

Урок № 21

Тема: Задачи на увеличение числа в несколько раз	Тип: Изучение нового материала						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение решать задачи на увеличение числа в несколько раз; • закреплять знания таблицы умножения и деления 							
Планируемые результаты							
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; • закреплять знания таблицы умножения и деления 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях 						
Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать целостное восприятие окружающего мира; • демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками 							
Межпредметные связи: Окружающий мир, анализ рисунка учебника по предложенным заданиям и вопросам							
Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 36—37; Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 22—23							
Ход урока							
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся						
Мотивация познавательной деятельности							
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает открыть учебник на с. 37, определить задачу урока, рассмотреть задания, определить готовность учащихся выполнять задания на уроке с помощью шкалы: <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33.33%;">Самостоятельность</td> <td style="width: 33.33%;">Аккуратность</td> <td style="width: 33.33%;">Внимание</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Самостоятельность	Аккуратность	Внимание				<ul style="list-style-type: none"> • Ставят крестик на данной шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью. <p>Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем)</p>
Самостоятельность	Аккуратность	Внимание					
Актуализация необходимых знаний							
<ul style="list-style-type: none"> • Включает в устную работу задания из Рабочей тетради, с. 22—23. • Предлагает выполнить задание № 47, с. 22 в Рабочей тетради: вычислить значение левой части равенства, правой части равенства, сравнить получившиеся значения, исправить, найти два способа исправления ошибки. • Предлагает выполнить в парах задание № 44, с. 22 в Рабочей тетради. Использует пособие «Устные упражнения» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в вычислениях произведения и частного двух чисел, решают простые задачи изученных типов. • Рассуждают: $24 - 6 = 17$ — неверное равенство, $18 \neq 17$, $24 - 7 = 17$, $24 - 6 = 18$ и т. д. • Упражняются в умножении и делении чисел на 4 						
Организация познавательной деятельности							
<ul style="list-style-type: none"> • Организует предметную деятельность с опорой на задания на с. 36. Предлагает положить в один ряд 2 кружка, а в другой — 3 раза по 2 кружка. Положить в один ряд 2 кружка, в другой — на 3 кружка больше. Спрашивает: В каком ряду кружков больше? Что можно сказать о кружках во втором ряду? 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют предметную деятельность, сравнивают, описывают изменения в решении задачи при изменении её условия. 						

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Организует коллективное решение задач № 1, с. 37. Спрашивает: Что значит: на 3 больше? Что значит: в 3 раза больше? Предлагает сравнить задачи: Чем похожи задачи, чем отличаются? Помогает выполнить краткую запись к задаче в виде рисунка или чертежа. Обращает внимание на отрезки равной длины. Организует обсуждение решения задач. Помогает сделать обобщение:
Во (сколько) раз $>$ (\times)
На (сколько) $>$ (+) • Предлагает выполнить задание № 2, с. 37, объяснить, сравнить, не вычисляя. • Организует устное выполнение заданий № 3, 4, с. 36. Организует беседу о том, что очень важно не только решить пример или задачу, но и понять, почему ты не можешь выполнить то или иное задание. • Организует самостоятельное решение задачи № 48, с. 23 в Рабочей тетради, и проверку решения задачи. Задаёт вопросы, направленные на понимание содержания задачи: Что значит: в 3 раза больше? Что значит: на 3 кг больше? • Организует самостоятельную работу по вариантам (№ 5, с. 37). Организует взаимопроверку | <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах, и искомым, отражают её на рисунке или чертеже, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задач. Комментируют: Чтобы узнать число машинок у Коли, можно 2 повторить слагаемым 3 раза или $2 \cdot 3$. Чтобы узнать, сколько машинок у Миши, надо к $2 + 3$, так как «на 3 больше» — это «столько же и ещё 3». • Сравнивают числовые выражения, используют математическую терминологию при объяснении своих действий: В левой части сумма 5 и 3, а в правой — произведение этих же чисел, т. е. по 5 взяли 3 раза, следовательно, $5 + 3 < 5 \cdot 3$. • Анализируют уравнения, делают вывод, что уравнение $78 + x = 40$ решать пока не умеют, так как слагаемое больше значения суммы, а уравнение $50 - x = 64$ решить могут, так как уменьшаемое меньше значения разности. Упражняются в решении уравнений, в умножении чисел на 1. • Записывают решение задачи самостоятельно. Формулируют готовность выполнять работу: «Я решу задачу» или «Для решения задачи мне потребуется помощь». Проверяют. • Выполняют задание, самостоятельно планируют свою деятельность. Вычисляют значение выражений, устанавливают порядок действий |
|--|---|

Подведение итогов урока

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает ученикам оценить свою работу на уроке. Спрашивает: Какое открытие мы сегодня сделали на уроке? • Организует обсуждение домашнего задания в Рабочей тетради (№ 45, с. 22; № 49, с. 23). Рекомендует воспользоваться Электронным приложением к учебнику М. И. Моро для повторения материала | <ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос. Оценивают свою работу. • Обсуждают домашнее задание |
|---|--|

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 37

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание № 44, с. 22 в Рабочей тетради

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 22

<p>Тема: Деление. Уменьшение числа в несколько раз</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрыть смысл слов «меньше в 2 (3, 4, ...) раза», познакомить с решением простых задач на уменьшение числа в несколько раз; закрепить знания таблицы умножения и деления 		<p>Тип: Изучение нового материала</p>
Планируемые результаты		
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
Межпредметные связи: Окружающий мир, анализ рисунка учебника по предложенным заданиям и вопросам		
Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 38; Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 24; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Организует предметную деятельность. Предлагает в первый ряд положить 3 кружка, а во второй — треугольников в 4 раза больше. Спрашивает: Сколько треугольников надо положить? Как вычислить? Если треугольников в 4 раза больше, чем кружков, что можно сказать о кружках? Объявляет тему урока 	<ul style="list-style-type: none"> Действуют по алгоритму, предложенному учителем. Комментируют: Треугольников 4 раза по 3. Треугольников в 4 раза больше, чем кружков, кружков в 4 раза меньше, чем треугольников 	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> Включает в устную работу задание № 50, с. 24 в Рабочей тетради. Организует работу в парах (№ 6, с. 38). Использует пособие «Устные упражнения». При желании использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро 	<ul style="list-style-type: none"> Упражняются в вычислениях произведения и частного двух чисел, решают простые задачи изученных типов. Используют таблицу умножения на 3 и на 4 	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Организует предметную деятельность с опорой на задание, с. 38. Предлагает положить в один ряд 8 кружков, а в другой — кружков в 4 раза меньше. Спрашивает: В каком ряду кружков больше? Что можно сказать о кружках во втором ряду? Предлагает открыть учебник, прочитать текст на с. 38, проверить, верно ли выполнили задание. При желании использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. Организует коллективное решение задачи № 1, с. 38. Помогает выполнить краткую запись к задаче в виде рисунка. Организует обсуждение решения задачи: Чтобы получить треугольников в 3 раза меньше, надо 12 разделить на 3 равные части и взять одну такую часть, $12 : 3 = 4$, следовательно, 4 треугольника. Уточняет: Что показывает делимое? Делитель? Частное? 	<ul style="list-style-type: none"> Рассуждают под руководством учителя: Если синих кружков в 2 раза меньше, чем красных, то красных кружков в 4 раза больше, чем синих, т. е. 4 раза по столько, сколько должно быть синих кружков. Значит, чтобы узнать, сколько будет синих кружков, надо 8 разделить на 4 равные части и взять одну такую часть. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на рисунке: <div style="text-align: center;"> $\square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$ $\square \square \square \square$ </div> <p>Выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи.</p>	

- Предлагает самостоятельно решить задачу № 1 (2), с. 38, сделать вывод. Помогает сделать обобщение:
Во (сколько) раз $< (:)$
На (сколько) $< (-)$
- Организует коллективное решение задачи № 5, с. 38. Задаёт вопросы, направленные на понимание содержания задачи, помогает записать в одну таблицу краткую запись трёх задач:

Вес 1 ящика	Количество ящиков	Вес всех ящиков
9 кг	?	36 кг
9 кг	4 ящ.	?
?	4 ящ.	36 кг

Предлагает составить обратные задачи, проверяет согласованность сюжетов составленных задач, способ вычисления частного.

- Организует устное выполнение задания № 3, с. 38.
- Организует самостоятельное выполнение задания № 51, с. 24 в Рабочей тетради. Организует самопроверку.

- Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на схеме, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи.

- Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах, и искомым, отражают её в таблице, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. Проверяют, составляют и решают обратные задачи.

- Находят корень уравнения, сравнивают.
- Выполняют задания, самостоятельно планируют свою деятельность. Оценивают работу:
«Я справился с заданием...»
«Я не справился с заданием, потому что...»
«У меня возникли трудности...»
«У меня возникли вопросы...»

Подведение итогов урока

- | | |
|---|--|
| Предлагает ученикам оценить свою работу на уроке. Спрашивает: Какое открытие мы сегодня сделали на уроке? | Отвечают на вопрос. Оценивают свою работу. |
| Организует обсуждение домашнего задания (№ 4, с. 38). Предлагает закончить предложение: «Это задание для повторения...» | Обсуждают домашнее задание |

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 38

Дополнительные творческие задания: Кусок проволоки длиной 12 см согнули и получили рамку квадратной формы. Найти длину каждой стороны рамки

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 23

Тема: Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	Тип: Изучение нового материала						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; • закреплять знание таблицы умножения и деления 							
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; • закреплять знания таблицы умножения и деления 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • находить и читать информацию, представленную разными способами; • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с вопросами и решать их 						
Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать целостное восприятие окружающего мира; • демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками 							
Межпредметные связи: Технология, выполнение работы по плану и иллюстрации в учебнике. Окружающий мир, анализ рисунка учебника по предложенным заданиям и вопросам							
Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 39							
Ход урока							
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся						
Мотивация познавательной деятельности							
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает открыть учебник на с. 36, определить задачу урока, рассмотреть задания, определить готовность учеников выполнять задания на уроке с помощью шкалы: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Самостоятельность</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Аккуратность</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Внимание</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> </table>	Самостоятельность	Аккуратность	Внимание				<ul style="list-style-type: none"> • Ставят крестик на данной шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью. Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем)
Самостоятельность	Аккуратность	Внимание					
Актуализация необходимых знаний							
<ul style="list-style-type: none"> • Включает в устную работу задания № 5, 6, с. 39. Использует пособие «Устные упражнения» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в вычислениях произведения и частного двух чисел, устно решают простые задачи изученных типов 						
Организация познавательной деятельности							
<ul style="list-style-type: none"> • Организует коллективное решение задачи № 1 (1), с. 39. Помогает выполнить краткую запись задачи в виде схемы. Организует обсуждение решения задачи: Чтобы получить число в 3 раза меньше, чем 9, надо 9 разделить на 3 равные части и взять одну такую часть, $9 : 3 = 3$, следовательно, 3 утки. Уточняет: Что показывает делимое? Делитель? Частное? 	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах, и искомым, отражают её на рисунке: $9 : 3 = 3$ (ут.) Выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. 						

