

Формирование географического мышления посредством технологии моделирования

Яна Геннадьевна Хворостова,
учитель географии
МБОУ СКОШ №36 III-IV видов
г. Озёрска Челябинской области.

Обучение географии сегодня - это не столько передача знаний и умений, а формирование географического мышления школьника как особого способа познания и понимания своего места в современном мире.

Новый стандарт (ФГОС) в большей степени нацелен на конечный результат обучения, достигаемый путем системно - деятельностного подхода.

“Всякая попытка воспитателя – учителя внести в ребенка познание и нравственные нормы, минуя собственную деятельность ребенка по овладению ими, подрывает сами основы здорового умственного и нравственного развития ребенка, воспитания его личностных свойств и качеств” (3).

Деятельностный подход в обучении географии, начатый Суховым В.П., и опирающийся на работы Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, находит с каждым годом все больше сторонников. Согласно этой теории целью обучения является не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела. П. Я. Гальперин в своих исследованиях поставил вопрос: для чего человек учится? И ответил: для того, чтобы научиться что-либо делать, а для этого — узнать, как это надо делать. То есть цель современного урока — дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям(1).

Для многих школьных предметов деятельностный подход стал новшеством, но для географии он существовал всегда в форме практических работ. Практические работы в основном сводятся к нескольким видам деятельности:

- работа с текстом (составление плана, графика, таблицы);
- работа с контурными картами (если она не сводится к примитивному раскрашиванию);
- работа с тематическими картами.

Не всегда это интересно ребятам, поэтому слова учителя: «А сейчас мы выполним практическую работу» - часто вызывают уныние на лицах учеников. Я предлагаю новую форму проведения практических работ с помощью географического моделирования.

Технология моделирования — это исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих

объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя; создание географических ситуаций на уроках.

Одной из трудных тем для восприятия в среднем звене школы, но фундаментально-важной на выходе, при итоговой аттестации обучающихся, является тема «Географические координаты».

Изучение этой темы я начинаю с определения понятий «географическая широта» и «географическая долгота». Далее обращаю внимание на парты, которые объединены в пары для групповой формы работы.

- На вашем столе проведена красная линия (на парте наклеен красный скотч). Как вы думаете, что она может означать? Экватор! На какие полушария делит экватор Землю? (северное и южное). Итак, одна группа у нас находится в северном полушарии, другая в южном полушарии. На столе в папках у Вас лежат инструктивные карточки. Возьмите первый файл с зеленым листом, прочитайте задание и выполните его.

Задание 1. Распределите карточки по мере удаленности от северного полюса к южному. Подсказка: синий цвет – северное полушарие, красный – южное.

Карточки представляют собой стикеры синего и красного цвета, дети их наклеивают прямо на парту, причем задания самостоятельно распределяют между собой:

О – 30° ю.ш.; С– 10° с.ш.; К– 40° ю.ш.; О– 45° с.ш.; В- 90° с.ш.; Т -5° ю.ш..

Ответ: В-О-С-Т-О-К

Ответьте на вопросы:

1. Что называется географической широтой?
2. Какая точка из ваших карточек расположена дальше всех от экватора?
3. Какая точка из ваших карточек самая южная?
4. Какую широту имеет экватор?
5. Какую широту имеет южный полюс?
6. Чтобы кругосветное путешествие было короче, вы должны будете двигаться по 20 градусам северной широты или по 50 градусам южной широты?

- Как вы думаете, что означает синяя линия на парте (наклеен синий скотч)? Правильно, нулевой меридиан. На какие полушария делит нулевой меридиан Землю? Те, кто сидят по правую руку от нулевого меридиана, в восточном полушарии, а по левую руку – в западном. Таким образом, появились новые группы

- А теперь выполним второе задание из инструктивной папки – листок синего цвета.

Задание 2. Распределите карточки по мере удаления от нулевого меридиана (карточки расположите прямо на партах).

Желтый цвет стикеров - западная долгота, зеленый цвет – восточная долгота.

О- 10 в.д; И- 50 з.д; Ш-170 з.д.; А -150 в.д.; Р-20 з.д.; Т-60 в.д.

Ответ: Ш-И-Р-О-Т-А

Ответьте на вопросы:

1. Что называется географической долготой?
2. Какой меридиан является продолжением нулевого?
3. Через какой город проходит нулевой меридиан?
4. Может ли долгота быть равной 183° в.д.?
5. Какой меридиан самый длинный?
6. Чему равна длина меридиана?

- Итак, у нас получилось 4 сектора, каждый имеет свою широту и долготу.

Выполните задание, написанное на белом листе.

Задание 3. Распределите карточки в нужных секторах на ваших партах - с.ш. з.д.; ю.ш. з.д.; с.ш. в.д.; ю.ш. в.д.

Следующие задание выполняется по атласу, используя алгоритм определения географических координат.

Задание 4. Каждый из вас выполнит задание и определит одну или несколько букв в слове, координаты которых вам заданы. Затем, в группе соедините полученные буквы в слово - новый географический объект. Найдите его в атласе, подпишите на контурной карте и определите его координаты. Один человек от группы представит объект, начав с описания, вставив пропущенное слово:

Пример. Группа №1

«.....находится в центре Азии. Озеро протянулось с северо-востока на юго-запад на 620 км в виде гигантского полумесяца. Ширина колеблется в пределах от 24 до 79 км. Озеро находится в своеобразной котловине, со всех сторон окружённой горными хребтами и сопками. При этом западное побережье — скалистое и обрывистое, рельеф восточного побережья — более пологий (местами горы отступают от берега на десятки километров) — самое глубокое озеро на Земле. Современное значение максимальной глубины озера — 1642 м».

1. 34° ю.ш. 58° з.д. Буэнос-Айрес
2. 38° с.ш. 77° з.д. Вашингтон
3. 33° ю.ш. 18° в.д. Кейптаун
4. 3° ю.ш. 37° в.д. Килиманджаро
5. 42° ю.ш. 146° в.д. Тасмания
6. 63° с.ш. 151° з.д. Мак-Кинли
Байкал 52° с.ш. 108° в.д

Таким образом, данный пример географического моделирования является активным методом познания, который позволяет сформировать у школьников требуемые универсальные умения, развить системное мышление в целом, познавательную самостоятельность, дать возможность проявиться индивидуальным способностям каждого ребенка. Но самым ценным, на мой взгляд, является интерес учащихся к географии, науке, раскрашивающей мир в яркие цвета. Хочется верить, что формирование географического мышления поможет современным школьникам быть любознательными,

обладать широким кругозором, и применять географические знания на практике.

Литература:

1. Габай Т.В. Научные идеи П.Я. Гальперина и их развитие в современной деятельностной теории учения // Культурно-историческая психология. 2012. № 4. С. 28–37.
2. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 352 с.
3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976