

Методическая разработка

Деловая игра для учителей начальных классов  
«Развитие интереса к чтению у младших школьников в  
современных условиях»

Разработчики:

учителя начальных классов

МБОУ «ШКОЛА № 29»:

Бахметова Малиха Рафигатовна,

Короткая Ирина Борисовна,

Меркулова Ольга Борисовна.

Методическая тема: содержание, методы и приёмы работы по развитию интереса к чтению у детей младшего школьного возраста.

ЦЕЛЬ: создание условий для осмысления важности чтения и формирования педагогически обоснованной позиции в отношении приобщения к чтению обучающихся.

Задачи:

-изучение состояния исследуемой проблемы и особенностей формирования читательского интереса;

-обобщение и обогащение практического опыта в формировании читательского интереса;

-формирование умений свободно ориентироваться в обсуждаемой проблеме;

-демонстрация различных позиций при восприятии новых форм и методов

Форма: деловая игра

Список используемой литературы:

Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р "Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации".

Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах/ Под ред. М.С. Васильевой, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской. – М.: Просвещение, 1997.

Горбылева А.Я., Мишина А.П., Сахарцева М.К. Особенности работы по курсу «Литературное чтение» в начальной школе. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2000.

Джежелей О.В. О творческом подходе учителя к урокам внеклассного чтения// начальная школа. – 1994. – №6.

Калашникова Т.В. Как воспитать у детей интерес к чтению.// Начальная школа. – 2005. – №7.

Светловская Н.Н. Обучение детей чтению. Практическая методика. – М.: Просвещение, 2006.

Оборудование и материалы

проектор, компьютер, демонстрационный экран;

Дидактический материал: буклет, карточки для экспертной группы, карточки для работы в группах, маркеры, клей, «Книга рекордов класса»

## ХОД ИГРЫ

### Слайд № 1.

Организационный момент.

На входе гостям предлагается выбрать жетон. Формируются 2 команды и группа экспертов. Участники игры рассаживаются на места.

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые коллеги! Рабочая неделя подходит к концу, чтобы снять напряжение, мы предлагаем посмотреть несколько кадров любимого всеми фильма.

### Слайд № 2.

**Просмотр отрывка из фильма «Москва слезам не верит».**

**Ведущий:** Прошло 40 лет, и мы понимаем, как правы были герои. В тот момент они даже не представляли, до какой степени все изменится.

**Слайд № 3.** Сегодня мы пригласили вас принять участие в деловой игре, посвящённой проблеме снижения читательского интереса в современном мире. В игре принимают участие 2 команды и группа экспертов.

**Отсутствие чтения, книги  
в системе ценностных координат человека  
— кризисное явление всей современной цивилизации...**

**Ведущий:** Кризис начинает затягиваться: одно не читающее поколение сменяет другое. Детство человека, проведённое без книги, без художественного слова, нельзя назвать полноценным, потому что это детство вне культуры, вне родного языка, вне традиций, вне того идеального познания сущности мира, которое даёт настоящее, эстетически значимое произведение и которое потом преобразуется в нравственный капитал, в знания, остающиеся с человеком навсегда.

**Слайд № 4.** Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017г. утверждена Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения. Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы в сфере детского и юношеского чтения, а также базовые принципы, цели, задачи, основные направления и этапы реализации программы.

Основная цель программы - повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Приоритетными задачами программы являются разработка междисциплинарной научно-методической основы развития и поддержки детского и юношеского чтения, развитие системы поддержки и повышение качества издаваемой детской литературы как базовой основы детской

культуры, повышение статуса и роли чтения в обществе и формирование современной читательской компетентности детей и юношества. Программа базируется на дифференцированном возрастном подходе, учитывающем особенности читательского поведения детей дошкольного, младшего школьного и юношеского возраста.

В начале XXI века наблюдается ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности.

Проанализировав итоговые результаты техники чтения выпускников нашей начальной школы за последние 5 лет, оказалось, что осознанность прочитанного текста падает на 4-5 % ежегодно.

Опасения о «не чтении детей», о кризисе детского чтения далеко не случайны, и имеют под собой реальную основу. Дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идет процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек школьников. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения.

**Слайд № 5.** Сегодня в рамках деловой игры предлагаем вместе подумать над созданием условий для осмысления важности чтения.

**Слайд № 6.** Задачи игры представлены на экране.

**Ведущий:** Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его – привычка ребёнка читать.

**Слайд № 7.** Мы провели опрос среди родителей и детей 4-ых классов. Выяснилось, что проблема детского чтения не волнует 10% родителей.

**Слайд № 8.** 76% отметили, что не контролируют ежедневное чтение детей.

**Слайд № 9.** 57 % родителей признали, что приходится заставлять ребёнка читать.

**Слайд № 10.** Только 3 % родителей ежедневно читают вслух своим детям.

**Слайд № 11.** 70 % детей читают только для подготовки к уроку литературного и внеклассного чтения.

**Слайд №12.** 80 % из них берут произведения из интернета, скачивая на электронные носители или копируя в бумажном варианте. Нам стало интересно, влияет ли это на снижение интереса детей к чтению, так как

**Слайд № 1.** 3% родителей уже считают, компьютер полностью может заменить чтение.

## **II этап. Практическая часть.**

**Ведущий: (слайд № 14)** Проверим это практически. Вашей группе предлагаем защитить бумажный вариант книги. А вашей - электронную книгу. Работая в приложении № 1, вы готовитесь к защите своего носителя. В таблицу вносите только плюсы, отражающие преимущества данного

источника. Вы можете внести свои критерии в первый столбик. Регламент работы до 5 минут.