<ul style="list-style-type: none"> Предлагает самостоятельно решить задачу № 1 (2), с. 39, сравнить решения, сделать вывод. Задаёт дополнительные вопросы: Как изменить условие первой задачи так, чтобы она решалась умножением? Как изменить условие второй задачи так, чтобы она решалась сложением? Сформулируйте вопрос к задаче так, чтобы задача решалась в два действия. Организует наблюдение за изменением решения при изменении вопроса. Предлагает выполнить по вариантам задание № 2, с. 39, организует взаимопроверку. Задаёт дополнительный вопрос: На сколько сантиметров один отрезок длиннее (короче) другого? Предлагает изменить вопрос так, чтобы задача решалась в два действия: На сколько один отрезок длиннее (короче) другого? Чему равна длина двух отрезков? Организует коллективное решение задачи № 4, с. 39. Задаёт вопросы, направленные на понимание содержания задачи, помогает оформить краткую запись. Организует наблюдение за изменением решения при изменении вопроса. Предлагает распределить задачи по сложности и решить любую из них. Предлагает различные варианты краткой записи: <p>1) 1–45 м II–? на 6 м меньше III–? на 8 м больше</p> <p>2) с помощью отрезков</p>	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах, и искомым, отражают её на схеме, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. Решают задачу практического содержания. Наблюдают за изменением решения при изменении вопроса. Предлагают различные вопросы к задаче. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах, и искомым, отражают ее на модели, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи.
--	--

Подведение итогов урока

<ul style="list-style-type: none"> Предлагает ученикам оценить свою работу на уроке. Спрашивает: У кого получилось быть весь урок внимательным, самостоятельным? Какое задание было самым трудным, интересным? Организует обсуждение домашнего задания (№ 3, с. 39). Предлагает закончить предложение: «Это задание для повторения...» 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу. Обсуждают домашнее задание
--	---

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 39

Дополнительные творческие задания:

1. Указать порядок действий: $m + a : b - c \cdot d$
2. Выполнить задание на полях учебника, с. 39

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 24

<p>Тема: Умножение 5 и на 5, соответствующие случаи деления</p>	<p>Тип: Изучение нового материала</p>						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять таблицы умножения 5 и на 5, соответствующие случаи деления; • закреплять умение решать задачи 							
<p>Планируемые результаты</p>							
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять таблицы умножения 5 и на 5, соответствующие случаи деления; • решать простые и составные задачи; • закреплять знания таблицы умножения и деления 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; • искать разные способы решения задачи; • излагать и аргументировать свою точку зрения; • слушать собеседника и вести диалог; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения 						
<p>Межпредметные связи: Окружающий мир, моделирование различных ситуаций в виде схем</p>							
<p>Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 40; Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 25; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро</p>							
<p>Ход урока</p>							
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>						
<p>Мотивация познавательной деятельности</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает открыть учебник на с. 40, определить задачу урока, рассмотреть задания, определить готовность учеников выполнять задания на уроке с помощью шкалы: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Самостоятельность</td> <td style="text-align: center;">Аккуратность</td> <td style="text-align: center;">Внимание</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Самостоятельность	Аккуратность	Внимание				<ul style="list-style-type: none"> • Ставят крестик на данной шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью. <p>Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем)</p>
Самостоятельность	Аккуратность	Внимание					
<p>Актуализация необходимых знаний</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Организует счёт пятёроками. • Включает в устную работу задание № 5, с. 40. Спрашивает: Как называется запись $b + 18$? помогает оформить задание: $b + 18$ $b = 0, 0 + 18 = 18$ $b = 2, 2 + 18 = 20$ и т. д. <p>Задаёт дополнительные вопросы: Каким должно быть значение b, если сумма равна 39? 30? И т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает выбрать выражение, с помощью которого можно ответить на вопрос: Во сколько раз 16 больше 4? На сколько 16 больше, чем 4? $16 + 4; 16 - 4; 16 : 4; 16 \cdot 4$. <p>Использует пособие «Устные упражнения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в счёте пятёроками. Решают простые задачи изученных типов. • Наблюдают за изменением суммы при изменении одного из слагаемых. <ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы. Подтверждают свой ответ записью соответствующего арифметического действия 						

Организация познавательной деятельности

- Организует составление таблицы умножения и деления 5 и на 5, с. 40. Направляет рассуждения учеников в нужное русло с помощью соответствующих вопросов. Организует наблюдение за значениями произведений: 25, 30, 35, 40, 45. Знакомит с признаком делимости на 5. При желании использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.
- Организует самостоятельное выполнение задания № 1, с. 40. Задаёт дополнительный вопрос: Какие числа делятся без остатка на 5 и на 4?
- Организует коллективное решение задачи № 3, с. 40. Задаёт вопросы, направленные на понимание содержания задачи: О чём говорится в задаче? Из всей ли ткани сшили костюмы? Что можно сказать про детские пальто? Предлагает рассмотреть схему к задаче:

$$\begin{array}{ccccccccc}
 10 \text{ м} & ? & ? & ? & ? & ? & ? & ? & ? \\
 \hline
 \cdot & \cdot
 \end{array}$$

24 м

Предлагает самостоятельно заполнить таблицу:

Расход ткани на одно пальто	Количество	Общий расход ткани
?	7 шт.	(24 – 10) м

- Организует самостоятельное решение задачи № 4, с. 40. Задаёт вопросы, направленные на понимание содержания задачи. Организует наблюдение за изменением решения при изменении вопроса: Какой ещё можно поставить вопрос к этой задаче?
- Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради (№ 53, с. 25). Организует самопроверку

Подведение итогов урока

- Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Спрашивает: У кого получилось быть весь урок внимательным, самостоятельным? Какое задание было самым трудным, интересным?
- Организует обсуждение домашнего задания (№ 52, с. 25 в Рабочей тетради). Предлагает выполнить задание № 2, с. 40 (по желанию)

- Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу.
- Обсуждают задание на дом

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 40

Дополнительные творческие задания:

1. Указать порядок действий: $(m + a) : (b - c) \cdot d$.
2. Выполнить задание № 6, с. 39 в учебнике

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения
	5	

Урок № 25

<p>Тема: Решение задач на кратное сравнение</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить решать задачи на кратное сравнение; • закреплять знания таблицы умножения и деления 	<p>Тип: Изучение нового материала</p>	
Планируемые результаты		
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на кратное сравнение; • решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; • закреплять знания таблицы умножения и деления 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; • находить ответы на вопросы в тексте учебника; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; • анализировать свои действия и управлять ими
<p>Межпредметные связи: Окружающий мир, анализ рисунка учебника по предложенным заданиям и вопросам, объяснение новых понятий с использованием материала учебника</p>		
<p>Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 41; Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 26–29</p>		
Ход урока		
<p>Содержание деятельности учителя</p> <p>Мотивация познавательной деятельности</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p> <p>Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах, и искомым, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. Формулируют проблему: Не можем решить задачу под цифрой 5 задания № 55, с. 26, так как не знаем, каким действием можно найти, во сколько раз одно число больше другого</p>	
<p>Актуализация необходимых знаний</p>	<p>Упражняются в вычислениях произведения и частного двух чисел, демонстрируют знание и понимание математических терминов, рассказывают правила.</p> <p>Выполняют задания в парах, проводят взаимопроверку, помогают друг другу</p>	
<p>Организация познавательной деятельности</p>	<p>Совершают предметные действия. Делают вывод: Действием деления мы узнали, во сколько раз 24 больше, чем 8, во сколько раз 8 меньше, чем 24.</p>	

- Организует самостоятельную деятельность с опорой на задание на с. 41. Организует деятельность учащихся в парах (№ 1, с. 41). Указывает, что значение частного всегда будет показывать, сколько раз делитель содержится в делимом. Задаёт вопросы, направленные на понимание содержания задачи: Во сколько раз больше цыплят, чем утят? Во сколько раз меньше утят, чем цыплят? Что скажете о решении и ответе задач? Какое действие используется в решении?
- Организует коллективное решение задачи № 2, с. 41. Организует обсуждение решения задачи, предлагает инсценировать задачу. Задаёт вопросы, направленные на понимание содержания задачи: Могут ли только девочки разделиться на две команды поровну? Почему? Могут ли только мальчики разделиться на две команды поровну? Почему?

Предлагает заполнить таблицу и решить задачу самостоятельно:

Число ребят в одной команде	Число команд	Общее количество детей
?	2	5 и 7

- Предлагает изменить числовые данные в задаче, чтобы задача имела несколько способов решения. Задаёт дополнительный вопрос: Сколько мальчиков и сколько девочек может быть в одной команде?
- Организует устную работу (№ 60, с. 28 в Рабочей тетради).
- Организует самостоятельную работу по вариантам (№ 5, с. 41). Организует взаимопроверку. Просит закончить предложение: «Я думаю, что у меня верно выполнено задание № 5. Я бы поставил себе...»

- Читают учебный текст в учебнике, делают вывод: В числе 8 содержится 2 раза по 4, значит, цыплят в 2 раза больше, чем утят: $8 : 4 = 2$.

- Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах, и искомым, отражают её в таблице, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. Делают вывод, что задача имеет один способ решения, так как 5 не делится на 2 без остатка, 7 не делится на 2 без остатка. Записывают решение:

$$\begin{aligned} 1) \quad & 5 + 7 = 12 \text{ (р.) — всего ребят} \\ 2) \quad & 12 : 2 = 6 \text{ (р.) — число ребят в одной команде} \\ 3) \quad & (5 + 7) : 2 = 6 \end{aligned}$$

Ответ: в одной команде 6 человек.

- Меняют числовые данные в задаче, предлагают другой способ решения.

- Рассуждают: Так как $13 = 13$, $x < y$, так как $30 > 40$. Так как сумма x и 13 меньше суммы 13 и y , то $x < y$. Так как сумма 24 и x равна сумме y и 26, а $24 < 26$, то $x > y$. И т. д.

- Самостоятельно выполняют задание. Упражняются в решении уравнений, используя знание таблицы умножения.

