

### **Модульная технология обучения в реализации вариативного компонента**

Вариативное образование характеризуется как поисковое образование, предоставляющее личности широкий спектр возможностей выбора своей судьбы, готовящее школьника к жизни в условиях комплексных глобальных проблем и социальных перемен.

Курс географии на любом уровне (общеобразовательном или профильном) призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы.

Глобальность вопросов, которые необходимо решать в процессе обучения, побуждают педагогов отказаться от информационно-рецептивных методов в пользу частично-поисковых и исследовательских методов работы, что обеспечивается вариативностью.

В результате работы по применению разнообразных технологий и организационных модулей вариативного образовательного процесса мой выбор пал на вариант **модульной технологии** обучения (автор Пикан В.В.) (**Приложение 1**).

Результаты применения модульной технологии свидетельствуют о её **эффективности**, которая достигается за счёт открытости результатов обучения, повышения уровня обученности, роста стремлений учащихся пройти от репродуктивного к творческому уровню.

**Универсальность** технологии состоит в том, что можно сочетать традиционную систему обучения с модульной, использовать методику погружения, методику развивающего обучения.

Принципиально меняется деятельность учителя на уроке. Учитель мотивирует учебный процесс, на занятиях выступает в роли организатора, координатора, консультанта, т.е. осуществляет **мотивационно-рефлексивное управление**.

**Рассмотрим практическое применение модульной технологии на примере одного из уроков темы «Транспорт России» (3-и урока) в 9 класс общеобразовательной школы. Обучение проводится по учебнику «География России», авт. В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе, Издательство «Дрофа», М., 2010**

Учащиеся получают в начале каждого урока технологическую карту изучения нового материала - пошаговое руководство (**Приложение 2**), блок – предписание с заданием по уроку (**Приложение 3**). Ученики получают так же – мониторинговый лист

**(Приложение 4)**, в котором указаны основные этапы (модули) урока, учебные элементы и отведено место для получаемых оценок, а так же оценочный лист темы **(Приложение 5)**.

Эта модель работает в рейтингово – накопительной системе оценивания за выполнение заданий основного уровня.

Работа с мониторинговым листом и оценочным листом позволяет и педагогу и ученику диагностировать и корректировать уровень стартовой подготовки к изучению следующего учебного элемента или модуля, а также отслеживать и регулировать процесс освоения содержания темы и её составных частей.

Таким образом, если учащийся пропустил урок, он может самостоятельно изучить данный материал с помощью такой технологической карты, а так же провести оценку и мониторинг своей работы.

Изучение темы подчиняется четко сформулированным целям. Комплексная дидактическая цель ставится ко всей теме **(Приложение 6)**. Тема разбивается на модули. Интегрирующие дидактические цели ставятся к учебному модулю. При этом обязательно учитываются особенности класса. Задача учителя – донести цели работы до учеников, выработать умение у них ставить перед собой цели в соответствии с задачами урока.

Частные дидактические цели ставятся к каждому учебному элементу, из которых состоит модуль.

**При данной технологии основными видами учебных занятий являются:**

- Занятия с полной самостоятельной работой учащихся, на которых ученик учится сам. Он получает возможность работать в индивидуальном темпе, самореализуется.
- Занятия с доминирующей рефлексивной деятельностью учащихся

**Последовательность построения модуля следующая**

1. Формируются интегрирующие дидактические цели.
2. Входной контроль. Цель: выявление готовности учащихся к работе по новому модулю.
3. Определение всех частных дидактических целей и создание учебного модуля.
4. Текущий и промежуточный контроль (самоконтроль, взаимоконтроль).  
Проводится в конце каждого учебного элемента. Способствует своевременному выявлению пробелов в усвоении знаний.
5. Выходной (завершающий) контроль. Показывает уровень усвоения модуля.
6. Рефлексия (резюме). Формирует у учащихся способность к самоанализу, к обобщению и ценностному отношению.

При работе с модульной технологией необходимо учитывать, что: подготовка модульной программы - трудоёмкая работа, у школьников недостаточно развито чувство времени, на некоторых уроках в меньшем объёме используется монологическая речь.

