

Как формируется речь

(гендерный подход в развитии речи мальчиков девочек)

Светлана Евгеньевна Соколова, учитель-логопед
МБДОУ ЦРР ДС №15, г.Озерск Челябинская обл.

(статья опубликована в журнале «Дошкольная педагогика» №2 2013г)

Как известно, своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка.



Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов.

Особенно продуктивным и важным в этом плане является период раннего и младшего дошкольного возраста – от восьми месяцев-одного года до 3-4 лет. В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка.

К 3-4 годам словарь ребенка состоит примерно из 800-1000 слов, при этом ребенок практически не использует звукоподражаний и облегченных вариантов слов. Он умеет строить основные виды предложений с соблюдением норм грамматического оформления. Четырехлетний ребенок может пересказать содержание простой сказки, рассказать о своих действиях, проанализировать бытовую ситуацию.

Ниже приведена таблица, в которой дана последовательность появления тех или иных явлений в детской речи и обозначены возрастные нормативы их появления. В таблице приводятся среднестатистические данные о сроках, в течение которых могут появиться те или иные формы общения и языковые единицы в соответствии с нормой развития. Эти сроки могут быть достаточно растянутыми, что объясняется индивидуальными особенностями развития ребенка. Тем не менее, если в определенный период указанные формы не появляются, или вы видите единичные проявления, это должно насторожить вас.

Известно, что речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием. Для девочек характерно более раннее начало речи. У них быстро растет словарь слов, обозначающих предметы. Девочки сравнительно поздно осваивают фразовую речь, зато стараются говорить правильно, «как взрослые». Речь мальчиков характеризуется более поздним началом. У них, прежде всего, формируется словарь названий действий, относительно рано формируется грамматический строй, но говорят мальчики при этом часто «на своем языке». Одна и та же ситуация «оречевляется» мальчиками и девочками по-разному. Например, ребенок хочет мячик. Скорей всего, мальчик будет громко кричать: «Дай!», а девочка тихо

скажет: «Мячик». Для родителей разница небольшая, а для специалиста значимая.

Динамика формирования речи в онтогенезе

№	Форма речи	Примерный возраст появления
1	Интонирует звуки (<i>Вы можете различать крики удовольствия и неудовольствия</i>)	1—2 мес.
2	Гуканье, гуление (<i>Ребёнок повторяет за вами или самостоятельно произносит отдельные слова, как будто играет с ними</i>)	1,5—3 мес.
3	Лепет (<i>Ребёнок повторяет за вами и сам произносит что-то похожее на слова</i>)	4—5 мес.
4	Лепетные слова (<i>Ребёнок использует в речи «нянькин язык»</i>): слова состоят из двух-трёх открытых слогов (<i>ляля, тата, Кука и другие</i>), много звукоподражаний (<i>би-би, гав-гав, пи-пи и прочие</i>)	8 мес.—1 год 2 мес.
5	Двусловные предложения (<i>Ребёнок, общаясь с вами, объединяет два слова, например: дай пи (дай пить), папа нет (папы нет дома) и т.п.</i>)	1 год 6 мес.—2 года 2 мес.
6	Активный рост словаря (<i>Ребёнок спрашивает, как это называется</i>)	1 год 9 мес.—2 года 6 мес.
7	Появление грамматических форм слова (<i>Ребёнок изменяет слова в речи по числам, родам, падежам</i>)	2 года 4 мес.—3 года 6 мес.
8	Словотворчество (<i>Ребёнок «сочиняет» свои слова, но при этом использует законы родного языка</i>)	2 года 6 мес.—3 года 5 мес.
9	Ребёнок проговаривает свои действия, когда он один играет с игрушками или занят каким-то делом.	2 года 6 мес.—3 года 6 мес.

Признаки благополучного развития речи у ребенка:

- Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.
- У ребенка нет никаких неврологических заболеваний.
- Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.
- Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит.
- Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

Признаки неблагополучного развития речи у ребенка:

- У ребенка есть неврологические заболевания.
- Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.
- Когда ребенок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто вас не слышал.
- Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью («самостоятельный» ребенок).
- Ребенок одинаково активно общается со знакомыми и незнакомыми людьми.
- Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одном ему понятном языке. На замечания «Скажи еще раз лучше» не реагирует.
- Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников.

Если вы обнаружили хотя бы один признак неблагополучного развития речи ребенка, значит ему необходима помощь!

Помните, что дети значительно различаются по возрасту, в котором их речь становится понятна окружающим, по темпу усвоения навыков речевого общения, по динамике накопления словарного запаса и грамматического оформления первых детских высказываний. При этом наблюдаются существенные гендерные (половые) различия при усвоении родного языка, как в норме, так и при девиантном развитии речи, а именно: у мальчиков чаще отмечаются как темповые задержки речевого развития, так и специфические расстройства развития речи и языка.

Часто «поздноговорящие дети» (как правило, это мальчики) в дальнейшем продолжают развиваться абсолютно нормально, некоторое отставание во времени приобретения ими речевых навыков в дальнейшем не имеет клинического значения. Резко отличаются от них дети со специфическими нарушениями развития языка и речи: их речевое развитие представляет самостоятельную проблему на протяжении всего дошкольного возраста, хотя большая часть из них и достигает нормального или близкого к нему уровня развития речи к началу обучения в школе.