Подведение итогов урока

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Спрашивает: У кого получилось быть весь урок внимательным, самостоятельным? Какое задание было самым трудным, интересным? Организует обсуждение домашнего задания в Рабочей тетради (№ 61–63, с. 28). Предлагает закончить предложение: «Это задание для повторения...» | <ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу. Обсуждают домашнее задание |
|--|---|

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 41

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание № 6, с. 41 в учебнике

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 26

Тема: Деление. Кратное сравнение чисел и величин	Тип: Изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать вопрос о кратном сравнении чисел и величин; • решать задачи на кратное сравнение; • закреплять знание таблицы умножения и деления 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на кратное сравнение; • решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; • закреплять знание таблицы умножения и деления 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; • находить ответы на вопросы в тексте учебника; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • развивать целостное восприятие окружающего мира; • демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
Межпредметные связи: Окружающий мир, анализ рисунка учебника по предложенным заданиям и вопросам, объяснение новых понятий с использованием материала учебника, использование приобретенных знаний и умений для обогащения жизненного опыта. Технология, алгоритм выполнения аппликации		
Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 42; Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 30—31; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает составить задачу с числами 6 и 2 и вопросом, который начинается словами: «Во сколько раз...». <p>Спрашивает: Сколько вопросов можно поставить к каждой задаче? Изменится ли решение задачи? Каким действием можно узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?</p> <p>Объявляет тему урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют различные задачи на кратное сравнение. Делают вывод о кратном сравнении чисел 	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Включает в устную работу задания № 72, 74, с. 30—31 в Рабочей тетради. Задаёт вопрос: Что значит: увеличить в 5 раз, на 5? • Организует в парах выполнение задания на полях учебника, с. 42. • Предлагает рассказать правило, как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, выполнить задание № 4, с. 42 в учебнике. • Использует пособие «Устные упражнения», предлагает решить задачу: На трёх стенах выставочного зала разместили 27 фотографий, а на четвёртой в 3 раза меньше. Сколько всего фотографий разместили на этих четырёх стенах? 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в вычислениях произведения и суммы двух чисел. • Демонстрируют знание таблицы умножения и деления, умение проверять правильность вычислений, используя таблицу. • Демонстрируют знание правил и понимание математических терминов, умение решать простые задачи. • Решают задачу, комментируют последовательность выполнения действий 	

Организация познавательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> Предлагает прочитать учебный текст на с. 42, составить алгоритм действий, который надо выполнить, чтобы узнать, во сколько раз одно число больше другого и во сколько раз одно число меньше другого. Замечает, что значение частного всегда будет показывать, сколько раз делитель содержится в делимом. При желании использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. Предлагает решить задачу № 1, с. 42. Помогает составить краткую запись: Крупа — 8 кг Во сколько раз $>$? (Во сколько раз $<$?) Мука — 24 кг Обращает внимание, что, в отличие от кратного сравнения чисел, кратное сравнение величин имеет одну важную особенность: деление одной величины на другую можно производить только тогда, когда они выражены в одинаковых единицах. Значение частного не будет являться величиной. Предлагает решить задачу № 3, с. 42. Организует обсуждение решения задачи. Задаёт вопросы, направленные на понимание содержания задачи: Что показывает число 45 кг? Что показывает число 30 кг? Что значит «остальной картофель»? Что сделали с остатым картофелем? Какое слово в задаче помогает её решить? Что значит «поровну»? Предлагает заполнить таблицу и решить задачу самостоятельно: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>Вес 1 пакета</th> <th>Число пакетов</th> <th>Общее вес картофеля</th> </tr> <tr> <td>?</td> <td>5</td> <td>(45 – 30) кг</td> </tr> </table> <p>Задаёт дополнительные вопросы: Можно ли 15 кг разложить поровну в 6 пакетов, в 3 пакета? Во сколько пакетов можно разложить весь картофель поровну?</p> <ul style="list-style-type: none"> Организует выполнение заданий № 68, 70, с. 30 в Рабочей тетради 	Вес 1 пакета	Число пакетов	Общее вес картофеля	?	5	(45 – 30) кг	<ul style="list-style-type: none"> Читают задачу и формулируют правило. Составляют алгоритм с опорой на вывод в учебнике: 1. Сравнить числа. 2. Большее число разделить на меньшее. Убеждаются, что, разделив одно число на другое, можно узнать, во сколько раз первое число больше второго (или во сколько раз второе число меньше первого). Выполняют кратное сравнение величин. Комментируют: Так как значение частного всегда показывает, сколько раз делитель содержится в делимом, то оно величиной не является. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её в таблице, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. <ul style="list-style-type: none"> Выполняют задания «цепочкой» и в парах
Вес 1 пакета	Число пакетов	Общее вес картофеля					
?	5	(45 – 30) кг					

Подведение итогов урока

<ul style="list-style-type: none"> Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Спрашивает: У кого получилось весь урок быть внимательным, самостоятельным? Какое задание было самым трудным, интересным? Как узнать, во сколько раз одно число больше (или меньше) другого? Организует обсуждение выполнения домашнего задания (№ 2, с. 42; № 69, с. 30 в Рабочей тетради) 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу. Обсуждают задание на дом
--	---

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 42

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание № 57, с. 27 в Рабочей тетради

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 27

<p>Тема: Решение задач</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на кратное сравнение; • закреплять знание таблицы умножения и деления 	<p>Тип: Закрепление изученного материала</p>						
Планируемые результаты							
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на кратное сравнение; • решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; • решать задачи геометрического содержания 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; • применять полученные знания в изменённых условиях; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; • анализировать свои действия и управлять ими 					
<p>Межпредметные связи: Технология, краткая характеристика операций. Окружающий мир, анализ рисунка учебника по предложенным заданиям и вопросам, объяснение новых понятий с помощью материала учебника, использование приобретённых знаний и умений для обогащения жизненного опыта</p>							
<p>Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 43; Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 32–33; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро</p>							
Ход урока							
<p>Содержание деятельности учителя</p> <p>Мотивация познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает открыть учебник на с. 43, определить задачу урока, рассмотреть задания, определить готовность выполнять задания на уроке с помощью шкалы: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Самостоятельность</td> <td style="text-align: center;">Решение задач</td> <td style="text-align: center;">Вычисления</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Самостоятельность	Решение задач	Вычисления				<p>Содержание деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставят крестик на данной шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью. Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем)
Самостоятельность	Решение задач	Вычисления					
Актуализация необходимых знаний							
<ul style="list-style-type: none"> • Включает в устную работу задания из Рабочей тетради, с. 32–33. • Использует пособие «Устные упражнения», проводит математический диктант: <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите произведение чисел 8 и 3. 2. Найдите частное чисел 36 и 4. 3. Произведение каких двух чисел равно 21? 4. Увеличьте 7 в 4 раза. 5. Уменьшите 24 в 6 раз, на 6. 6. Один множитель 6, другой 4. Найдите произведение. И т. д. <p>Организует самопроверку, обсуждает критерии оценки</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в вычислениях произведения и частного двух чисел, решают простые задачи изученных типов, демонстрируют знания порядка действий. • Выполняют математический диктант, проверяют свою работу (сверяют с эталоном), участвуют в обсуждении оценки 						

Организация познавательной деятельности								
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает устно решить задачу № 1, с. 43. Спрашивает: Сколько вопросов в задаче? Сколько задач нам надо решить? Каким действием будем решать задачи? Организует выполнение задания № 2, с. 43. Предлагает изменить вопрос. Напоминает, что значение частного всегда будет показывать, сколько раз делитель содержится в делимом, несмотря на то что и делимое, и делитель являются величинами (кг), частное величиной не является. Предлагает решить в парах геометрическую задачу (№ 4, с. 43), вспомнить, какая фигура называется четырёхугольником, пятиугольником, как найти периметр многоугольника, раздаёт полоски заданной длины. Предлагает решить задачу № 79, с. 33 в Рабочей тетради. Предлагает решить задачу самостоятельно и заполнить таблицу: 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Число солдатиков в одном ряду</th><th>Число рядов</th><th>Общее число солдатиков</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td><td>4</td><td>(30 – 2) с.</td></tr> </tbody> </table> <p>Задаёт дополнительные вопросы: Можно ли всех солдатиков расставить в 4 ряда поровну? В какое количество рядов можно расставить всех солдатиков поровну?</p> <ul style="list-style-type: none"> Организует самостоятельную работу (№ 75, 76, с. 32 в Рабочей тетради), самопроверку, демонстрирует образец выполнения задания. Просит закончить предложение: «Я думаю, что у меня задание выполнено... Я бы поставил себе...» 	Число солдатиков в одном ряду	Число рядов	Общее число солдатиков	?	4	(30 – 2) с.	<ul style="list-style-type: none"> Читают задачу. Комментируют: Разделив одно число на другое, можно узнать, во сколько раз первое число больше второго или во сколько раз второе число меньше первого. Выполняют кратное сравнение чисел. Выполняют кратное сравнение величин (кг), записывают решение и ответ. Обсуждают решение задачи, строят четырёхугольник, находят периметр, решают задачу на сравнение разностей, вырезают ещё одну полоску, строят пятиугольник. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её в таблице, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи.
Число солдатиков в одном ряду	Число рядов	Общее число солдатиков						
?	4	(30 – 2) с.						
Подведение итогов урока								
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Спрашивает: У кого получилось весь урок быть внимательным, самостоятельным? Кто решил все задачи? Кто не ошибался в вычислениях? Предлагает выбрать индивидуальные задания для работы дома: № 6, с. 52; № 86, с. 35 (Рабочая тетрадь). Рекомендует воспользоваться Электронным приложением к учебнику М. И. Моро для повторения материала 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу 							
Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 43 Дополнительные творческие задания: Выполнить задание № 5, с. 43 в учебнике								
Самоанализ								
Достижения	Сложности	Предложения						

Урок № 28

<p>Тема: Умножение 6 и на 6 и соответствующие случаи деления на 6</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на кратное сравнение; • закреплять знание таблицы умножения и деления 	<p>Тип: Изучение нового материала</p>		
Планируемые результаты			
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять таблицу умножения 6 и на 6; • различными способами вычислять соответствующие случаи частного; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их 		
Межпредметные связи: Окружающий мир, анализ рисунка учебника по предложенным заданиям и вопросам. Технология, организация и планирование собственной трудовой деятельности, осуществление контроля за её ходом и результатом			
Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 44; Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 36–37; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро			
Ход урока			
<p>Содержание деятельности учителя</p> <p>Мотивация познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает сравнить выражения и найти их значения: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding-right: 20px;"> $1 \cdot 5 + 1$ $2 \cdot 5 + 2$ $3 \cdot 5 + 3$ $4 \cdot 5 + 4$ </td> <td style="text-align: center; padding-right: 20px;"> $5 \cdot 5 + 5$ $6 \cdot 5 + 6$ $7 \cdot 5 + 7$ $8 \cdot 5 + 8$ $9 \cdot 5 + 9$ </td> </tr> </table> <p>Предлагает записать выражения, заменив сумму произведением. Спрашивает: Кто догадался, какая тема нашего урока?</p>	$1 \cdot 5 + 1$ $2 \cdot 5 + 2$ $3 \cdot 5 + 3$ $4 \cdot 5 + 4$	$5 \cdot 5 + 5$ $6 \cdot 5 + 6$ $7 \cdot 5 + 7$ $8 \cdot 5 + 8$ $9 \cdot 5 + 9$	<p>Содержание деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают выражения, находят общее и различия, вычисляют значение сумм. Записывают произведения чисел. Определяют тему урока
$1 \cdot 5 + 1$ $2 \cdot 5 + 2$ $3 \cdot 5 + 3$ $4 \cdot 5 + 4$	$5 \cdot 5 + 5$ $6 \cdot 5 + 6$ $7 \cdot 5 + 7$ $8 \cdot 5 + 8$ $9 \cdot 5 + 9$		
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none"> • Включает в устную работу задания из Рабочей тетради, с. 36–37. Использует пособие «Устные упражнения». При желании использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в вычислениях произведения и частного двух чисел, решают простые задачи изученных типов, демонстрируют знание порядка действий 		
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Организует составление таблицы умножения и деления на 6 (с. 44). Задаёт соответствующие вопросы. При желании использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. • Организует выполнение заданий № 1, с. 44; № 89, с. 36 в Рабочей тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют таблицу умножения на 6 с опорой на иллюстрацию. Составляют таблицу деления с опорой на знание связи умножения и деления. • Находят значения выражений, пользуются таблицей умножения и деления. 		