Эксперты, оценивая работу групп, могут внести свои дополнения. Критерии прилагаются.

**Ведущий:** Слово предоставляется группе для защиты бумажного носителя.

*Защита.*  
Спасибо!

**Ведущий:** Слово предоставляется группе для защиты электронного носителя.

*Защита.*  
Спасибо!

**Ведущий:** Слово экспертам. Оцените работу групп по предложенным критериям.

**Ведущий: (слайд № 15)** Работа в группах показала, что печатные издания, записанные на электронном носителе, хоть и появились недавно, но успели завоевать широкую популярность.

Неважно, каким носителем пользуются дети. Важно пробудить интерес к чтению и желание читать, но учитывая возрастные особенности младшего школьника, который находится на переломном этапе развития, совершая переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, бумажный вариант всё-таки будет предпочтительнее. Текст на бумаге воспринимается значительно ярче и в большей степени заставляет сопереживать героям и рассказанным событиям. Тактильные ощущения от контакта с книгой, текстура страницы, обложка и оформление, возможность листать бумажные страницы дает мозгу важное ощущение объема произведения - ребёнок может мысленно путешествовать по страницам.

**Ведущий: (слайд №16)** Вернемся к результатам анкетирования, где мы выяснили, что 57 % родителей приходится заставлять детей брать в руки книгу.

В наш век научно - технического прогресса, где господствуют телевидение, компьютеры и видеоигры, дети перенасыщены потоком информации. Чтобы разобраться в ней, отделить нужную информацию от ненужной, полезную от бесполезной, а иногда и вредной, ребёнку необходимо научиться хорошо читать и читать вдумчиво. А чтобы чтение было именно таким, ребёнок должен любить читать.

Мы подошли к практической работе №2.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ.**

Участники игры, у кого жетон с изображением пеликана, играют роль учителя, аиста - роль родителя. Просим занять свои места.

**Слайд № 17.** Проблема «Ребёнок не любит читать».

Мы вам предлагаем найти возможные пути решения проблемы, через способы, приёмы работы с ребёнком с позиции родителя и с позиции учителя. При подготовке к защите воспользуйтесь алгоритмом, который есть на ваших столах. Обратите внимание, что в конвертах находятся незаполненные варианты, куда вы можете внести свои приёмы. Регламент работы до 10 минут. Уважаемые эксперты, вы продолжаете работу по критериям.

**Ведущий:** Группе родителей предлагаем защитить свою позицию. Защита. Спасибо!

**Ведущий:** Группе учителей предлагаем защитить свою позицию. Защита. Спасибо!

**Подведение итогов практической работы №2.**

**Ведущий:** Слово экспертам. Оцените работу групп по предложенным критериям. Спасибо!

**Экспертная оценка.**

**Подведение итогов игры.** (Марине взять буклет)

**Ведущий:** Мы с вами рассмотрели две позиции для создания условий повышения интереса к чтению. Убедились, что роль учителя является направляющей. В ходе практической части вы составили модель работы учителя по развитию читательского интереса. В процессе подготовки к деловой игре, нами создан буклет, который предлагаем вашему вниманию. В него включены, традиционные и нетрадиционные приёмы работы учителя, которые можно использовать в нашей работе.

**Ведущий: (слайд № 18)** Анализ теоретической и практической частей, посвящённых проблеме снижения интереса обучающихся к чтению, показал, что данная проблема, действительно, актуальна. Актуальна она и в нашей школе. Чтобы стало возможным решение данной проблемы, необходимо объединить усилия педагогов, родителей и самих учеников. Например, для повышения мотивации можно использовать как приём, «Книгу рекордов класса» по литературному чтению, которая представлена на выставке в разных вариантах. Наши усилия могут быть направлены также на знакомство школьников с новинками художественной литературы, на воспитание бережного отношения учеников к книге как источнику знания, привитие навыков познавать новое, работать с книгой, посещение тематических выставок с детьми в библиотеках, тематических родительских собраний именно в библиотеке.

**Слайд №19.** Так, например, в октябре состоялось родительское собрание совместно с работниками детской городской библиотеки. Нам провели экскурсию по всем отделам, познакомили с работой детского

абонемент, абонемент 5-9 классов, медиакласса, компьютерного класса, читального зала, кабинета методической литературы, где родители могут найти ответы на волнующие их вопросы. Провели анализ детских изданий, познакомили с новинками детской литературы, дали практические рекомендации по выбору книг, периодических изданий.

И не важно, какое средство будут выбирать дети – книгу или компьютер, на каком носителе будет текст - на бумаге или на экране монитора. Важно, что будут читать дети, как будет идти процесс восприятия и понимания текста и какую информацию, какие знания будут получать дети, и насколько развит будет интерес к чтению.

Рефлексия.

**Ведущий:** Учителя- это особые люди. Читают они много и, порой, не столько, сколько хотелось бы.

**Слайд № 20.** Завершая нашу работу, поделитесь своими впечатлениями, используя высказывания великих людей. На столах конверты с пометкой «Рефлексия». Выберите то высказывание, которое на данный момент ближе вам по настроению.

Уважаемые участники игры! Просим вас зачитать высказывание и прикрепить его на доску.

**Ведущий:** Ну, что ж, уважаемые коллеги, «Лекарство от глупости уже существует, читайте книги и вовлекайте в чтение ваших учеников и их родителей!»

На этом мы заканчиваем мероприятие. Всем спасибо за работу!