Для некоторых детей даже в условиях раннего оказания логопедической помощи проблемы речевого развития остаются актуальными и в школьные годы. Такие дети продолжают обучение в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи, демонстрируя стойкие трудности в овладении навыками чтения и письма, развитии монологической речи, а также ряд сопутствующих проблем: эмоциональные и поведенческие расстройства, нарушение внимания, снижение объема памяти, моторную неловкость, нарушение межличностного общения и межперсональных связей в коллективе.

Интересно, что при развертывании своих высказываний дети часто используют «замороженные формы», которые теперь проявляют характерные для доморфологического этапа признаки — невозможность их изменения ребенком, в связи с чем он употребляет их в одной хорошо усвоенной им грамматической форме: «Саша бабушка забрала» — Сашу забрала бабушка, «Деда ляля не дал!» — деда не дал куклу.

Некоторые дети, чаще это девочки, способны выучить за взрослым наизусть и высказывание из трех слов, не содержащее глагола («Дочка — счастье мамино») (Алина Ш., 2 г. 2 мес.), однако такая модель не является продуктивной и не преобразуется в дальнейшем в речи детей в более развернутые высказывания. В то же время «безглагольные» модели двухсловных детских высказываний, которые дети «сконструировали» сами, со временем «разворачиваются» до трех слов, и часто этим третьим словом становится именно глагол: «Извини, Аля пить не» — извини, Алина пить не хочет, «ещё сыок хотю» (сравните с образцом более ранних высказываний — еще сыра, еще каши).

Следует еще раз подчеркнуть, что не существует принципиальных различий между мальчиками и девочками в темпах усвоения фразовой речи. Незначительный временной сдвиг в пользу девочек не превышает 2—3 месяцев. Поэтому не следует пассивно дожидаться, когда ваш малыш сам заговорит, и успокаивать себя и других родственников фразами типа «Все мальчики начинают говорить после 3 лет». «Говорят» дети прежде всего со своими родителями. От вашей настойчивости, терпения и, конечно, огромной любви зависят самые первые и самые важные речевые победы вашего малыша.

Доминирующее влияние на процесс развития речи ребенка старше 1 года 6 мес. оказывает период «лексического взрыва» («*vocabulary spurt*») — короткого временного периода в раннем возрасте, когда происходит стремительный переход слов из пассивного в активный словарный запас.

Различия в темпах усвоения начального детского лексикона у девочек и мальчиков определяются прежде всего некоторым временным сдвигом: у девочек этот процесс начинается на несколько месяцев раньше. По данным исследования, проведенного в Институте коррекционной педагогики РАО, девочки, как правило, начинают «больше говорить» в возрасте старше 1 года 8 мес., мальчики после 1 года 10 мес. Лексический взрыв протекает у мальчиков несколько позже, чем у девочек, однако в онтогенезе разрыв не превышает 2—2,5. Успехи девочек в лексическом развитии в период от 1 года 6 мес. до 1 года 9 мес. достигаются за счет хорошего накопления глаголов в активном словарном запасе. Именно с этим связано и некоторое опережение в появлении коротких двухсловных высказываний девочек по

сравнению с мальчиками. Однако родители девочек чаще всего не воспринимают фразы типа «Аля п(р)ыг» как предложение, что связано с отсутствием какого-либо грамматического оформления данного высказывания.

В онтогенезе артикуляционные возможности и формирующиеся фонематические способности детей проходят чрезвычайно серьезную проверку в период лексического взрыва, когда необходимо активизировать в произношении значительное число слов с достаточно развернутой слоговой структурой и широким репертуаром используемых звуков. Именно в возрасте около 1 года 9 мес. заметны максимальные различия в активном словарном запасе девочек и мальчиков, у которых лексический взрыв еще впереди. Приведем некоторые наиболее яркие примеры речи детей 1 года 6 мес. - 1 года 9 мес. В активном словаре ребенка до периода лексического взрыва содержится не более десяти глаголов, причем это даже не собственно глаголы, а лепетные субституты глаголов (бам, прыг, бух), скорее, это просто предикаты, формирующие структуру высказывания, но не требующие грамматического оформления. Грамматически они действуют примерно так же, как наречия («зая бух», «мяч прыг»).

Ситуация качественно меняется после лексического взрыва. Это подтверждается данными большинства исследователей детской речи (С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеева, И.Г. Овчинникова). Все они сходятся в том, что мальчики при овладении начальным детским лексиконом отдают предпочтение накоплению и активизации глагольного словаря.