- Предлагает выполнить задание № 2, с. 44, «цепочкой», с подробным объяснением. Предлагает прочитать выражения разными способами.

- Предлагает устно выполнить задание № 5, с. 44.
Предлагает дополнить условие задачи и составить схему:

Тетрадь — \square р.
Альбом — ? на \square р. дороже
Ручка — ? на \square р. дешевле

- Предлагает решить задачу № 6, с. 44. Задаёт вопросы, направленные на понимание условия: Сколько сахара было в столовой? Что показывает число 50? Что показывает число 6? Что показывает число 2? Как вы понимаете предложение «Расходовали 6 дней по 2 кг каждый день»? Сколько сахара израсходовали в первый день? Во второй? В пятый? Предлагает построить схему к задаче:

$$\begin{array}{ccccccc} 2 & 2 & 2 & 2 & 2 & 2 & ? \\ \hline & \bullet & - & \bullet \end{array}$$

50

- Организует устное выполнение в парах задания № 88, с. 36 в Рабочей тетради.
- Предлагает прочитать задачу № 93, с. 37 в Рабочей тетради, сравнить её с задачей № 6, с. 44 учебника, и решить самостоятельно. Организует самопроверку. Просит продолжить предложения: «Я умею/не умею составлять и решать задачи по образцу», «Я умею/не умею составлять схемы к задаче», «Для выполнения задания №... мне потребуется помошь»

- Читают выражения: Произведение б и 8, или первый множитель б, второй 8, или б увеличить в 8 раз. И т. д. Находят значение выражений, повторяют порядок действий.
- Дополняют условие задачи, формулируют вопрос.

- Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на схеме, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи.

- Анализируют рисунок, составляют верные высказывания.

- Выполняют задание, оценивают свою деятельность

Подведение итогов урока

- Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Спрашивает: У кого получилось весь урок быть внимательным, самостоятельным? Кто решил все задачи? Кто не ошибался в вычислениях? Предлагает выбрать индивидуальные задания в Рабочей тетради (№ 90, с. 36; № 94, с. 37), продолжить фразы: «Я выбрал это задание, потому что...», «Выполнить это задание мне будет...»

- Отвечают на вопросы, объясняют свой выбор задания на дом

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 44

Дополнительные творческие задания: Решить задачу: На двух яблонях было по 38 яблок. С первой яблони сорвали 10 яблок, а со второй столько, сколько осталось на первой. Сколько яблок осталось на двух яблонях?

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 29

<p>Тема: Решение задач</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение решать задачи, делать схематический чертёж; • закреплять знание таблицы умножения и деления 	<p>Тип: Закрепление изученного материала</p>						
Планируемые результаты							
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать текстовые задачи изученных видов; • совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; • понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; • формировать установку на здоровый образ жизни 					
<p>Межпредметные связи: Технология, тема «Мосты», раскрой деталей из картона. Окружающий мир, моделирование различных ситуаций в виде схем</p>							
<p>Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 45; Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 38–39</p>							
Ход урока							
<p>Содержание деятельности учителя</p> <p>Мотивация познавательной деятельности</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает открыть учебник на с. 45, определить задачу урока, рассмотреть задания, определить готовность учеников выполнять задания на уроке с помощью шкалы: <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">Самостоятельность</td> <td style="width: 33%;">Решение задач</td> <td style="width: 33%;">Вычисления</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Самостоятельность	Решение задач	Вычисления				<ul style="list-style-type: none"> • Ставят крестик на данной шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью. Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем)
Самостоятельность	Решение задач	Вычисления					
Актуализация необходимых знаний							
<ul style="list-style-type: none"> • Включает в устную работу задания из Рабочей тетради, с. 38–39. Предлагает выполнить задание № 95, вспомнить, что называется равенством, сформулировать план выполнения задания (найти значения выражений, составить верные равенства), контролирует корректность записи. • Предлагает решить примеры (№ 97, с. 38 в Рабочей тетради). Организует выполнение в парах задания № 4, с. 45 в учебнике. Предлагает провести взаимооценку выполнения заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в вычислениях произведения и частного двух чисел, составляют равенства и записывают их в тетрадь. • Решают примеры и уравнения. Оценивают работу друг друга: <ul style="list-style-type: none"> — Молодец, всё верно. — Хорошо, но есть ошибки. — Нужна помощь учителя 						

Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает прочитать и сравнить задачи № 1, 2, с. 45, решить по вариантам, организует взаимопроверку. <p>Организует решение задачи № 1, с. 45. Задаёт соответствующие вопросы: Что показывает число 6? Что сказано о ребятах, играющих в городки? В футбол? Что значит: в 3 раза больше? Предлагает построить схему (можно использовать отрезки):</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Организует решение задачи № 2, с. 45.</p> <ul style="list-style-type: none"> Предлагает выполнить задание № 5, с. 45, «цепочкой», с подробным объяснением. Предлагает прочитать выражения разными способами. Предлагает решить задачу № 3, с. 45. Задаёт вопросы, направленные на понимание условия: Что называется отрезком? Какова длина первого отрезка? Что сказано о длине второго отрезка? Что значит: в 3 раза меньше? Что показывает разность длин двух отрезков? Предлагает начертить данные отрезки, обозначить их заглавными буквами латинского алфавита и проверить ответ задачи измерением. Организует решение в парах задачи № 6, с. 45, предлагает вспомнить, какой четырёхугольник называется прямоугольником, обозначить прямоугольник заглавными буквами латинского алфавита. <p>Спрашивает: Какое из заданий урока оказалось самым сложным? Кто ошибался в решении задач? В вычислениях? Все ли поняли свои ошибки? Предлагает выбрать задание для самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организует выполнение самостоятельной работы (по выбору учителя или по выбору ученика): № 80, с. 34; № 96, с. 38 в Рабочей тетради, № 27, с. 55 в учебнике. Продолжить фразы: «Я выбрал это задание, потому что...», «Выполнить это задание мне будет...» Организует самопроверку 	<ul style="list-style-type: none"> Сравнивают и решают задачи. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах, и искомым, отражают её на схеме, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Самостоятельно записывают решение задачи по действиям и ответ. Читают выражения: Произведение 6 и 9, или первый множитель 6, второй 9, или 6 увеличить в 9 раз. И т. д. Находят значение выражений, повторяют порядок действий. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, сравнивают отрезки, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Самостоятельно записывают решение задачи по действиям и ответ. Распределяют обязанности в паре (каждый чертит один прямоугольник). Измеряют длины сторон, находят периметр, сравнивают. Оценивают свою работу на уроке, рассматривают задания, выбирают. Выполняют задание, самостоятельно планируют свою деятельность. Проверяют, сверяют с эталоном 	
Подведение итогов урока		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: «Выполнять работу мне было (трудно/легко)», «Я выполнил все задания (верно/неверно)». Предлагает дома выполнить задания верно, если были сделаны ошибки в самостоятельной работе. Рекомендует выполнить задание № 98, с. 39 в Рабочей тетради, воспользоваться Электронным приложением к учебнику М. И. Моро для повторения материала 		<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу. Дома делают работу над ошибками, если они были допущены в самостоятельной работе
Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 45		
Дополнительные творческие задания: Не вычисляя, записать выражения в порядке уменьшения их значений: $2 \cdot 19; 19 \cdot 4; 19 \cdot 7; 8 \cdot 19; 19 \cdot 5; 10 \cdot 19; 19 \cdot 3; 19 \cdot 9; 19 \cdot 6$		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 30

<p>Тема: Решение задач</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение решать задачи, делать схематический чертёж, записывать данные в таблицу; • закреплять знания таблицы умножения и деления 	<p>Тип: Изучение нового материала</p>						
Планируемые результаты							
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать текстовые задачи; • совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; • определять границы знания и незнания; • оценивать свою работу 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; • формировать установку на здоровый образ жизни 					
<p>Межпредметные связи: Русский язык, тема «Падеж имён прилагательных», анализ таблицы в учебнике. Технология, организация и планирование собственной трудовой деятельности, осуществление контроля за её ходом и результатом</p>							
<p>Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 46; Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 38–39</p>							
Ход урока							
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>						
<p>Мотивация познавательной деятельности</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает открыть учебник на с. 46, определить задачу урока, рассмотреть задания, определить готовность учеников выполнять задания на уроке с помощью шкалы: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Самостоятельность</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Решение задач</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Вычисления</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> </table>	Самостоятельность	Решение задач	Вычисления				<ul style="list-style-type: none"> • Ставят крестик на данной шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью. <p>Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем)</p>
Самостоятельность	Решение задач	Вычисления					
<p>Актуализация необходимых знаний</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Включает в устную работу задания из учебника, с. 52–55 (выбирает задания, которые вызывают наибольшее затруднение у детей). Использует пособие «Устные упражнения». • Организует взаимопроверку и взаимооценку 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в вычислениях произведения и частного двух чисел, решают простые задачи изученных типов. • Оценивают работу друг друга: <ul style="list-style-type: none"> — Молодец, всё верно. — Хорошо, но есть ошибки. — Нужна помочь учителя 						
<p>Организация познавательной деятельности</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать условие задачи № 1, с. 46, и рассмотреть таблицу. Направляет рассуждения учеников в нужное русло с помощью соответствующих вопросов: Какие величины представлены в задаче? Что означает слово «расход»? Что показывает число 5? 3? Что значит «каждый день расходовали поровну»? Чтобы узнать, сколько израсходовали овощей за 3 дня, что надо узнать? И т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью вопросов учителя устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Самостоятельно записывают решение задачи по действиям и ответ. 						

<ul style="list-style-type: none"> Организует решение задачи № 2, с. 46, просит записать данные в таблицу, указывает, что купили 9 м такой же ленты, следовательно, цена одинаковая. Уточняет, что ценой ленты, ткани, верёвки, проволоки является стоимость одного метра изделия. Помогает, контролирует, направляет рассуждения учеников в нужное русло с помощью соответствующих вопросов. Предлагает выполнить задание № 3, с. 46, «цепочкой», с подробным объяснением. Предлагает прочитать выражения разными способами. Предлагает самостоятельно решить задачу № 5, с. 46, сделать краткую запись, изменить условие, чтобы первое действие было вычитание (умножение, деление). Организует самостоятельное выполнение заданий по вариантам (№ 17, 22, с. 54 учебника). Организует самопроверку. Предлагает закончить предложение: «Это задание для повторения...» 	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливают последовательность действий. Самостоятельно записывают решение задачи по действиям и ответ. Читают выражения: Частное 54 и 6, или делимое 54, делитель 6, или 54 уменьшить в 6 раз. И т. д. Находят значение выражений, повторяют порядок действий. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче. Делают краткую запись. Самостоятельно записывают решение задачи по действиям и ответ. Наблюдают за изменением решения при изменении условия. Выполняют задание, самостоятельно планируют свою деятельность. Проверяют, сверяют с эталоном
--	---

Подведение итогов урока

<ul style="list-style-type: none"> Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: «Выполнить работу мне было (трудно/легко)», «Я выполнил все задания (верно/неверно)». Предлагает дома выполнить задания верно, если были сделаны ошибки в самостоятельной работе. Рекомендует выполнить задание № 99, с. 39 в Рабочей тетради 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу. Дома выполняют работу над ошибками
---	---

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 46

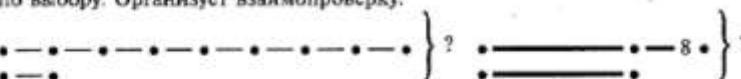
Дополнительные творческие задания: Решить задачу: Один чабан настригает с трёх овец 18 кг шерсти, а другой — с пяти овец 35 кг. Кто из них настригает с одной овцы больше шерсти и на сколько?

