



«Образовательная технология завтрашнего дня»

*Лемберг Светлана Николаевна,
учитель английского языка МБОУ СОШ №33*

Свое выступление я бы хотела начать с цитирования М. М. Поташника, действительного члена Российской академии образования «Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования...»

А выбрала я эту цитату, потому что мы, учителя, должны идти в ногу со временем, не отставать от наших учеников в использовании возможностей современного мира.

Сегодня я хочу поговорить о том, как использовать в нашей работе информационно-коммуникационные технологии, а конкретно QR-коды.

Эта технология удовлетворяет требования к современному образованию, которые я озвучила:

- эффективна
- не требует много времени
- стимулирует мотивацию
- гарантирует результат.

Давайте вспомним, что такое QR-коды.

QR-коды (аббревиатура расшифровывается как QuickResponse и переводится как «быстрый ответ, отклик») были созданы в 1994 году и представляют собой миниатюрные носители данных, которые хранят информацию объемом примерно в 2,5 страницы формата А 4.

Эти данные кодируются с помощью специальных программ или сервисов в виде чёрно-белых или цветных квадратов.

QR уже активно используются в жизни: и от уже привычных QR-кодов в музеях, где они используются для кодирования информации об объектах культурного и исторического наследия и размещения активных ссылок на свои сайты.

В магазинах, где мы можем прочитать информацию о товаре, а потом и о покупке на чеке.

В библиотеках для каталогизации. щелчок

Мы все чаще наблюдаем необычное использование для знакомств, создана первая монета с QR-кодом, на здание Facebook разместили огромный QR-код, видимый из космоса. И как я полагаю, сфера

использования QR-кодов будет расширяться.

А что можно закодировать? Очень многое:

- Например, текст для различных целей от сообщения до информационной справки.
- QR-коды могут содержать ссылки на интернетресурсы. Прочтение кода направит пользователя на нужный сайт, избавляя от необходимости тщательно вводить множество знаков в адресной строке браузера.
- Довольно часто встречаются визитки, содержащие код. Можно просканировать код и сохранить контактную информацию в адресной книге телефона или компьютера.
- QR-код может содержать адрес электронной почты и имя адресата.
- При сканировании QR-кода с внедренным телефонным номером можно сразу же сделать звонок.
- ВQR-коде могут быть зашифрованы геоданные. Это позволяет посмотреть расположение того или иного объекта, например, в «Картах Google»).

Обратите внимание, если, мы не проходим по ссылке, то интернет нам не нужен.

То есть, мы можем зашифровать:

- определение
- загадку
- описание
- физическую или химическую формулу
- пример и т.д.

Давайте посмотрим, как встроить QR-коды в образовательную деятельность.

- Можно использовать QR коды со ссылками, ведущими на мультимедийные источники, и ресурсы, помогающими решить ту или иную задачу. Вот одно из моих домашних заданий: вопросы и QR-код. Пройдите по ссылке, посмотрите программу про Мачу Пикчу и ответьте на вопросы. Я уверена, что обучающиеся не потратят много времени и найдут сайт, подходящий по возрасту, уровню владения ин. языком, содержащий всю необходимую информацию.
- При организации проектной деятельности можно создавать коллекции ссылок для получения дополнительной информации. Например, обучающиеся 10х классов в своих проектах о национальных парках России, переадресовывали одноклассников на

официальные сайты парков.

- Как источник информации. Именно этот пункт я иллюстрировала на мастер классе в рамках конкурса «Учитель Года -2019». Я использовала QR-коды в процессе совершенствования социокультурной компетенции.

Сегодня же я хочу показать, как в нашей школе используется технология QR-кодов при организации квестов на примере урока – систематизации знаний по теме «Экология» в 6 классе. Данная тема актуальна, затрагивается на всех учебных предметах.

Урок был разработан и опубликован на сайте фестиваля «Открытый урок» издательского дома «1 сентября» мной в соавторстве с моей коллегой Батовой Татьяной Сергеевной.

Подготовка:

- подобрано видео, связанное с темой урока, позволяющее обучающимся самим сформулировать тему обсуждения;
- на каждую группу подготовлена опора;
- сформулированы возможные причины экологических проблем и закодированы с помощью программы QR-кодировки;
- по школе развешены карточки с QR-кодами в легкодоступных местах.

Опоры, маршрутные листы даны на слайдах.

Также, на слайд, я вынесла заготовку с кодами, которую я сохраняю для дальнейшей работы.

Команды находят коды по маршрутному листу, собирают всю информацию, собираются командами в зале.

В командах распределяются роли: декодирование полученной информации, запись причин, нахождение способа решить экологические проблемы, презентация проекта слушателям.

Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами.

участники представляют совместный продукт (команды рассказывают о причинах экологической проблемы на основе материала, полученного в ходе работы по станциям, предлагают, что можно сделать для решения данной проблемы. В качестве домашнего задания – дизайн футболки, привлекающей внимание к экологическим проблемам.

Это один из примеров, как можно использовать QR-коды на уроках.