После лексического взрыва число глаголов в речи отдельных детей может достигать до 80 слов, в среднем у мальчиков в возрасте до 2 лет оно достигает 50, у девочек - 25-28 при общем объеме активного словаря в пределах 300-400 слов. Изучение речевой продукции детей в период до и после лексического взрыва позволило уточнить некоторые возрастные границы этого явления и его гендерные особенности. У большинства девочек период раннего речевого развития до лексического взрыва ограничивался временными пределами от 12 до 20 мес., т.е. лексический взрыв приходился примерно на возраст 1 года 8 мес. У мальчиков с нормальным речевым развитием аналогичный период сдвигался ближе к концу второго года жизни: от 12 до 22 мес., и лексический взрыв начинался преимущественно к 1 году 10 мес. При этом наиболее значимым и заметным разрыв между активным словарным запасом в лексической группе «глаголы» у мальчиков и девочек был замечен в конце второго года жизни.

При изучении восприятия речевых и неречевых (шум, крик животных, тиканье часов) звуков мальчиками и девочками выяснилось, что уже с 5-летнего возраста мальчики лучше воспринимают неречевые звуки левым ухом.

О природе гендерных различий

Также большое значение в развитии речи мальчиков и девочек имеет формирование полушарий головного мозга. В настоящее время активно разрабатывается направление, связывающее особенности развития познавательной и личностной сфер мальчиков и девочек с функциональной специализацией полушарий головного мозга. Имеется мнение, что индивидуальные особенности функциональной межполушарной асимметрии базируются на генетических, врожденных, биологических факторах, заложенных еще до рождения ребенка. По данным нейрофизиологов и нейропсихологов [3] мозг мальчиков и мозг девочек устроены и работают по-разному. Последнее положение лежит в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации, организации внимания; формах активации эмоций, формировании положительной и отрицательной оценки своих действий и их результатов, качества и типов адаптивных реакций организма и др.

На ранних этапах развития (примерно до 7 лет) девочки в своем интеллектуальном развитии опережают мальчиков, у них лучше развит так называемый вербальный интеллект и в более раннем возрасте формируется речь. У мальчиков в этом же возрастном периоде более развиты зрительно-пространственные и математические способности, они уже в дошкольном возрасте лучше справляются с заданиями, требующими понимания пространственных соотношений.

Проверяя гипотезу о **гендерных различиях в речевом развитии**, мы обнаружили, что значимые различия существуют во времени начала гуления и лепета в зависимости от пола ребенка. Гуление и лепет у девочек появляются раньше, чем у мальчиков. Эти результаты служат аргументом в пользу того, что девочки обнаруживают более раннее речевое развитие. Однако подобное опережение заметно, в первую очередь, в младенческом возрасте, затем темп развития сравнивается.

Интересно исследование таких психологов, как Н. Van Duynе, D. Scanlan (1976), описанное Ш. Берн (2001). Ими обнаружено, что у мальчиков и девочек речевой контроль реализуется на одинаковом уровне, но обеспечивается интеграцией различных функциональных систем (У девочек для речевого контроля выделены два фактора: общая зрительно - моторная координация и тонкие перцептивно - моторные умения. У мальчиков - один недифференцированный фактор: слуховые, зрительные и моторно-перцептивные способности, содержащие языковой компонент.

Е. Маккоби и К. Джеклин (Е.Е. Массобу, С.Н. Jacklin, 1974) показали, что у девочек по сравнению с мальчиками лучше развит вербальный интеллект. А у мальчиков по сравнению с девочками лучше развиты зрительно - пространственные и математические способности. Превосходство женщин в развитии речевых функций начинается с детского возраста. В 18 месяцев девочки знают около 50 слов, а мальчики таким количеством слов овладевают к 22 месяцам. В дальнейшем речь девушек, как правило, богаче и по словарному запасу, и по грамматическому строю. Навыками чтения девочки также овладевают раньше мальчиков. Т. В. Виноградова и В. В. Семенов (1993), проанализировав ряд работ зарубежных исследователей, посвященных половым различиям в познавательной сфере, в которых обследовались дети разного возраста, пришли к выводу, что девочки в своем интеллектуальном развитии (примерно до 7 лет) опережают мальчиков. В дальнейшем эти различия сглаживаются. В 5 лет уровень развития зрительно-пространственной и слухоречевой памяти у мальчиков и девочек одинаковый. В 6 лет девочки опережают мальчиков по показателям слухоречевой памяти. В показателях развития зрительно-пространственной памяти различий не установлено. Это же характерно и для детей 7 лет. В возрасте 4-5 лет по показателям развития речи девочки опережают мальчиков. К 6 годам эти различия исчезают.

Прежде всего различия заключаются в темпах созревания ЦНС. Девочки рождаются более зрелыми детьми (на 3-4 недели), чем мальчики. Мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить, на 4-6 месяцев позже начинают говорить. К периоду половой зрелости эта разница достигает примерно двух лет.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Громова О.Е. «Путь к первым словам и фразам» (статья)
2. Педагогическая библиотека: Громова О.Е. «Задержка речевого развития»
3. Грибова О.Е. «Что делать, если ваш ребенок не говорит» (выдержки из статьи)
4. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. «Развитие ребенка. Психологические особенности мальчиков и девочек»
5. Пиаже Ж. «Речь и мышление ребенка» М.-Л., 1932
6. Бабнева В., Чистякова Л. «Жили-были варежки» (статья)