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 31

Тема: Решение задач	Тип: Закрепление изученного материала	
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение решать задачи, делать схематический чертёж, записывать данные в таблицу; • закреплять знания таблицы умножения и деления 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • решать текстовые задачи; • совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; • понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; • работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • иметь начальные представления о математических способах познания мира; • демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
Межпредметные связи: Окружающий мир, использование приобретённых знаний и умений для обогащения жизненного опыта. Технология, изготовление плоскостных изделий из бумаги, экономная разметка деталей, разметка заготовок деталей по шаблонам и с помощью разметочных инструментов		
Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 47; Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 43–45		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает открыть учебник на с. 47, определить задачу урока, рассмотреть задания, определить готовность учеников выполнять задания на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> • Определяют тему урока 	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Включает в устную работу задания из учебника, с. 52–55, из Рабочей тетради (выбирает задания, которые вызывают наибольшие затруднения у детей). Использует пособие «Устные упражнения», организует математический диктант: <ol style="list-style-type: none"> 1. В большой упаковке 12 шоколадок, а в маленькой — в 3 раза меньше. Сколько шоколадок в маленькой упаковке? 2. На выставке новых моделей одежды было показано 6 моделей плащей, а моделей курток в 3 раза больше. Сколько моделей курток было показано на выставке? 3. В большой коробке 18 конфет, а в маленькой — на 6 конфет меньше. Сколько конфет в маленькой коробке? 4. Купили 24 пакета с семенами овощей и 8 пакетов с семенами цветов. <ol style="list-style-type: none"> 1) На сколько больше купили пакетов с семенами овощей, чем пакетов с семенами цветов? 2) Во сколько раз меньше купили пакетов с семенами цветов, чем пакетов с семенами овощей? 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в вычислениях произведения и частного двух чисел, решают простые задачи изученных типов, выполняют математический диктант. Оценивают свои умения: красный — «Я не знаю, прошу помочи»; жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный — «Знаю, умею» 	

Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает прочитать и сравнить задачи в задании № 1, с. 47, распределить их по сложности решения, объяснить, выбрать соответствующую схему и решить по выбору. Организует взаимопроверку. 		<ul style="list-style-type: none"> Сравнивают задачи, подбирают к ним соответствующие схемы, записывают решение. Выполняют взаимопроверку.
		
Подведение итогов урока		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: «Выполнить работу мне было (трудно/легко)», «Я выполнил все задания (верно/неверно)». Организует обсуждение домашнего задания (№ 3, с. 47; № 112 в Рабочей тетради) 		<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу. Обсуждают задание на дом
Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 47		
Дополнительные творческие задания: Решить задачу № 8, с. 47 в учебнике		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 32

<p>Тема: Умножение 7 и на 7, соответствующие случаи деления (урок может быть построен аналогично уроку № 19 или № 28)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять таблицы умножения 7 и на 7, соответствующие случаи деления; • закреплять умение решать задачи 	<p>Тип: Изучение нового материала</p>									
Планируемые результаты										
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять таблицу умножения 7 и на 7; • различными способами вычислять соответствующие случаи частного; • решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; • совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; • принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; • понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности 								
<p>Межпредметные связи: Технология, изготовление плоскостных изделий из бумаги, экономная разметка деталей, разметка заготовок деталей по шаблонам и с помощью разметочных инструментов</p>										
<p>Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 48; Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 40–44; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро</p>										
Ход урока										
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>									
<p>Мотивация познавательной деятельности</p>										
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает открыть учебник на с. 48, определить задачу урока, рассмотреть задания, определить готовность учеников работать на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют тему урока 									
<p>Актуализация необходимых знаний</p>										
<ul style="list-style-type: none"> • Включает в устную работу задания из учебника, с. 52–55, из Рабочей тетради (выбирает задания, которые вызывают наибольшие затруднения у детей). Использует пособие «Устные упражнения», организует выполнение заданий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сумму чисел 6 и 8 увеличь на 10. 2. Уменьши 45 в 5 раз, результат уменьши на 5. 3. Увеличь 26 на 10, результат уменьши в 4 раза. 4. Используя данные таблицы, составь задачу. Расскажи план её решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в вычислениях произведения и частного двух чисел, решают простые задачи изученных типов, анализируют таблицу, составляют план решения составной задачи. Оценивают свои умения: красный — «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный — «Знаю, умею» 									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Расход ткани на одно изделие</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Количество изделий</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Общий расход ткани</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Плащ — 3 м</td> <td style="text-align: center; padding: 5px; vertical-align: bottom;">Одинаковое</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Брюки — 2 м</td> <td></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">12 м</td> </tr> </tbody> </table>	Расход ткани на одно изделие	Количество изделий	Общий расход ткани	Плащ — 3 м	Одинаковое	?	Брюки — 2 м		12 м	
Расход ткани на одно изделие	Количество изделий	Общий расход ткани								
Плащ — 3 м	Одинаковое	?								
Брюки — 2 м		12 м								
<p>Задаёт дополнительные вопросы: Сколько метров идёт на пошив одного плаща? Брюк? Что известно о количестве сшитых плащей и брюк? Что надо знать, чтобы вычислить общий расход ткани на все изделия? И т. д.</p>										

Организация познавательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу по теме урока: Сколько дней в неделе Коля учился читать? 1. Первую неделю Коля читал по одной странице. Сколько страниц прочитал Коля за первую неделю? 2. Затем Коля читал по 2 страницы в день. Сколько страниц прочитал Коля за вторую неделю? 3. Потом Коля читал 3 страницы в день. Сколько страниц прочитал Коля за третью неделю? Предлагает продолжить ряд задач и узнать, сколько страниц прочитал Коля за девятую неделю. Предлагает составить обратные задачи, записать в столбик решения. • Предлагает открыть учебник на с. 48, проверить. Спрашивает: Почему авторы учебника включили в параграф только часть таблицы? Какой столбик мы не записали? Каким законом умножения можно воспользоваться, чтобы записать столбик? Предлагает сформулировать переместительный закон умножения. • Организует самостоятельное выполнение задания № 1, с. 48. • Предлагает прочитать задачу № 2, с. 48, дополнить краткую запись: Грузовые машины — \square шт. ← Легковые машины — ? на \square шт. больше ← Мотоциклы — ? в \square раз меньше Предлагает изменить вопрос так, чтобы задача стала сложнее. • Организует устное решение задачи № 4, с. 48. • Организует решение геометрической задачи (№ 3, с. 48). Уточняет, что называется отрезком. • Организует выполнение в группах задания № 5, с. 48. Предлагает прочитать составленные выражения разными способами. Комментирует, предлагает выбрать рациональный способ. • Предлагает выполнить задания в Рабочей тетради (по выбору учителя или ученика): № 100, 114 (знание таблицы умножения на 7); № 115 (решение уравнений подбором); № 113 (решение геометрической задачи; увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз); № 105, 107 (решение составных задач на разностное и кратное сравнение чисел и величин). 	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах, самостоятельно записывают решения задач в столбик, составляют обратные задачи: Коля прочитал 49 страниц за 7 дней. Сколько страниц читал Коля каждый день, если каждый день он читал одинаковое количество страниц? Коля каждый день читал по 6 страниц, за сколько дней он прочитал 42 страницы? <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 25%;">1 : 7 = 7</td> <td style="width: 25%;">6 : 7 = 42</td> <td style="width: 25%;">7 : 1 = 7</td> <td style="width: 25%;">7 : 7 = 1</td> </tr> <tr> <td>2 : 7 = 14</td> <td>7 : 7 = 49</td> <td>14 : 2 = 7</td> <td>14 : 7 = 2</td> </tr> <tr> <td>3 : 7 = 21</td> <td>8 : 7 = 56</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>4 : 7 = 28</td> <td>9 : 7 = 63</td> <td>49 : 7 = 7</td> <td>49 : 7 = 7</td> </tr> <tr> <td>5 : 7 = 35</td> <td></td> <td>56 : 8 = 7</td> <td>56 : 7 = 8</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>63 : 9 = 7</td> <td>63 : 7 = 9</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Составляют таблицу умножения на 7, используя переместительный закон умножения. • Находят значения выражений, пользуются таблицей умножения и деления. • Читают, находят нужную информацию. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах, и искомым, отражают её на схеме, самостоятельно записывают решение задачи по действиям, проверяют. Формулируют вопрос: Сколько всего машин на стоянке? Наблюдают за изменением решения. • Объясняют выбор действий, решают задачу: $8 + 40 - 25 = 23$ (л) — осталось. • Находят длины отрезков, решают задачи на увеличение (уменьшение) величин в несколько раз, измеряют отрезки, чертят отрезки заданной длины. • Распределяют обязанности в группе, выполняют правила работы в группе. Ведут подсчёт одинаковых клеток разными способами: <ol style="list-style-type: none"> 1) $3 \cdot 6 - 2$ или $2 \cdot 6 + 4$; 2) $2 \cdot 8$; 3) $3 \cdot 3 + 2 \cdot 3 + 1$, 4) $3 \cdot 7 - 5$ и т. д. • Выбирают то задание, выполнение которого вызывает наибольшую трудность. Выполняют его самостоятельно. Проверяют, сверяют с эталоном 	1 : 7 = 7	6 : 7 = 42	7 : 1 = 7	7 : 7 = 1	2 : 7 = 14	7 : 7 = 49	14 : 2 = 7	14 : 7 = 2	3 : 7 = 21	8 : 7 = 56	4 : 7 = 28	9 : 7 = 63	49 : 7 = 7	49 : 7 = 7	5 : 7 = 35		56 : 8 = 7	56 : 7 = 8			63 : 9 = 7	63 : 7 = 9
1 : 7 = 7	6 : 7 = 42	7 : 1 = 7	7 : 7 = 1																						
2 : 7 = 14	7 : 7 = 49	14 : 2 = 7	14 : 7 = 2																						
3 : 7 = 21	8 : 7 = 56																						
4 : 7 = 28	9 : 7 = 63	49 : 7 = 7	49 : 7 = 7																						
5 : 7 = 35		56 : 8 = 7	56 : 7 = 8																						
		63 : 9 = 7	63 : 7 = 9																						

Подведение итогов урока

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает дома выполнить задания верно, если были сделаны ошибки в самостоятельной работе. Рекомендует выполнить задания № 109, 111 в Рабочей тетради 	<ul style="list-style-type: none"> • Дома делают работу над ошибками и выполняют задания в Рабочей тетрадь
--	---

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 48

Дополнительные творческие задания: Решить задачу: Тридцать одинаковых кубиков Саша разложил в 3 коробки — в одну большую и в две маленькие. В большую коробку он положил на 9 кубиков больше, чем в каждую из маленьких. Сколько кубиков он положил в большую коробку?