Но велика и позитивность модульного обучения: реализуется личностно-ориентированное обучение, исключаются малоэффективные способы передачи знаний, внедряются в практику системно-деятельностный подход, что очень важно для реализации компетентностного подхода в обучении, модульное обучение позволяет достичь более высоких результатов, чем традиционное.

### **Приложение 1**

**Модуль** - "функциональный" узел, основное средство модульного обучения, законченный блок информации.

**Блок - модуль** - система учебных элементов. Блок-модуль характеризуется цельностью и завершенностью, полнотой и логичностью построения учебного материала.

## Приложение 2

### Технологическая карта урока «Транспорт России»

Учебное содержание	Вводное повторение	Уровни усвоения		
		Знание и понимание	Применение	Обобщение и ценностное отношение
Транспорт России	Определения: 1.транспортная система, 2. грузооборот, 3. пассажирооборот, 4. себестоимость перевозок, 5. транспортный узел. <b>По 1 баллу за каждое определение</b>	1. Определение основной задачи транспорта 2. Составление схемы состава транспорта 3. Анализ таблицы №12 учебника 4. Сравнительная характеристика карт атласа «Транспорт» и «Плотность населения». <b>За каждый правильный ответ по 2 балла.</b>	1. Практическая работа по выявлению достоинств и недостатков различных видов транспорта - <b>5 баллов</b> 2. Социокультурный практикум: 1 гр. – «Транспорт в моём городе» 2 гр. – «Транспортные связи гор. Озёрска» 3 и 4 гр. – «Загруженность дорог гор. Озёрска» <b>За выполнение практикумов – 5 баллов</b>	1. Перспективы развития транспорта России 2. Характер транспортной системы 3. Экологическое влияние автомобильного транспорта 4. Целесообразность развития в Челябинской обл. гужевого транспорта. <b>Ответы на вопросы – 5 баллов за каждый правильный ответ.</b>

## Приложение 3

Блок предписание для учащихся урока – модуля

«Транспорт России» (второй урок).

Задачи урока:

1. На основе знаний по теме формировать информационно – коммуникативные, проектные, организационные компетенции.
2. Совершенствовать картографические навыки, аналитические умения, умения работать в группе и учиться.
3. Воспитывать культуру коммуникативного общения, ответственности и ценностного отношения к проблемам транспортного комплекса России и города Озёрска.

*Этапы урока:*

### **Вводный контроль**

#### **Проговаривание в парах терминов и понятий предыдущего материала:**

**Понятия:** Транспортная система, грузооборот, пассажирооборот, себестоимость перевозок, транспортный узел. (Взаимодействие в парах. Максимальное количество - 5 баллов)

### **Знание и понимание**

#### **Письменные ответы на вопросы и задания:**

1. Основная задача транспорта - ... (2 балла)
2. Приведите примеры различных видов транспорта, заполнив таблицу №1. (2 балла)

Виды транспорта	
Универсальные	Специальные

3. По таблице 12 учебника (стр. 62) определите, какие виды транспорта имеют больший грузооборот? Почему? (2 балла)
4. Сопоставьте карты «Транспорт» и «Плотность населения» и сделайте вывод о связи транспорта и размещении населения. (2 балла)

### **Применение**

#### **1.Практическая работа по группам.**

Используя текст учебника, карты атласа, результаты обсуждения оцените достоинства и недостатки различных видов транспорта.

Каждой группе предлагается обсудить один из видов транспорта по выбору учителя. На обсуждение в группе даётся 3 минуты. Результаты обсуждения озвучивает один из учащихся группы. Ответ записывается. Эталонный ответ выводится на экран по диску

«География России. 9 класс. Тема: Инфраструктурный комплекс. Показатели работы транспорта». (За правильный ответ – 5 баллов)

## **2. Обсуждение результатов социокультурных практикумов (домашнее задание)**

### **1 группа. Социокультурный практикум «Транспорт в моём городе»**

**Задание:** Проведите анкетирование своей семьи и учащихся школы.

#### **Анкета:**

- 1) Как вы оцениваете работу городского транспорта? (*отлично, удовлетворительно, неудовлетворительно*)
- 2) Каким видом транспорта вы пользуетесь?
- 3) Какой вид транспорта работает наиболее эффективно?
- 4) Что вас не устраивает в работе транспорта?
- 5) Как улучшить работу транспорта в нашем городе?

### **2 группа. Социокультурный практикум «Транспортные связи гор. Озёрска»**

**Задание:**

1. Определите, какими видами общественного транспорта осуществляется связь: а) района школы № 25 с другими районами нашего города («старый город», район Заозёрный); б) города Озёрска с областным центром (г. Челябинск)
2. Определите, каковы интервалы движений различных видов транспорта?
3. Какое время затрачивается на одну поездку?
4. Можно ли сократить время поездки и за счёт чего? Составьте рекомендации для работников транспортной службы.

### **3 и 4 группа. Социокультурный практикум «Загруженность дорог гор. Озёрска»**

**Задание:**

1. Определите, какие улицы города (автодороги) особенно перегружены транспортом.
2. Предложите вариант уменьшения грузопотоков на улицах.
3. Данные занесите в таблицу. Сделайте вывод.

Улицы	Количество транспорта				Пешеходы (количество чел.)
	Грузовые машины	Легковые машины	Автобусы	Мотоциклы	

**1. группа:** ул. Карла Маркса, Калинина, Семёнова

**2 группа:** ул. Октябрьская, Дзержинского, Гайдара (вдоль набережной).

(За выполнение практикумов – 5 баллов)

#### **Ценностное отношение**

1. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития транспорта России?
2. «Транспорт – артерия, связывающая все отрасли народного хозяйства». Как вы понимаете смысл данной фразы?
3. Количество автомобилей в городах увеличивается. Один автомобиль в среднем поглощает ежегодно 4т кислорода и выбрасывает с выхлопными газами около 800 кг оксида углерода, 40 кг оксида азота и 200 кг различных углеводородов. Как вы считаете, в чём решение проблемы загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?
4. Считаете ли вы целесообразным в сельской местности Челябинской области возрождение гужевого транспорта? Объясните почему?

(За каждый правильный ответ – 5 баллов)

#### **Приложение 4**

**Мониторинговый лист** учащегося 9 \_\_\_\_ класса

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

По уроку «Транспорт России»

Этапы урока	Учебные элементы	Оценка
Вводный контроль	Знание терминов	
Знание и понимание	Заполнение таблицы, работа с картой	
Применение	Социокультурный практикум	
Ценностное отношение	Ответы на вопросы (личностное мнение)	
Итог: сумма баллов		

**Приложение 5**      **Оценочный лист** учащегося 9 \_\_\_\_ класса

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

По теме «Коммуникационная система. Транспорт».

Этапы урока	Учебные элементы		
	Урок 1 «Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт».	Урок 2 «Другие виды транспорта».	Урок 3 Обобщение темы

			«Транспорт РФ».
Вводный контроль			
Знание и понимание			
Применение			
Обобщение и ценностное отношение			
Итого: сумма баллов			

## Приложение 6

**Например,** в теме «Транспорт России» были поставлены следующие комплексные цели:

**1.** Ученик в конце темы должен знать: значение терминов: «транспортная система», «грузооборот», «пассажирооборот», «себестоимость», «транспортный узел»; особенности, проблемы различных видов транспорта, характеристики и перспективы его развития.

**2.** Ученик в конце темы должен уметь: анализировать полученную информацию и статистические данные, показывать крупнейшие ж/д магистрали:

- 1) Первая ж/д магистраль( скоростная)- Москва – Санкт – Петербург;
- 2) Москва – Мурманск- к незамерзающему порту;
- 3) Коноша – Котлас – Воркута (Печорская магистраль);
- 4) Самая длинная в мире дорога – Транссибирская магистраль (Челябинск – Новосибирск – Иркутск – Владивосток);
- 5) Байкало – Амурская магистраль (Усть- Кут – Тында – Комсомольск – на - Амуре);

показывать крупнейшие порты России и Северный морской путь.

**3.** Ученик в конце темы должен уметь наносить эти объекты на контурную карту.

**4.** Ученик в конце темы должен применять полученные знания об особенностях транспорта при выполнении социокультурного практикума