

## **«Использование инновационных форм проведения экскурсий в экологическом воспитании дошкольников»**

Лазарева Оксана Михайловна,  
Воспитатель МБДОУ ДС №43, ул. Свердлова, д. 4  
Первая квалификационная категория

Сегодня педагоги детского сада много говорят о значимости экологического воспитания для обучающихся в дошкольной организации, о современных методах взаимодействия с ними.

Я хочу познакомить вас с традиционным видом деятельности, который в современной педагогике получил инновационный окрас и продуктивно используется в нашей организации.

Экскурсии представляют собой особую форму взаимодействия современного педагога с обучающимися, которая даёт возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Во время экскурсий дошкольники познают мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.

В нашем учреждении воспитание любви к природе, осознанного и бережного отношения к ней проходит через проведение разных форм экскурсий. (внимание на экран). В нашем детском саду экскурсии разных форм и видов проводят, начиная со средней группы. Длительность экскурсии варьируется от ее формы и содержания.

Увлекательная и познавательная форма – тематическая природоведческая экскурсия. Такую экскурсию мы проводим сезонно в одни и те же места. Она позволяет продемонстрировать изменения с живыми и неживыми объектами в разные времена года. Тематические экскурсии у нас всегда проходят по плану, который является неотъемлемой частью календарно-тематического планирования группы, и выступают как итоговое мероприятие по теме.

Следующей инновационной формой выступает виртуальная экскурсия. Для нее создается так называемый «портфель экскурсовода» - условное наименование учебного комплекта, включающий в себя фотографии, географические карты, схемы, рисунки, образцы продукции. В нашей группе созданы «портфели

экскурсоводов по темам «Художники-пейзажисты», «Дикие звери Урала», «Перелетные птицы», «Еж – лесной житель», «Весна. Первоцветы». Наши портфели удобны в использовании, практичны, содержат достаточное количество наглядного материала, но в тоже время мы предлагаем его дозировано, усложняя и дополняя от возраста к возрасту. Виртуальные экскурсии мы используем как в группе, так и на участке. Такой форме экскурсий предпочтение отдают ребята 5-7 лет.

**Мультимедийная экскурсия.** Эта форма схожа с виртуальной экскурсией, но здесь используются информационно-коммуникационные технологии.

В нашем учреждении в 2019 году был проведен конкурс электронных презентаций «Природа родного края». Этот конкурс позволил обогатить копилку педагогов новыми презентациями по разным темам, которые мы активно стали использовать в совместной деятельности с детьми.

Как участник этого конкурса я создала презентацию «Путешествие по горам Урала». Она послужила основой для проведения первой мультимедийной экскурсии. Воспитанники виртуально посетили заповедные места Урала, узнали, где и как добываются уральские «сокровища». Затем мы посетили мир звуков природы, познакомились с голосами Южного Урала. Мультимедийные экскурсии нравятся всем детям.

Инновационная форма – квест-экскурсия требует от педагога тщательной подготовки и соблюдения определенных требований. При организации любой квест-экскурсии мы разрабатываем легенду, которая проходит от начала экскурсии и до ее конца, готовим задания-препятствия для детей, подсказки, которые дети по мере выполнения заданий собирают. Обязательно обозначаем конечную цель.

Так, Во время проведения тематической недели «Дикие звери» нами была проведена квест-экскурсия «Кто живёт в детском парке?». Мы с ребятами отправились в зимний парк на поиски белочки. Дети назвали зверей, которых мы можем увидеть в зимнем парке, «читали» следы на снегу, отгадывали загадки, покормили птиц и в дупле оставили угощение для белочки. И в конце нашей квест-экскурсии белочка в серой шубке показалась нам. Как дети были довольны, ведь итога мы достигли.

Экскурсия с маршрутным листом позволяет дошкольникам самостоятельно передвигаться от одной точки-остановки до другой, на которых возможно решать проблемные вопросы, задания, которые способствуют полному раскрытию темы экскурсии. В данном случае маршрутный лист выступает как заменитель экскурсовода. Нами разработаны маршрутные листы как для планирования коротких экскурсий по территории детского сада, так и длительные экскурсии за его пределами. Так экскурсия «Раз, два, три, дерево определи» помогла изучить деревья, что растут на территории детского сада.

Интересной выступает форма экскурсии с элементами геокешинга. Геокешинг – это «поиск сокровищ» в окружающей среде. Дети с удовольствием искали тайники с сюрпризами, выполняли задания экологической направленности. Например, мы проводили экскурсию с элементами геокешинг зимой на участке. Все задания по поиску сокровищ были на зимнюю тему. Дети вспоминали признаки зимы, каких зверей можно встретить зимой, называли зимующих птиц, уточняли, как и чем можно кормить птиц, определяли, как растения переносят зиму и многое другое. В конце дети нашли клад – дидактическую игру «Времена года». И оставили другой клад – угощение птицам.

Родителям группы был представлен фотоотчёт о проведенной экскурсии, предложены рекомендации. После выходных дети с восторгом рассказывали, как они искали сокровища на своих садовых участках.

Не всегда мы можем показать дошкольнику всё многообразие природного мира в его естественных условиях. И причин этому множество. Этот объект слишком далёк от нас, и его изучение недоступно, его нельзя увидеть или он опасен для здоровья. Вот тогда нам поможет экскурсия в мир природы через «моделирование экосистемы». Педагогами детского сада созданы искусственные экосистемы: «Животные Африки» соседствуют с животными крайнего севера или аквариума. Можно встретить «Вулкан», динозавров и многое другое. На улице познакомиться с цветочным разнообразием нам позволяют клумбы, определить, что растет на грядке, помогают огород на окне и на улице летом. И возможность организовать выход в другую группу на экскурсию по другим экосистемам всегда

есть. А потому данная форма находит у нас поддержку, интересна дошкольникам всех возрастов.

Таким образом, разнообразие форм и видов экскурсий в природу позволяет воспитателю решить поставленные педагогические задачи, создавать условия формирования познавательной активности дошкольников, ребенку – полно ознакомиться с окружающими объектами живой и неживой природы, развиваться соиздателями, а родителям вспомнить, что человек – это часть природы, которая нуждается в поддержке, бережном отношении, и заботе.