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 33

<p>Тема: Страницки для любознательных</p>	<p>Тип: Повторение изученного материала</p>								
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить применять полученные знания при выполнении нестандартных задач 									
Планируемые результаты									
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания творческого и поискового характера; • применять полученные ранее знания в изменённых условиях 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; • иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач 								
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; • осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома 									
<p>Межпредметные связи: Технология, организация и планирование собственной трудовой деятельности, осуществление контроля за её ходом и результатом</p>									
<p>Ресурсы урока: Рабочая программа; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса; Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса; Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 49</p>									
Ход урока									
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>								
Актуализация необходимых знаний									
<ul style="list-style-type: none"> • Организует устное решение задачи: Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 23 см и 17 см. Вырази его длину в дециметрах. Вычисли длину стороны квадрата, который имеет такой же периметр. • Организует выполнение задания: Периметр прямоугольника 14 см. Какими могут быть длины его сторон, если длина каждой его стороны выражается целым числом сантиметров? <p>Задаёт соответствующие вопросы, заполняет таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">Сумма длин двух смежных сторон</th> <th style="padding: 2px;">Длина одной стороны</th> <th style="padding: 2px;">Длина другой стороны</th> <th style="padding: 2px;">Периметр прямоугольника (проверка)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">14 : 2 = 7 см</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">1 см</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">6 см</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">(6 + 1) · 2 = 14 см</td> </tr> </tbody> </table>	Сумма длин двух смежных сторон	Длина одной стороны	Длина другой стороны	Периметр прямоугольника (проверка)	14 : 2 = 7 см	1 см	6 см	(6 + 1) · 2 = 14 см	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют знания вычисления периметра прямоугольника и квадрата. • Заполняют таблицу, убеждаются в том, что задача имеет несколько ответов, комментируют. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.
Сумма длин двух смежных сторон	Длина одной стороны	Длина другой стороны	Периметр прямоугольника (проверка)						
14 : 2 = 7 см	1 см	6 см	(6 + 1) · 2 = 14 см						
Мотивация познавательной деятельности									
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает решить задачу в парах, организует предметную деятельность: Хватит ли 21 м проволоки, чтобы огородить клумбу, имеющую форму пятиугольника, каждая сторона которого равна 4 м? Предлагает согнуть из проволоки, длиной 21 см пятиугольник, каждая сторона которого равна 4 см 	<ul style="list-style-type: none"> • Решают задачу: <ol style="list-style-type: none"> 1) Сколько надо проволоки, чтобы огородить клумбу? $4 \cdot 5 = 20$ (м) 2) Хватит ли имеющейся проволоки, чтобы огородить клумбу? $21 \text{ м} > 20 \text{ м}$, хватит • Под руководством учителя делятся на пары по желанию. Комментируют правила работы в паре 								

Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует устное выполнение задания № 1, с. 49, отгадывает числа, которые загадали дети. Предлагает открыть учебник на с. 49, самостоятельно прочитать задание № 1(1) и разгадать математический фокус. Направляет рассуждения детей: Надо число увеличить в 5 раз или повторить его слагаемые 5 раз, затем прибавить это же число, следовательно, мы повторили это число 6 раз. Затем уменьшили число в 6 раз, т. е. число не изменилось. Предлагает в паре выполнить задание № 1(2), с. 49, разгадать математический фокус. • Организует игру «Одиннадцать палочек». Стимулирует, помогает, оценивает 		
Подведение итогов урока		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает подвести итог своей работы, выбрать лучшую пару, лучшего ученика. Обязательно обсуждает с классом критерии, по которым выбирают победителя. • Задаёт вопросы: Какое правило работы в паре выполнять было трудно? Почему? 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют счёт по алгоритму, предложенному учителем. Слушают учителя, не перебивают, не обрывают на полуслове, вникают в смысл того, о чём он говорит. Обсуждают. Пытаются разгадать математический фокус, действуя по известному уже алгоритму. • Обсуждают, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Предлагают план успешной игры
<p>Дополнительный материал: Пословицы и поговорки о дружбе и труде</p> <p>Диагностика достижения планируемых результатов: Отвечают на вопрос: Какие математические знания нужны портнихе, строителю, представителям других профессий?</p> <p>Дополнительные творческие задания: Придумать «Математические фокусы» для устного счёта на уроке. Сочинить математическую сказку, с. 50–51 учебника</p>		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 34

<p>Тема: Что узнали. Чему научились</p>	<p>Тип: Закрепление изученного материала</p>						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение решать простые и составные задачи; • совершенствовать вычислительные навыки; • развивать логическое мышление, умение рассуждать 							
<p>Планируемые результаты</p>							
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать текстовые задачи; • совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; • понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; • соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; • понимать смысл семейных ценностей, необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей 					
<p>Межпредметные связи: формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке</p>							
<p>Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 52–55; Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 41–47</p>							
<p>Ход урока</p>							
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>						
<p>Мотивация познавательной деятельности</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает вспомнить, что изучали на уроках математики в первой четверти, определить готовность выполнять задания на уроке с помощью шкалы: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Самостоятельность</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Решение задач</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Вычисления</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> </table>	Самостоятельность	Решение задач	Вычисления				<ul style="list-style-type: none"> • Вспоминают изученный в первой четверти материал, оценивают свою готовность выполнять задания для повторения пройденного
Самостоятельность	Решение задач	Вычисления					
<p>Актуализация необходимых знаний</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Включает в устную работу задания из учебника (с. 52–55) и Рабочей тетради (с. 41–46), выбирает задания, которые вызывают наибольшие затруднения у детей. Использует пособие «Устные упражнения» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в вычислениях произведения и частного двух чисел, решают простые задачи изученных типов, составляют план решения составной задачи 						
<p>Организация познавательной деятельности</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Организует решение задачи № 116 в Рабочей тетради. Задаёт дополнительные вопросы: На сколько больше засолили огурцов, чем помидоров? Во сколько раз меньше осталось огурцов, чем собрали? 	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют по таблице задачи, анализируют, записывают решение: 1) $40 - (25 + 5) = 10$ (кг) 2) $(25 + 5) - 12 = 18$ (кг) 						

- Предлагает прочитать и сравнить задачи № 13, 14, с. 53. Задаёт соответствующие вопросы: Что показывает число 45? В какие ящики разложили все фрукты? Сколько было больших ящиков? Маленьких? Что известно про маленькие ящики? Что показывает число 15? Сколько килограммов винограда разложили в маленькие ящики? И т. д. Предлагает вписать в таблицу данные двух задач:

№	Вместимость одной коробки, ящика	Количество коробок, ящиков	Общее количество (масса) предметов
13	?	3 шт.	(45 – 15) кг
14	6 шт.	?	(36 – 12) шт.

Предлагает записать решение любой задачи. Спрашивает: Можно ли назвать эти задачи обратными? Почему?

- Организует выполнение задания № 9, с. 53, предлагает сравнить именованные числа и числовые выражения.

- Предлагает прочитать задачу № 18, с. 54, и дополнить краткую запись:

Дошкольники — \square чел.
Ученики нач. школы — ? на \square чел. больше
Старшеклассники — ? чел.

Предлагает изменить вопрос так, чтобы задача стала сложнее.

- Организует решение геометрической задачи (№ 22, с. 54). Уточняет, что называется отрезком.

- Организует самостоятельное выполнение задания (по вариантам) № 10, с. 53, самопроверку. Просит закончить предложение: «Я думаю, что у меня задание выполнено... Я бы поставил себе...»

- Читают, находят нужную информацию. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах, и искомым, отражают её в таблице, самостоятельно записывают решение задачи по действиям, проверяют.

- Сравнивают, не вычисляя; рассуждают: $3 \cdot 8 + 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \cdot 9$, 7 см 8 мм = 78 мм, 78 мм < 87 мм, ставят знак сравнения.
- Читают, находят нужную информацию. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на схеме, самостоятельно записывают решение задачи по действиям, проверяют. Формулируют вопрос: Сколько всего ребят в хоре? Наблюдают за изменением решения задачи.
- Находят длины отрезков, решают задачи на увеличение (уменьшение) величин в несколько раз, измеряют отрезки, чертят отрезки заданной длины. Решают задачу на разностное сравнение.
- Самостоятельно выполняют задание. Проверяют, сверяют с эталоном. Комментируют оценку своей работы

Подведение итогов урока

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Предлагает ученикам оценить свою работу на уроке. Предлагает выбрать домашнее задание, объяснить свой выбор (Рабочая тетрадь, задания № 107, 110, 113, 124), продолжить фразы: «Я выбрал это задание, потому что...», «Выполнить это задание мне будет...» | <ul style="list-style-type: none"> Фиксируют в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем). Выбирают задания на дом, объясняют свой выбор |
|---|--|

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика Достижения планируемых результатов: Проверочные работы, с. 26–27

Дополнительные творческие задания:

- Решить старинную задачу: Прилетели галки, сели на палки. Если на каждой палке сидет по одной галке, то одной палке не хватит палки. Если же на каждой палке сидят по две галки, то одна палка останется без галок. Сколько галок и сколько палок? Реши задачу подбором (Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса).
- Проект «Математические сказки», с. 50 учебника

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 35

<p>Тема: Что узнали. Чему научились</p>	<p>Тип: Закрепление изученного материала</p>							
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение решать простые и составные задачи; • совершенствовать вычислительные навыки; • развивать логическое мышление, умение рассуждать 								
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать текстовые задачи; • совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности 						
<p>Межпредметные связи: организация и планирование собственной трудовой деятельности, осуществление контроля за её ходом и результатом, формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке</p>								
<p>Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 52–55; Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 40–46</p>								
<p>Ход урока</p>								
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>							
<p>Мотивация познавательной деятельности</p>								
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает вспомнить, что изучали на уроках математики в первой четверти, определить готовность выполнять задания на уроке с помощью шкалы: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Самостоятельность</td> <td style="text-align: center;">Решение задач</td> <td style="text-align: center;">Вычисления</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Самостоятельность	Решение задач	Вычисления				<ul style="list-style-type: none"> • Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем) 	
Самостоятельность	Решение задач	Вычисления						
<p>Актуализация необходимых знаний</p>								
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает закончить правила: <ol style="list-style-type: none"> 1. Прямоугольник, у которого все стороны равны... 2. Противоположные стороны прямоугольника... 3. Сумма длин всех сторон многоугольника называется... 4. Чтобы узнать, на сколько одно число больше (меньше) другого, надо из большего... 5. Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше (меньше) другого, надо большее... • Использует пособие «Устные упражнения». Проводит математический диктант: <ol style="list-style-type: none"> 1. Чему равно значение выражения $c : 7$, если $c = 42, 28, 56$? 2. Как изменится сумма двух чисел, если одно из них увеличить на 3, а другое оставить без изменения? 3. Разность 22 и 8 уменьшить в 7 раз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют знание математических терминов. • Упражняются в вычислениях произведения и частного двух чисел, решают простые задачи изученных типов, составляют план решения составной задачи. Проверяют. Выполняя последнее задание, объясняют схематический рисунок к задаче. Записывают решение 							

4. В одном куске 15 м ткани, а в другом в 3 раза меньше. Сколько ткани в двух кусках?

5. Чему равен периметр квадрата со стороной 6 см?

6. Красная лента длиннее синей в 3 раза. Красная лента длиннее синей на 16 м. Какой длины каждая лента?

Kр. • — • — • — •

С. • — •

16 м

Организация познавательной деятельности

- Организует решение задачи № 25, с. 55. Предлагает начертить другой прямоугольник с тем же периметром, но со стороной 3 см. Задаёт соответствующие вопросы: Что известно о противоположных сторонах прямоугольника? Как вычислить сумму длин смежных сторон прямоугольника, если известен периметр? И т. д. Предлагает записать решение задачи по действиям, начертить прямоугольник.

$$16 : 2 = 8 \text{ (см)} — \text{сумма длин смежных сторон}$$

$$8 - 3 = 5 \text{ (см)} — \text{длина стороны}$$

- Организует самостоятельное решение задачи № 29, с. 55, обсуждает план выполнения задания:

1. Найти периметр треугольника.

2. Вычислить длину стороны пятиугольника.

Предлагает данные задачи записать в таблицу:

Длина одной стороны	Количество сторон	Сумма длин сторон пятиугольника

Спрашивает: Каким образом можно узнать периметр пятиугольника? Что известно о длинах сторон пятиугольника? Как в задаче сказано о количестве сторон фигуры? И т. д.

- Предлагает сравнить уравнения каждого столбика в задании № 11, с. 53, и решить уравнения по вариантам.
- Организует самостоятельное выполнение заданий № 119—122 в Рабочей тетради

- Чертят прямоугольник с заданными величинами, обозначают вершины заглавными буквами латинского алфавита, находят периметр: $P = (6 + 2) \cdot 2 = 16 \text{ см}$.

- Читают, находят нужную информацию. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её в таблице, самостоятельно записывают решение задачи по действиям, проверяют.

Подведение итогов урока

- Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.
- Предлагает дома выполнить задания верно, если были сделаны ошибки в самостоятельной работе. Рекомендует выполнить задания № 102, 115 в Рабочей тетради

- Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу.
- Делают работу над ошибками

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

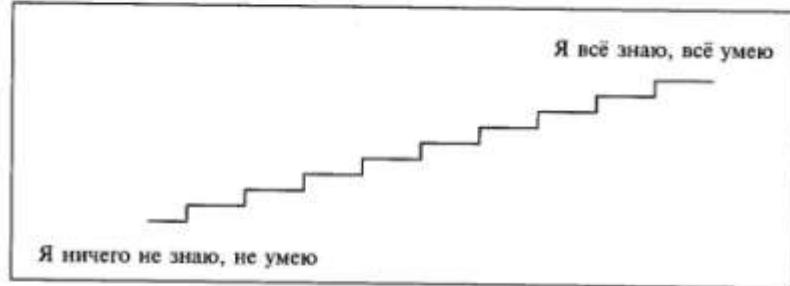
Диагностика достижения планируемых результатов: Проверочные работы, с. 26—27

Дополнительные творческие задания: 1. Решить подбором задачу № 16, с. 53 в учебнике. 2. Проект «Математические сказки», с. 50

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 36

<p>Тема: Контрольная работа</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для обобщения полученных знаний; • развивать умение логически мыслить, рассуждать 	<p>Тип: Закрепление изученного материала</p>
Планируемые результаты	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать текстовые и геометрические задачи; • совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать свою деятельность; • осознавать результат учебных действий, описывать их, используя математическую терминологию; • соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами
<p>Межпредметные связи: организация и планирование собственной трудовой деятельности, осуществление контроля за её ходом и результатом, формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке</p>	
<p>Ресурсы урока: Рабочая программа; Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика: 3 класс»</p>	
Ход урока	
<p>Содержание деятельности учителя</p> <p>Мотивация познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает вспомнить, что изучали на уроках математики в первой четверти, определить готовность выполнять задания на уроке с помощью «Лесенки успеха»: 	<p>Содержание деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фиксируют удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроках в течение первой четверти. Понимают и принимают учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения
<p>Актуализация необходимых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует пособие «Устные упражнения». Проводит математический диктант • Выполняют математический диктант. Демонстрируют знание математических терминов, записывают результаты вычислений 	
<p>Организация познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит контрольную работу. Использует тест или задания из пособия «Проверочные работы к учебнику «Математика: 3 класс». Предлагает составленный с учётом уровня подготовки класса текст контрольной работы • Выполняют контрольную работу. Оценивают ход и результат работы 	

Подведение итогов урока		
• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Просит закончить предложение: «Я думаю, что у меня задание выполнено... Я бы поставил себе...»		• Оценивают свою работу
Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса		
Диагностика достижения планируемых результатов:		
Дополнительные творческие задания: 1. Поставить знаки действия (если нужно, скобки), чтобы получились верные равенства: $2 \ 2 \ 2 \ 2 = 0$, $2 \ 2 \ 2 \ 2 = 1$, $2 \ 2 \ 2 \ 2 = 2$, $2 \ 2 \ 2 \ 2 = 3$. 2. Проект «Математические сказки», с. 50		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 37

Тема: Площадь. Единицы площади	Тип: Изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о площади фигур, познакомить с различными способами сравнения площадей фигур; • закреплять умение решать задачи; • развивать умение логически мыслить, рассуждать 	
Планируемые результаты	
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади; • решать текстовые и геометрические задачи; • совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь
Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; • анализировать свои действия и управлять ими 	
Межпредметные связи: Технология, тема «Упаковка подарков». Окружающий мир, раздел «Путешествие по городам и странам» (уметь показывать на карте границы России, изученные страны мира). Русский язык, тема «Синонимы»	
Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 56–57; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро	
Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с геометрическим материалом, заранее заготовленным к уроку: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает сравнить по площади два прямоугольника с разными длинами сторон, которые заметно различаются. 2. Предлагает сравнить по площади два круга с разными диаметрами, которые мало отличаются друг от друга, найти другой способ сопоставления. 3. Предлагает сравнить квадрат со стороной 4 см и прямоугольник со сторонами 2 см и 8 см. <p>Объявляет тему урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают площадь геометрических фигур визуально, наложением друг на друга. Фиксируют проблему, что не всегда можно сравнить площади фигур визуально или наложением друг на друга
Актуализация необходимых знаний	
<ul style="list-style-type: none"> • Использует пособие «Устные упражнения». Организует выполнение задания № 3, с. 57, задание на полях учебника. • Уточняет представления детей о площади геометрических фигур, предлагает проанализировать ситуацию, в которой используется площадь геометрических фигур. Просит назвать близкие по значению слова к слову «площадь» 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют знание математических терминов, записывают результаты вычислений. Повторяют таблицу умножения на 6 и на 7. • Осознают, что фигуры могут различаться не только формой и линейными размерами, но способностью занимать часть поверхности, которую можно охарактеризовать с помощью величины «площадь»
Организация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает начертить данные фигуры в тетради, найти способ сравнить их площади. Задаёт соответствующие вопросы: Сколько клеточек помещается внутри прямоугольника? Квадрата? Какой можно сделать вывод? При желании использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. • Предлагает прочитать учебный текст на с. 56, ответить на вопрос: Каким образом можно сравнить площади геометрических фигур? 	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвигают предположение (гипотезу). Считают, сколько клеток тетрадного листа помещается внутри каждой геометрической фигуры, сравнивают, делают вывод. • Находят информацию в тексте.

<ul style="list-style-type: none"> Объясняет, что площади геометрических фигур можно измерять и другими способами. Предлагает разбить прямоугольник на большие квадраты со стороной 3 клетки, а прямоугольник — на квадраты со стороной 2 клетки, сравнить. Организует выполнение задания № 1, с. 57. Предлагает решить задачу № 4, с. 57, сделать схему к задаче. Задаёт соответствующие вопросы. Предлагает взять полоску бумаги 8 см и выполнить действия, описанные в задаче: Как узнать, во сколько раз одно число больше другого? Что показывает значение частного? Сколько раз длина одного отрезка содержится в длине другого? Предлагает самостоятельно решить уравнения по вариантам (№ 5, с. 57), организует взаимопроверку 	<ul style="list-style-type: none"> Сравнивают площади предложенных фигур. Делают вывод, что измерять площадь необходимо одинаковыми мерками. Сравнивают площади предложенных фигур. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её в таблице, самостоятельно записывают решение задачи по действиям, проверяют. Выполняют задание самостоятельно. Оценивают работу друг друга: <ul style="list-style-type: none"> — Молодец, всё верно. — Хорошо, но есть 1–2 ошибки. — Нужна помочь учителя
--	---

Подведение итогов урока

<ul style="list-style-type: none"> Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, задаёт вопросы: Какое открытие сегодня сделали на уроке? По каким основаниям можно сравнивать фигуры? Организует обсуждение домашнего задания (№ 2, с. 57) 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу. Обсуждают задание на дом
---	---

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 57

Дополнительные творческие задания:

- Начертить на листе в клеточку геометрические фигуры, разные по форме, но одинаковые по площади.
- Проект «Математические сказки», с. 50

Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 38

Тема: Квадратный сантиметр	Тип: Изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о единице измерения площади фигур — квадратном сантиметре; • закреплять умение решать задачи 	
Планируемые результаты	
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади — квадратный сантиметр; • решать текстовые и геометрические задачи; • совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования
Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; • анализировать свои действия и управлять ими 	
Межпредметные связи: Технология, тема «Упаковка подарков», изготовление плоскостных изделий из бумаги, экономная разметка деталей, разметка заготовок деталей по шаблонам и с помощью разметочных инструментов. Окружающий мир, раздел «Путешествие по городам и странам» (уметь показывать на карте границы России, изученные страны мира)	
Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 58—59; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро	
Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает вспомнить единицы измерения длины, массы, объёма. Раздаёт различные «мерки» измерения площади (прямоугольники, квадраты, треугольники и пр.), предлагает измерить наложением данной мерки площадь прямоугольника со сторонами 10 см и 15 см. Спрашивает: А существуют ли единные единицы измерения площади? • Предлагает открыть учебник и прочитать тему урока 	<ul style="list-style-type: none"> • Вспоминают единицы измерения массы, объёма, длины. Измеряют площадь прямоугольника различными мерками. Высказывают предположения. • Формулируют тему урока
Актуализация необходимых знаний	
<ul style="list-style-type: none"> • Использует пособие «Устные упражнения». Организует выполнение заданий № 2, 3, с. 58; № 7, с. 59; задания на полях учебника. При желании использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют знание математических терминов, записывают результаты вычислений, составляют задачи по данным в учебнике выражениям
Организация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать учебный текст на с. 58, ответить на вопрос: Что такое квадратный сантиметр? Акцентирует внимание на том, что квадратный сантиметр — это не квадрат со стороной 1 см, а его площадь. При желании использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. • Организует выполнение задания № 1, с. 58. Направляет, корректирует, оценивает. 	<ul style="list-style-type: none"> • Находят информацию в тексте, знакомятся с единицей площади, которая называется квадратным сантиметром, с её полным названием и сокращённой записью. • Считывают, сколько квадратных сантиметров содержит каждая фигура, сравнивают площади.

- Предлагает решить задачу № 4, с. 58, сделать краткую запись в таблице:

Норма выдачи овса в день	Количество дней	Общий расход овса
Одинарная	4 дня	32 кг
	6 дней	?

Задаёт соответствующие вопросы: Как вы понимаете слова «норма выдачи овса»? Что показывает число 32? 4? 6? За 6 дней лошадь съест больше или меньше, чем 32 кг овса? Почему? Какое слово в задаче делает решение однозначным?

- Организует самостоятельное решение задачи № 6, с. 59. Предлагает изменить данные в задаче, чтобы она имела несколько способов решения, ответить на вопросы: Сможете ли вы выполнить это задание? В чём его трудность?

- Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, делают краткую запись в таблице, самостоятельно записывают решение задачи по действиям, проверяют.

- Решают задачу, меняют данные в ней так, чтобы она имела несколько способов решения

Подведение итогов урока

- Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, задаёт вопросы: Какое открытие сегодня сделали на уроке? С какой единицей площади познакомились?
- Организует обсуждение домашнего задания (№ 8, с. 59, задание на полях учебника, с. 59)

- Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу.
- Обсуждают задание на дом

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 59

Дополнительные творческие задания:

- Выполнить задание № 9, с. 59 в учебнике.
- Проект «Математические сказки», с. 50

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 39

Тема: Площадь прямоугольника	Тип: Изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о единице измерения площади фигур — квадратный сантиметр; • знакомить с различными способами вычисления площади прямоугольника; • закреплять умение решать задачи 	
Планируемые результаты	
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади — квадратный сантиметр; • решать текстовые и геометрические задачи; • совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; • понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; • высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника
Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; • анализировать свои действия и управлять ими 	
Межпредметные связи: Технология, тема «Упаковка подарков», изготовление плоскостных изделий из бумаги, экономная разметка деталей, разметка заготовок деталей по шаблонам и с помощью разметочных инструментов. Русский язык, тема «Однокоренные слова»	
Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 60–61; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро	
Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает начертить в тетради прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см, раздаёт модель квадратного сантиметра, предлагает измерить площадь прямоугольника, прикладывая данную мерку. Подводит итоги работы: измерять площадь прямоугольника таким образом неудобно; просит найти другой способ. Объявляет тему урока 	<ul style="list-style-type: none"> • Измеряют площадь прямоугольника различными мерками. Высказывают предположения
Актуализация необходимых знаний	
<ul style="list-style-type: none"> • Использует пособие «Устные упражнения». • Организует выполнение задания на полях учебника и задания № 8, с. 61 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют знание математических терминов, записывают результаты вычислений
Организация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает разбить прямоугольник на квадраты со стороной 1 см. Спрашивает: На сколько квадратов разбили прямоугольник? Каким рациональным способом можно узнать их количество? Чему равна площадь каждого квадрата? Чему равна площадь прямоугольника? Что показывает число 3 (4)? Как вычислить площадь прямоугольника? Предлагает прочитать учебный текст на с. 60, ответить на вопросы: Как вычислить площадь прямоугольника? Какие знания нужны, чтобы вычислить площадь прямоугольника? • Организует устное выполнение заданий № 1–3, с. 60. Спрашивает: Можно ли вычислить площадь прямоугольника со сторонами 9 см и 2 см не строя прямоугольника? 	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвигают предположение (гипотезу). Вычисляют площадь прямоугольника, расчертив его на квадраты со стороной 1 см, читают учебный текст, находят нужную информацию, делают вывод. • Убеждаются в том, что площадь прямоугольника равна произведению его длины на ширину.

- Организует выполнение по вариантам задания № 4, взаимопроверку. Предлагает ответить на вопросы: Смогу ли я выполнить это задание? В чём его трудность?
- Предлагает прочитать и сравнить задачи № 6 и 7, с. 61, решить задачи по вариантам, заполнить таблицу. Помогает, поощряет, оценивает.

Объём одной банки	Количество банок	Общий расход
Однаковые	4 шт.	20 кг
	?	30 кг

Уточняет: Каким словом можно заменить сочетания слов «таких банок», «таких халатов»?

- Организует выполнение в парах задания № 9

- Используют новые знания для нахождения площади прямоугольника.

- Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах, и искомым, отражают её в таблице: Известно общее количество и на сколько равных частей разделили. Необходимо узнать, чему равна одна часть и сколько таких частей содержится в новой величине.

- Распределяют обязанности в паре, выполняют задание

Подведение итогов урока

- Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке: Какое открытие сегодня сделали на уроке? Как вычислить площадь прямоугольника? Какое задание было трудно/легко выполнить?
- Организует обсуждение выполнения задания на дом (№ 5, с. 61). Предлагает закончить предложение: «Это задание для повторения...»

- Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу.

- Обсуждают задание на дом

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 61

Дополнительные творческие задания: Начертить прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Вычислить его площадь. Отрезком разделить прямоугольник на 2 равных треугольника и вычислить площадь каждого

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 40

Тема: Умножение 8 и на 8, соответствующие случаи деления. Данный урок может быть построен аналогично урокам № 19, 28, 32	Тип: Изучение нового материала	
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> составлять таблицы умножения 8 и на 8, соответствующих случаев деления; закреплять умения решать задачи 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> составлять таблицу умножения 8 и на 8; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> определять, сформированность каких умений проверяет работа, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
Межпредметные связи: Окружающий мир, моделирование различных ситуаций в виде схем, объяснение новых понятий с использованием материала учебника. Технология, изготовление плоскостных изделий из бумаги, экономная разметка деталей, разметка заготовок деталей по шаблонам и с помощью разметочных инструментов		
Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 62; Рабочая тетрадь, ч. 1, с. 47–49; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает записать все известные равенства с множителем 8. Спрашивает: Произведения, каких чисел необходимо дописать, чтобы получилась таблица умножения на 8? Можем ли мы дописать таблицу умножения на 8? Каким образом можем найти значение произведения? Предлагает учащимся открыть учебник на с. 48, определить задачу урока, рассмотреть задания, определить готовность выполнять задания на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> Записывают и читают равенства: $2 \cdot 8 = 16$; $3 \cdot 8 = 24$; $4 \cdot 8 = 32$; $5 \cdot 8 = 40$; $6 \cdot 8 = 48$; $7 \cdot 8 = 56$. Составляют таблицу умножения на 8, находят значение произведения сложением. Определяют задачу урока 	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> Включает в устную работу задания № 126, 128–130 из Рабочей тетради (выбирает задания, которые вызывают наибольшее затруднение у детей), задание на полях учебника, с. 62. Использует пособие «Устные упражнения» 	<ul style="list-style-type: none"> Упражняются в вычислениях произведения и частного двух чисел, решают задачи изученных типов. Оценивают свою работу: красный — «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный — «Знаю, умею» 	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Спрашивает: Почему авторы учебника включили в параграф только часть таблицы? Какие столбцы мы не записали? Каким законом умножения можно воспользоваться, чтобы записать таблицу умножения 8? Предлагает сформулировать переместительный закон умножения. 	<ul style="list-style-type: none"> Составляют таблицу умножения 8, используя переместительный закон умножения. Составляют таблицу деления с опорой на знание связи умножения и деления. 	

- Организует «цепочкой» выполнение задания № 1, с. 62, предлагает прочитать выражения по-разному, проанализировать и заполнить таблицу № 2, с. 62.
 - Предлагает прочитать задачу № 3, с. 62, сделать краткую запись в таблицу и решить. Помогает составить план решения задачи. Если ученики увидели, что 27 рыбок – это в 2 раза меньше, чем 54, следовательно, аквариумов надо в 2 раза меньше, поощряет такое решение.
 - Организует выполнение задания № 4, с. 62. Предлагает выбрать опорные слова в задаче и сделать краткую запись, начертить схему:
- Лук – \square кг
 Чеснок – ? в \square раза меньше
 Морковь – ? в \square раз больше
 Л. • — • — • — • Ч. • — •
 М. • — • — • — • — •

- Предлагает изменить вопрос так, чтобы задача стала сложнее. Организует наблюдение за изменением решения.
- Организует решение геометрической задачи № 5, с. 62. Уточняет: Как найти площадь прямоугольника? Как найти периметр прямоугольника? В каких единицах измеряют площадь? Периметр? Что надо знать, чтобы вычислить площадь прямоугольника или периметр? Обращает внимание на оформление задания и записи результата вычислений.

- Организует решение уравнений (№ 6, с. 62).

- Предлагает выполнить задания в Рабочей тетради (по выбору учителя или ученика). Продолжить фразу: «Я выбрал это задание, потому что...», «Выполнить это задание мне будет...»:

№ 127 (знание таблицы умножения и деления)

№ 132 (вычислить произведение, найти неизвестный множитель)

№ 134 (решение составной задачи), предлагает схему или краткую запись:

Понедельник – 20 р.
 Вторник – ?
 Осталось – 25 р.

$\left. \begin{array}{l} \\ 65 \text{ р.} \end{array} \right\}$

- Находят значения выражений, применяют математические знания и методическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.

- Читают, находят нужную информацию. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её в таблице, самостоятельно записывают решение задачи по действиям, проверяют.

- Читают, находят нужную информацию. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на схеме, самостоятельно записывают решение задачи по действиям, проверяют.

- Формулируют вопрос: Сколько всего овощей собрали? Наблюдают за изменением решения.

- Упражняются в вычислении площади и периметра прямоугольника.

- Упражняются в решении уравнений, комментируют: Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое. Чтобы найти вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность. Чтобы найти слагаемое, надо из суммы вычесть другое слагаемое. Следовательно, вычитанием решаются первое и третье уравнения.

- Выбирают то задание, выполнение которого вызывает наибольшую трудность. Самостоятельно планируют свою деятельность. Выполняют задание, проверяют, сверяют с эталоном

Подведение итогов урока

- Предлагает дома выполнить задания верно, если были сделаны ошибки в самостоятельной работе. Рекомендует выполнить задания № 131, 133, с. 49 в Рабочей тетради

- Обсуждают задание на дом

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса.

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 62.

Дополнительные творческие задания: Записать 4 уравнения с разными знаками действий так, чтобы значение неизвестного в каждом из них было равно 9

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения