Урок № 81

Тема: Деление на однозначные и двузначные числа	**Тип:** Закрепление изученного материала

Задачи:
- закреплять умение решать уравнения;
- совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;
- совершенствовать умение решать задачи

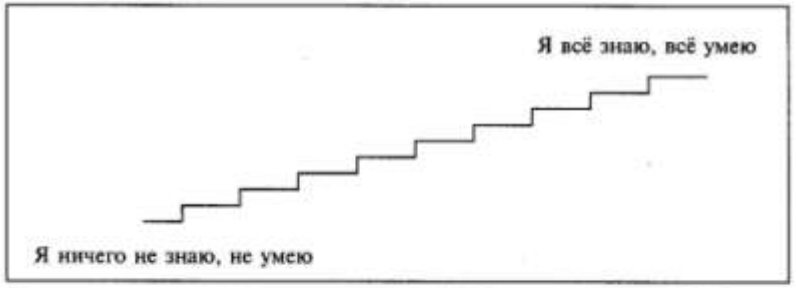
Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения; • измерять радиус окружности и чертить окружности с заданным радиусом	• соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; • определять границы своего знания и незнания; • понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач	• понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; • иметь начальные представления о математических способах познания мира

Межпредметные связи: Технология, работа с использованием чертёжных инструментов (линейки, циркуля), работа с бумагой по шаблону. Русский язык, тема «Безударные гласные в корне слова»

Ресурсы урока: Рабочая программа; пособие для учащихся «Проверочные работы»; учебник «Математика», ч. 2, с. 21; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 21)

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает открыть учебник на с. 20, сформулировать тему урока, определить, какие умения и знания понадобятся на уроке, оценить свои возможности с помощью «Лесенки успеха»:  	• Формулируют задачу урока. Под руководством учителя определяют круг знаний и умений, необходимых ученику на этом уроке: 1) знать таблицу умножения; 2) выполнять внетабличное умножение и деление; 3) выполнять проверку умножения делением и деления умножением; 4) уметь находить неизвестный компонент уравнения; 5) понимать, что значит проверить решение уравнения
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает записать самое большое число до 26, которое без остатка делится на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (№ 7, с. 21). • Предлагает выполнить задание № 2, с. 21. • Предлагает вспомнить, как связаны между собой действия умножение и деление, выполнить действия и сделать проверку (№ 4, с. 21). • Предлагает сделать к задаче № 6, с. 21, чертёж на черновике и решить задачу устно. Помогает выполнить чертёж, объясняет ошибки	• Упражняются в делении чисел. • Выполняют задание на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц. • Демонстрируют знание и понимание математических терминов и законов умножения. Выполняют проверку умножения делением, деления умножением. • Делают краткую запись задачи в виде чертежа

Организация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить задание № 1, с. 20. Задаёт дополнительные вопросы: Что значит решить уравнение? Как выполнить проверку? Как найти неизвестный множитель, делимое и делитель? • Организует выполнение задания № 3, с. 21, «цепочкой», с объяснением приёма деления.	• Анализируют уравнения, выписывают и решают уравнения с делением. Демонстрируют умение находить неизвестный множитель и делитель. Упражняются в делении двузначных чисел на двузначное число подбором. • Вычисляют и записывают значение частного, устно объясняют: 64 : 16, необходимо подобрать такое число, которое при умножении на 16 даст 64. Так как делимое оканчивается на 4, а делитель на 6, то проверим число 4, 16 · 4 = 40 + 24 = 64. Следовательно, 64 : 16 = 4. 51 : 3 = 10 + 7 = 17 / \ 30 21
• Предлагает выполнить задание № 5, с. 21, сравнить значения выражений, не вычисляя, проверить вычислением. Задаёт соответствующие вопросы.	• Сравнивают выражения в каждой части неравенства, ставят знак сравнения. Например: Так как делимое одинаковое, то значение частного больше в том выражении, где делитель меньше.
• Организует выполнение проверочной работы (с. 52—53). Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задание № 2 к с. 21). Проводит оценку учениками уровня своего знания и незнания	• Выполняют задание, оценивают свою работу: красный — «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный — «Знаю, умею»
Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха», сравнить с выбором в начале урока. • Организует обсуждение домашнего задания (№ 9, с. 21, или № 8, с. 21)	• Оценивают свою работу. • Обсуждают задание на дом

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Проверочная работа, с. 52—53

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание № 10, с. 21

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 82

Тема: Странички для любознательных	**Тип:** Закрепление изученного материала

Задачи:
- создать условия для решения задач творческого и поискового характера

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выполнять задания творческого и поискового характера; • применять полученные ранее знания в изменённых условиях	• работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; • иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач	• проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»

Межпредметные связи: организация и планирование собственной трудовой деятельности, осуществление контроля за её ходом и результатом. Технология, использование нумерации для решения практических задач, определение формы и размеров деталей изделия, построение проектной деятельности по алгоритму, работа в мини-группах

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 22

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Объявляет тему урока и предлагает работать в группах	• Под руководством учителя делятся на команды, комментируют правила работы в группе
Актуализация необходимых знаний	
• Организует выполнение задания № 1 на с. 22, обсуждение. Предлагает самостоятельно построить рассуждение, прочитать задание и начало рассуждения в учебнике, проверить свою точку зрения	• Выдвигают предположения, доказывают свою точку зрения. Находят информацию в учебнике, делают вывод
Организация познавательной деятельности	
• Организует выполнение в группе задания № 3, с. 23. Предлагает вспомнить, какие числа называются чётными, привести примеры и доказать, что данное число чётное. Помогает сделать обобщение: Если число оканчивается на чётное число или 0, то оно делится на 2 без остатка.	• Называют чётные числа, убеждаются, что эти числа делятся на 2 без остатка. Работают по предложенному алгоритму.
• Организует выполнение в группах задания № 2, с. 23. Просит уточнить, является ли квадрат прямоугольником? Почему?	• Анализируют каждое высказывание, проверяют его истинность, демонстрируют результат работы классу
Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: «Выполнять работу нам было... (трудно/легко)», «Мы выполнили все задания... (верно/неверно)», «Мы работали (как?)...»	• Оценивают работу группы, своё участие в решении задач. Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса; Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Решить задачу: Юра, Костя и Миша нарисовали 3 картинки — танк, самолёт и пушку. У них спросили, кто какую картинку нарисовал. Юра сказал: «Костя нарисовал пушку». Костя ответил: «Миша нарисовал самолёт». Кто какую картинку нарисовал, если один ответ верный, а другой неверный?

Дополнительные творческие задания: Решить задачу: «Который час?» — спросила Лиса Медведя. «Вот считай: до конца суток осталось вдвое меньше того времени, которое прошло от их начала»,— пробурчал Медведь. Лиса быстро ответила. А ты догадался? Запиши правильный ответ

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 83

Тема: Что узнали. Чему научились

Тип: Закрепление изученного материала

Задачи:
- закреплять умение решать простые и составные задачи изученных типов;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать единицы длины, времени

Планируемые результаты

Предметные:
- совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки

Метапредметные:
- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;
- понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами

Личностные:
- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- иметь начальные представления о математических способах познания мира

Межпредметные связи: Технология, выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 24—25; Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 23

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает вспомнить, чему учились на уроках математики, какие темы были самыми трудными, самыми интересными	• Определяют тему урока, оценивают свои возможности
Актуализация необходимых знаний	
• В устную работу включает задания № 4, 5, с. 24, № 11, с. 25. Предлагает в парах выполнить задание на полях учебника, с. 24. Использует пособие «Устные упражнения» для закрепления изученного материала. • Предлагает учащимся оценить их работу на уроке	• Демонстрируют знание и понимание математических терминов. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • Оценивают свою работу: красный — «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный — «Знаю, умею»
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить задание № 2, с. 24. • Предлагает решить задачу № 10, с. 25. Организует самопроверку. Задаёт вопросы: Что показывает число 5? 20? 10? Какие дощечки нужны для каждого скворечника? Для решения задачи важно, что скворечники одинаковые? Организует обсуждение разных способов решения задачи.	• Находят ошибки в вычислениях. Выполняют проверку деления умножением. • Решают задачу разными способами. Убеждаются в истинности распределительного закона умножения относительно сложения.

Количество дощечек на 1 скворечник	Количество скворечников	Общее количество дощечек
Одинаковое	5 шт.	(20 + 10) шт.

Количество дощечек на 1 скворечник	Количество скворечников	Общее количество дощечек
Одинаковое	5 шт.	20 шт.
	5 шт.	10 шт.

Задаёт дополнительный вопрос: Почему мы учимся умножать сумму на число? Когда нам очень помогает это умение?

- Предлагает самостоятельно выполнить задание № 8, с. 25, организует самопроверку.
- Организует самостоятельное выполнение заданий № 86, 87, с. 33 в Рабочей тетради, самопроверку

- Вычисляют значения выражений. Проводят самопроверку.
- Самостоятельно решают уравнения, решают задачу с опорой на вопросы, сверяют с эталоном, оценивают свою работу

Подведение итогов урока

- Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке и выбрать домашнее задание для тренировки: № 1, с. 24; № 7, 12, с. 25

- Выбирают домашнее задание из предложенных учителем. Оценивают свою работу на уроке

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Проверочная работа, с. 54—55

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание № 13, с. 25

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 84

Тема: Деление с остатком	**Тип:** Изучение нового материала

Задачи:
- знакомить с делением с остатком с опорой на схематический рисунок;
- закреплять умение внетабличного деления и умножения

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выполнять деление с остатком; • выполнять правильность вычислений; • выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100	• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; • устанавливать математические отношения между объектами (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях	• осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач

Межпредметные связи: Технология, организация и планирование собственной трудовой деятельности, осуществление контроля за её ходом и результатом, работа по алгоритму. Окружающий мир, определение признаков различных объектов природы: формы, цвета, сравнительных размеров

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 26—34; Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 31; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 26—27)

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Задаёт вопрос: Как разделить между 4 учениками 17 тетрадей? Предлагает воспользоваться счётными палочками. • Объявляет, что сегодня на уроке узнают о том, что 18 на 4 разделить можно, но это деление «особое». Предлагает открыть учебник и прочитать тему урока. Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 26)	• Опытным путём пробуют разделить 17 тетрадей на 4 учеников. • Совершают пробные действия, делят 18 на 4 любым способом. Делают вывод, что 18 нельзя разделить на 4. Определяют тему урока
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание № 12, с. 34. Организует выполнение «цепочкой» задания № 22, с. 35. Предлагает в парах выполнить задание на полях учебника, с. 26. • Использует пособие «Устные упражнения»: 1. Вычислите сумму: 13 + 17 + 13 + 17 + 13 + 17. Организует обсуждение предложенных способов, предлагает выбрать рациональный, т. е. тот, который быстрее и технически легче приводит к результату. 2. Из чисел 8, 42, 5, 7, 9, 6, 20, 4 выберите тройку чисел, чтобы произведение двух из них равнялось третьему. 3. Какое самое большое число до 36 делится без остатка на 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10?	• Демонстрируют знание и понимание математических терминов. Применяют их при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • Устно выполняют предложенные учителем задания

Организация познавательной деятельности	
• Организует предметную деятельность с опорой на учебный текст в учебнике. Предлагает узнать, сколько раз по 3 содержится в числе 17, откладывая по 3 палочки: • • • | • • • | • • • | • • • | • • • | • • Предлагает назвать делимое, делитель, частное. Обращает внимание, что осталось 2 палочки, можно сказать, что 2 — это остаток. Демонстрирует запись решения в строчку и в столбик. Помогает сделать обобщение: Мы узнали, что в числе 17 содержится 5 раз по 3 палочки и 2 осталось.	• Совершают предметные действия по алгоритму. Записывают решение, комментируют запись.
• Организует коллективное выполнение задания № 1, с. 26. Задаёт соответствующие вопросы: Сколько всего кружков? По сколько кружков в каждой части? Сколько кружков осталось? Сколько раз по 2 содержится в числе 15? Какое самое большое число до 15 делится на 2 без остатка? Что можно сказать про остаток? Сравните остаток и делитель. Почему остаток меньше делителя?	• Анализируют рисунок, соотносят с решением, читают запись по-разному. Используют в речи математические термины: делимое, делитель, частное, остаток, в числе □ содержится □ раз по □.
• Предлагает выполнить задание № 2, с. 26. Задаёт соответствующие вопросы, обращает внимание на остаток, предлагает сравнить его с делителем.	• Выполняют рисунок, записывают решение в строчку. Упражняются в чтении решения, сравнивают остаток с делителем.
• Предлагает объяснить, почему при делении на 2 в остатке может быть только 0 или 1 (№ 1, с. 27), прочитать вывод в учебнике на с. 27.	• Делают предположение, находят информацию в учебнике, делают вывод.
• Организует устное решение задачи № 4, с. 26. Задаёт соответствующие вопросы: Что показывает число 5? 8? Площадь прямоугольника больше, чем 5 см²? Почему? Каким действие узнаём всю площадь прямоугольника? Задаёт вопрос: Какими могут быть длины сторон прямоугольника?	• Находят число по его части: $5 \cdot 8 = 40$ (см²).
• Организует решение задачи № 2, с. 27, предлагает сравнить с задачей про площадь прямоугольника, записать решение самостоятельно. Предлагает узнать, сколько огурцов снимает фермер каждый день (№ 2 (2), с. 27).	• Находят число по его части, записывают решение: 1) $12 \cdot 5 = 60$ (п.) 2) $8 \cdot 12 = 96$ (о.)
• Предлагает самостоятельно выполнить задание № 81, с. 31 в Рабочей тетради, организует самопроверку	• Самостоятельно анализируют схему, составляют пример на деление с остатком, записывают решение, сверяют с эталоном, оценивают свою работу
Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха».	• Оценивают свою работу.
• Организует обсуждение выполнения домашнего задания: № 3, 4, с. 27, рекомендует использовать Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 26—27) для закрепления и самопроверки	• Обсуждают задание на дом

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 26—27

Дополнительные творческие задания: Решить задачу: На первой и второй полках 50 книг, на первой и третьей полках вместе 40 книг, на второй и третьей вместе 30 книг. Сколько книг на каждой полке?
Подсказка: I + II = 50, I + III = 40, II + III = 30

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 85

Тема: Деление с остатком	**Тип:** Изучение нового материала

Задачи:
- учить выполнять деление с остатком разными способами;
- закреплять умения внетабличного деления и умножения

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выполнять деление с остатком; • находить число по его части и часть от числа; • решать задачи на разностное сравнение; • составлять и решать обратные задачи	• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; • устанавливать математические отношения между объектами (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях	• развивать целостное восприятие окружающего мира; • демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома

Межпредметные связи: Технология, организация и планирование собственной трудовой деятельности, осуществление контроля за её ходом и результатом, выполнение задания по алгоритму

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 28—29; Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 32; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 28)

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает открыть учебник на с. 28, выполнить деление 32 на 5, вспомнить известные способы деления: деление суммы на число с опорой на счётные палочки или рисунок-схему. Обращает внимание, что можно нарисовать 32 точки, но такое решение займёт много времени. • Предлагает определить задачу урока	• Совершают пробные действия, делят 32 на 5 любым способом. Делают вывод, что известными способами выполнить деление с остатком нельзя. • Определяют задачу урока
Актуализация необходимых знаний	
• В устную работу включает выполнение задания № 3, с. 28, заданий № 2, 4, с. 29. Предлагает объяснить решение задачи № 2, с. 29 по рисунку: ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | ••• | •• • Предлагает в парах выполнить задание на полях учебника, с. 28. Помогает: Что можно сказать про делимое? Чему равен делитель? Каким действием можно проверить действие деления? На какое число надо умножить 6, чтобы в разряде десятков стояла цифра 5? И т. д. • Предлагает выполнить самостоятельно задание № 4, с. 28, обратиться за помощью к ученикам-консультантам, организует взаимопроверку. • Спрашивает: Сколько различных остатков может быть при делении на 4? на 5?	• Демонстрируют знание и понимание математических терминов. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • Отвечают на вопросы учителя и выполняют задание на полях учебника. • Чертят отрезки, комментируют свои действия, находят число по его части и часть от числа. • Отвечают на вопросы учителя. Свой ответ подкрепляют примерами

Организация познавательной деятельности	
• Организует деятельность с опорой на учебный текст в учебнике, с. 28. Предлагает вспомнить, какое самое большое число до 32 делится на 5 без остатка, найти частное, вычислить остаток. Демонстрирует образец записи. Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 28).	• Записывают решение, комментируют запись. Под руководством учителя создают алгоритм деления с остатком.
• Организует коллективное выполнение задания № 1, с. 28. Каждый раз предлагает сравнить остаток с делителем. Спрашивает: Всегда ли удобно подобрать число известным способом? Значение какого выражения вычислить было легко, сложно?	• Выполняют деление с остатком, строят рассуждения с опорой на учебный текст.
• Предлагает, рассуждая в парах, вычислить значение частного 34 : 9 с опорой на учебный текст, с. 29. Спрашивает: Как называется этот способ деления с остатком? Когда мы использовали способ подбора частного? И т. д. Предлагает составить алгоритм вычисления частного подбором.	• Обсуждают в парах способ деления с остатком подбором. Слушают собеседника, доказывают свою точку зрения. Демонстрируют знание правила: Если частное умножить на делитель, получится делимое. Подбором умеем вычислять значение частного при делении на двузначное число. Составляют алгоритм вычисления.
• Организует коллективное выполнение задания № 1, с. 29.	• Выполняют деление с остатком, пользуются коллективно составленным алгоритмом: 1. Подбираем цифру в частном. 2. Проверяем умножением. 3. Находим остаток вычитанием. 4. Сравниваем остаток с делителем. 5. Делаем вывод.
• Предлагает решить задачу № 3, с. 29, самостоятельно составить таблицу. Задаёт вопросы: Каким образом можно проверить решение задачи? Что значит «обратные задачи»?	• Составляют и решают обратную задачу. Осознают, что решение обратной задачи может служить способом проверки решения задачи.
• Предлагает решить задачу № 83, с. 32 в Рабочей тетради. Задаёт соответствующие вопросы: Что показывает число 20? 6? Сколько раз по 6 содержится в числе 20? Что показывает частное? Что показывает остаток?	• Выполняют рисунок, записывают решение и ответ задачи: 20 : 6 = 3 (ост. 2) Ответ: потребовалось 3 коробки, 2 карандаша осталось.
• Предлагает самостоятельно выполнить задания № 84, 85, с. 32 в Рабочей тетради, организует самопроверку. Обсуждает с учениками критерии оценивания работы.	• Выполняют задание самостоятельно, оценивают свою работу. Делают вывод: «Я умею складывать и вычитать числа в столбик. Я умею выполнять устные вычисления. Мне надо ещё раз повторить...»
• Организует беседу, почему допущена ошибка, какой материал усвоен недостаточно хорошо, какие умения необходимо отработать	• Обсуждают причины ошибок. Оценивают степень усвоения материала
Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха».	• Оценивают свою работу сами.
• Предлагает выбрать задание для тренировки дома: № 5, с. 29; № 4, 5, с. 28	• Выбирают задание на дом из предложенных учителем. Продолжают фразы: «Я выбрал это задание, потому что...», «Выполнить это задание мне будет...»

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 28

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание № 7, с. 28 в учебнике

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 86

Тема: Решение задач	**Тип:** Закрепление изученного материала

Задачи:
- учить выполнять деление с остатком, подбирая цифру частного;
- закреплять умение внетабличного деления и умножения

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выполнять деление с остатком; • решать текстовые задачи арифметическим способом	• получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования	• демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Межпредметные связи: Русский язык, работа с памяткой

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 30; Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 34—35; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 29—30)

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Объявляет тему урока, предлагает определить готовность учеников к выполнению заданий с помощью «волшебных линеечек»	• Ставят крестик на шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью
Актуализация необходимых знаний	
• В устную работу включает выполнение заданий № 1—3, с. 30. Предлагая выполнить задание № 1, задаёт вопросы: Можно ли все блины разложить по 3 без остатка? Какое самое большое число до 19, до 25 делится без остатка на 3? Сколько раз по 3 содержится в числе 18? 19? 25? Что показывает значение частного, остаток? Предлагает выбрать лишнее число среди представленных в задаче величин. Выполняя задание № 3, предлагает проанализировать выражение, выбрать лишнее, объяснить способы вычисления частного: 1. 99 : 33. Необходимо определить частное подбором, рассуждаем: На какое число надо умножить 33, чтобы получилось 99? Проверим число 2: $33 \cdot 2 = 66$, $66 < 99$. Проверим число 3: $33 \cdot 3 = 99$, следовательно, $99 : 33 = 3$. 2. $84 : 7 = (70 + 14) : 7 = 10 + 2 = 12$ 3. $56 : 2 = (40 + 16) : 2 = 20 + 8 = 28$	• Демонстрируют знание и понимание математических терминов. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов деления, умножения. Тренируются в устном счёте, проверяют деление умножением

Организация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить задание № 90, с. 34 в Рабочей тетради. При необходимости помогает осознать, что показывает частное, что показывает остаток. Задаёт вопросы: Что показывает число 26? 4? Сколько раз по 4 м содержится в 26 м? Сколько костюмов можно сшить из этой ткани? Всю ли ткань израсходовали? Сколько метров ткани осталось?	• Решают задачу, в которой необходимо выполнить деление с остатком. Комментируют способ деления с остатком, записывают ответ.
• Организует коллективное выполнение задания № 4, с. 30. Помогает, стимулирует, поощряет. Предлагает изменить условие, чтобы задача решалась выражением $(34 + 25) \cdot 3$, $(34 - 25) : 3$.	• Объясняют, что означают выражения, вычисляют значение. Наблюдают за изменением условия при изменении решения.
• Организует выполнение задания № 5, с. 30. Направляет рассуждения учеников в нужное русло с помощью соответствующих вопросов. $4 \cdot 7 \to 7 \cdot 4 \to 7 \cdot 5 - 7 \to 7 \cdot 3 + 7$ $8 \cdot 5 \to 5 \cdot 8 \to 5 \cdot 7 + 5 \to 5 \cdot 9 - 5$ $3 \cdot 9 \to 9 \cdot 3 \to 3 \cdot 8 + 3 \to 3 \cdot 10 - 3$ $9 \cdot 8 \to 8 \cdot 9$ $8 \cdot 9 - 8 \to 8 \cdot 7 + 8$ Контролирует, стимулирует, поощряет.	• Демонстрируют понимание смысла действия умножения. Предлагают проверить рассуждения вычислением значения выражений.
• Предлагает решить задачу № 94, с. 35 в Рабочей тетради. Предлагает самостоятельно составить таблицу. Направляет рассуждения учеников в нужное русло с помощью соответствующих вопросов: Что показывает число 80? 18? Что показывает выражение 80 – 18? <table><tr><th>Количество карандашей в одной коробке</th><th>Количество коробок</th><th>Общее количество карандашей</th></tr><tr><td>? Одинаковое</td><td>2 шт.</td><td>(80 – 18) (к.)</td></tr></table>	• Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её в таблице, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. Записывают решение: $(80 - 18) : 2 = 31$.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание № 92, с. 35 в Рабочей тетради, организует самопроверку	• Самостоятельно анализируют разные способы решения задачи. Демонстрируют вывод классу
Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха».	• Оценивают свою работу.
• Организует беседу, почему допущена ошибка, какой материал усвоен недостаточно хорошо, какие умения необходимо отработать. Рекомендует использовать Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания № 1, 2 к с. 30) для самопроверки	• Анализируют допущенные ошибки. Используют Электронное приложение для самопроверки

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 30

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание № 6, с. 30. Подсказка для учителя: Так как Оля может купить 1 альбом или 4 карандаша, то альбом в 4 раза дороже, чем 1 карандаш. Следовательно, 4К + К = 15 р., карандаш стоит 3 р. У Оли 12 р.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 87

Тема: Деление с остатком. Делимое меньше делителя	**Тип:** Изучение нового материала

Задачи:
- учить выполнять деление с остатком, подбирая цифру частного;
- закреплять умение внетабличного деления и умножения

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выполнять деление с остатком; • выполнять проверку деления с остатком; • решать текстовые задачи арифметическим способом	• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; • получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы	• демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

Межпредметные связи: Технология, определение последовательности изготовления изделий по сборочной схеме

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 31—33; Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику, с. 58—59; Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 34—35

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить задание № 93, с. 35 в Рабочей тетради, определить задачу урока. Спрашивает: Значение какого выражения вычислить было легко, сложно?	• Выполняют деление любым известным способом. Фиксируют проблему: впервые встретились с делением вида 7 : 8
Актуализация необходимых знаний	
• В устную работу включает выполнение заданий № 3, 6, с. 31. • Предлагает в парах выполнить задание на полях учебника, с. 31. • Предлагает найти ошибки, не вычисляя значения выражения: 35 : 5 = □ (ост. 5) 43 : 6 = □ (ост. 1) 25 : 5 = □ (ост. 4) 73 : 8 = □ (ост. 9) • Предлагает выполнить задание № 91, с. 34 в Рабочей тетради, определить порядок действий. Направляет рассуждения учеников в нужное русло с помощью соответствующих вопросов: 7 · □ – 5 = 44, первое действие — умножение, второе действие — вычитание. От какого числа надо вычесть 5, чтобы получилось 44? Какое число надо умножить на 7, чтобы получилось 49? И т. д. Включает решение примеров на деление и умножение с 0	• Тренируются в устном счёте. • В парах выполняют задание на полях. Аргументируют свои действия. • В примерах, предложенных учителем, находят ошибки, не вычисляя значения. • На интуитивном уровне выполняют решение усложнённого уравнения
Организация познавательной деятельности	
• Организует предметную деятельность с опорой на задание № 1, с. 31, раздаёт счётные палочки. Спрашивает: Сколько рамок можно сделать из 3 палочек? Предлагает записать проделанную работу математическими знаками: 16 : 4 = 4, 10 : 4 = 2 (ост. 2), 3 : 4 = 0 (ост. 3).	• Обсуждают в парах способ деления с остатком с опорой на счётный материал. Слушают собеседника, доказывают свою точку зрения. Демонстрируют классу вариант рассуждения: Из 16 планок можно сделать 4 рамки, планок не останется. Из 10 планок можно сделать 2 рамки, останется 2 планки. Из 3 планок нельзя сделать ни одной рамки, останется 3 планки.

• Предлагает прочитать учебный текст в учебнике на с. 31 и выполнить запись в столбик.	• Читают учебный текст, проговаривают алгоритм рассуждения: 1. Подбираем цифру в частном. 2. Проверяем умножением. 3. Находим остаток вычитанием. 4. Сравниваем остаток с делителем. 5. Делаем вывод.
• Организует устное выполнение задания № 2, с. 31. Спрашивает: Что показывает частное? Что показывает остаток? Почему остаток должен быть меньше делителя?	• Устно решают задачи.
• Предлагает обсудить в парах и предложить способ проверки деления с остатком, прочитать учебный текст в учебнике на с. 32, выполнить деление и проверку с опорой на образец (№ 1, с. 32). • Организует решение задачи № 4, с. 31. Направляет рассуждения учеников в нужное русло с помощью соответствующих вопросов. Контролирует, стимулирует, поощряет. • Организует решение уравнений (задание № 7, с. 31). Предлагает назвать неизвестный компонент уравнения, решить с опорой на соответствующее правило. • Предлагает выполнить проверочную работу — тест «Деление с остатком». Организует самопроверку, обсуждает критерии оценивания работы	• Обсуждают способ проверки деления с остатком, предлагают обсудить с классом. Выполняют деление с остатком, строят рассуждения с опорой на учебный текст. • Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают на схеме с опорными словами, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. • Решают уравнения, рассказывают, как найти неизвестное делимое, множитель и делитель. Делают проверку решения, убеждаются, что корень уравнения обращает уравнение в верное равенство. • Выполняют тест «Деление с остатком»

Подведение итогов урока

• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке и выбрать домашнее задание:	• Оценивают свою работу по известному критерию. Выбирают задание на дом

Задание	Оценка	Домашнее задание
Деление с остатком		№ 1, с. 33
Решение задач (чтобы выполнить деление с остатком)		№ 5, с. 33
Решение уравнений		Рабочая тетрадь, № 98, с. 37

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Проверочные работы, с. 58—59

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание № 8, с. 31

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 88

Тема: Проверка деления с остатком	**Тип:** Изучение нового материала

Задачи:
- учить выполнять проверку деления с остатком, подбирая цифру частного;
- закреплять умение внетабличного деления и умножения

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выполнять деление с остатком, проверку; • находить периметр многоугольника; • решать текстовые задачи арифметическим способом	• соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях	• демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Межпредметные связи: Технология, разметка заготовок деталей по шаблонам и с использованием разметочных инструментов. Русский язык, работа с памяткой

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 32—35; Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 34—36; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 32)

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить задание № 89, с. 34 в Рабочей тетради. Спрашивает: Можно ли найти ошибки, не вычисляя? Что надо всегда помнить про остаток? Предлагает вычислить: 19 : 3; 49 : 3. Объявляет тему урока	• Находят ошибки, комментируют, решают правильно
Актуализация необходимых знаний	
• В устную работу включает выполнение задания № 2, с. 32. Предлагает вспомнить, как называется выражение $a : b$, проанализировать таблицу, вычислить неизвестный компонент. • Предлагает выполнить задание № 21, с. 35. • Предлагает записать все однозначные и двузначные числа, при делении которых на 9 получается остаток 1, наибольший из возможных остатков	• Анализируют таблицу, вычисляют неизвестный компонент. • Вычисляют значение выражения в каждой части неравенства, ставят знак сравнения. • При выполнении задания повторяют таблицу умножения на 9
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать учебный текст в учебнике на с. 32, выполнить деление с остатком, сделать проверку с опорой на образец. Организует коллективное выполнение задания № 1, с. 32. Помогает, стимулирует, поощряет. Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 32).	• Выполняют деление с остатком, проверяют, комментируют с опорой на образец: 50 : 15:

1.	Пробуем в частном 1, 15 · 1 = 15, Пробуем в частном 2, 15 · 2 = 30, Пробуем в частном 3, 15 · 3 = 45	Умножение
2.	Вычисляю остаток, 50 – 45 = 5	Вычитание
3.	Сравниваю остаток и делитель,	5 < 15
4.	Проверяю	3 · 15 + 5 = 50
5.	Делаю вывод	

• Организует решение задачи № 3, с. 32. Направляет рассуждения учеников в нужное русло с помощью соответствующих вопросов. Предлагает выполнить схематический рисунок или чертёж: 15 мин 6 мин ? Д. 15 мин 15 мин 6 мин Ш. Спрашивает: Что значит на 6 мин больше? Контролирует, стимулирует, поощряет.	• Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают на схеме, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи: На 6 больше — столько же и ещё 6.
• Организует решение геометрической задачи (№ 4, с. 32). Предлагает в парах обсудить план выполнения задания, найти два способа решения задачи. Записывает план выполнения задания на доске. Помогает: Можем ли мы начертить квадрат, зная только его площадь? Как вычислить сторону квадрата, зная его площадь? Произведение каких одинаковых множителей даст произведение 4? Как вычислить ¼ часть числа? Что показывает число под чертой (знаменатель), число над чертой (числитель)? Как вычислить площадь трёх таких частей? • Предлагает объединиться в группы из трёх человек и выполнить задание № 6, с. 32. • Организует самостоятельное выполнение задания № 96, с. 36 в Рабочей тетради, взаимопроверку в группе	• Обсуждают план выполнения задания: 1. Определить длину стороны квадрата. 2. Начертить квадрат. 3. Разделить на 4 равные части разными способами. 4. Зная площадь всего квадрата, вычислить площадь ¼ его части. 5. Вычислить площадь нераскрашенной части: $4 - 1 = 3$ (см²) $4 : 4 \cdot 3 = 3$ (см²) • Обсуждают, распределяют роли в группе, измеряют длины сторон, выполняют задание. Проверяют друг друга. • Самостоятельно решают примеры, проводят взаимопроверку

Подведение итогов урока

• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке и выбрать домашнее задание:	• Сами оценивают свою работу по известному критерию, выбирают домашнее задание, аргументируя свой выбор

Выполняю задания	Оценка	Домашнее задание
Деление с остатком		№ 10, с. 34
Задача № 4		№ 19, с. 35
Задача № 6		№ 23, с. 35

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса; Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 32

Дополнительные творческие задания: Выполнить деление в порядке увеличения остатков:

54 : 7	78 : 8	67 : 7	26 : 3	39 : 8
82 : 9	70 : 9	64 : 8	62 : 9	18 : 6

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 89

Тема: Что узнали. Чему научились

Тип: Повторение изученного материала

Задачи:
- закреплять умение решать задачи изученных типов;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, преобразовывать

Планируемые результаты

Предметные:
- решать задачи изученных типов;
- выполнять вычисления в пределах 100;
- выполнять деление с остатком и проверку вычисления

Метапредметные:
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами

Личностные:
- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

Межпредметные связи: Технология, краткая характеристика операций, экономная разметка деталей

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 33—35; Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 37—38; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 33)

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать, чему учились на уроках математики (с. 3), оценить свои успехи, заполнив таблицу:	• Выделяют из темы урока известные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме; заполняют таблицу, оценивая свои успехи и неуспехи

Учились	Оценка
Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число	
Выполнять деление двузначных чисел	
Выполнять деление с остатком	
Выполнять умножение и деление с помощью обратных действий	

Актуализация необходимых знаний	
• В устную работу включает выполнение заданий № 2—5 с. 33; № 11, с. 34. Предлагает выполнить задания № 12, с. 34; № 17, с. 35. • Организует выполнение задания № 8, с. 33, записывает выражения на доске	• Устно выполняют задания, аргументируя свои действия. • Анализируют текст, определяют значения представленных в тексте величин, составляют по условию различные выражения, объясняют их значение
Организация познавательной деятельности	
• Организует решение задачи № 9, с. 34, предлагает подумать, как лучше оформить краткую запись, составить план решения задачи.	• Составляют план решения задачи, записывают решение задачи самостоятельно, проверяют, обсуждают. 1) 18 : 3 = 6 (кг) — масса шерсти с серой овцы 2) 6 − 1 = 5 (кг) — масса шерсти с чёрной овцы 3) 5 · 5 = 25 (кг) — шерсти можно настричь с пяти чёрных овец Составляют вопросы: Сколько шерсти настригли со всех овец?

	Масса шерсти с одной овцы	Количество овец	Масса шерсти за год
С.	?	3	18 кг
Ч.	? на 1 кг меньше	5	?

Предлагает изменить вопрос, чтобы задача стала сложнее, изменить условие задачи на более простое.	Изменяют условие задачи: Масса шерсти с чёрной овцы и с серой овцы одинаковая. Сколько шерсти настригли с пяти чёрных овец, если с трёх серых настригли 18 кг за год?
• Организует решение задачи № 19, с. 35. Предлагает в парах обсудить план выполнения задания, построить чертёж, составить план выполнения задания. Записывает план решения на доске. Помогает: Какое расстояние должны проплыть мальчики? Сколько осталось проплыть Косте? Вите? Что значит: ближе к финишу? Как вычислить часть от числа? Что показывает число под чертой (знаменатель), число над чертой (числитель)? Как по-другому можно сформулировать вопрос?	• Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают на чертеже, обсуждают план решения задачи, выбирают и объясняют арифметические действия для её решения.
• Предлагает в парах выполнить устно задание № 13, с. 34. Помогает: Что спрашивается в задаче? Каких данных не хватает в задаче? Что можно сказать про это число? Почему оно больше, чем произведение 16 и 5?	• Дополняют условие задачи, предлагают решить составленную задачу соседу по парте, слушают, проверяют.
• Предлагает решить геометрическую задачу (№ 23, с. 35), определить, что надо знать и уметь, чтобы выполнить это задание.	• Под руководством учителя определяют круг знаний и умений, необходимых для решения задачи: 1. Знать, какая геометрическая фигура называется ломаной линией. 2. Уметь вычислять длину ломаной линии. 3. Знать таблицу умножения, выполнять деление.
• Организует самостоятельное выполнение задания № 96, с. 36 в Рабочей тетради, взаимопроверку в группе.	• Выполняют деление с остатком и проверяют результат.
• Предлагает вспомнить виды углов и устно выполнить задание № 24, с. 35.	• Анализируют иллюстрацию. Называют острые, прямые, тупые углы.
• Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради (№ 96, с. 36; № 100, с. 37), самопроверку. Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания № 1, 2 к с. 33) для самопроверки усвоения материала	• Выполняют и оценивают самостоятельную работу
Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Организует беседу, почему допущены ошибки, какой материал усвоен недостаточно хорошо, какие умения необходимо отработать.	• Сами оценивают свою работу, анализируют степень усвоения материала.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание (по выбору учителя)	• Обсуждают задание на дом

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса; Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Проверочные работы, с. 60—61

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание № 28, с. 35

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 90

Тема: Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	**Тип:** Закрепление изученного материала

Задачи:
- создавать условия для обобщения полученных знаний;
- развивать умение логически мыслить, рассуждать

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• решать текстовые и геометрические задачи; • совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать	• самостоятельно планировать свою деятельность; • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке	• проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; • анализировать свои действия и управлять ими

Межпредметные связи: Технология, краткая характеристика операций, экономная разметка деталей

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 38—39

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает вспомнить, чему учились на уроках математики, и оценить свои достижения с помощью «Лесенки успеха»	• Вспоминают, чему учились на уроках, определяют границы своего «знания — незнания»
Актуализация необходимых знаний	
• Использует пособие «Устные упражнения». Проводит математический диктант: 1. Во сколько раз 80 больше, чем 2? 2. На сколько 80 больше, чем 2? 3. Вычисли произведение чисел 13 и 6. 4. Запиши выражение и вычисли его значение: число 100 уменьшить на частное чисел 72 и 9. 5. Запиши все остатки, которые могут получиться при делении на 5. 6. Какое число в 2 раза больше, чем 14? 7. Запиши частное и остаток при делении числа 11 на 3. 8. Запиши число, третья часть которого равна 17? 9. Уменьши в 2 раза число 50. 10*. Число 48 запиши в виде произведения двух таких чисел, каждое из которых делится на 4	• Демонстрируют знание математических терминов, выполняют математический диктант, записывают результаты вычислений
Организация познавательной деятельности	
• Организует решение задачи № 18. Предлагает рассмотреть два способа решения задачи: 1-й способ: 1) Сколько проволоки требуется для изготовления квадратной рамки? $7 \cdot 4 = 28$ (см) 2) Сколько проволоки пошло на изготовление треугольной рамки? $9 \cdot 3 = 27$ (см) 3) Сравнить: 27 см < 28 см.	• Анализируют текст задачи, записывают решение двумя способами.

2-й способ: 1) 9 · 3 = 27 (см) 2) 27 : 7 = 3 (ост. 6) — не хватит. • Использует текст теста (с. 38—39). • Предлагает (с учётом подготовленности класса) самостоятельно составленный текст контрольной работы	• Выполняют тест, проводят взаимопроверку. • Выполняют контрольное задание, самостоятельно планируют свою деятельность. Оценивают ход и результат работы
Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, ответив на вопросы: Какое задание самое сложное? Какое задание выполнить было легко? И т. д.	• Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса; Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика: 3 класс»

Диагностика достижения планируемых результатов: Тест, с. 38—39

Дополнительные творческие задания: Решить задачу: У продавца птиц зелёных попугайчиков было в 4 раза больше, чем жёлтых. Когда у него купили 9 зелёных попугайчиков, то зелёных стало столько же, сколько жёлтых. Сколько зелёных попугайчиков было у продавца сначала?
Подсказка: сделай схематический чертёж:

З. • — $\underbrace{\bullet — \bullet — \bullet — \bullet}_{9}$

Ж. • — •

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 91

Тема: Странички для любознательных	**Тип:** Закрепление изученного материала

Задачи:
- создать условия для решения задач творческого и поискового характера

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выполнять задания творческого и поискового характера; • применять полученные ранее знания в изменённых условиях	• работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; • иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач	• проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»

Межпредметные связи: Технология, окантовка основы целым листом бумаги

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 40

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Организует беседу: Сегодня нам предстоит работать в группе. Каждой команде необходимо выбрать капитана. По каким качествам вы будете выбирать капитана? Какие правила работы в группе необходимо выполнять?	• Под руководством учителя делятся на команды, выбирают капитанов команд. Называют качества хорошего капитана (имеет руководить, уважает членов команды, много знает, способен слушать, принимать правильные решения и т. д.). Комментируют правила работы в группе
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает вспомнить единицы измерения площади, решить геометрические задачи: 1. Начертить прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найти его площадь и периметр. 2. Провести в прямоугольнике отрезок так, чтобы он разделил его на 2 равных прямоугольника, длина одной стороны в каждом из которых будет 8 см. Найти площадь и периметр одного такого прямоугольника. 3. Начертить два разных прямоугольника с одинаковой площадью	• Демонстрируют умение вычислять площадь прямоугольника, чертить прямоугольники с заданной площадью
Организация познавательной деятельности	
• Организует выполнение задания № 1, с. 40. Предлагает составить план работы над задачей. Спрашивает: Какой фигурой является шахматная доска? Предлагает проверить с помощью прямоугольного треугольника тот факт, что доска имеет форму прямоугольника, вычислить площадь шахматной доски двумя способами, выбрать рациональный способ: 1. Вычислить по формуле площади прямоугольника. 2. Использовать тот факт, что площадь одной клетки 1 см^2.	• Работают в группе, обсуждают план работы, отвечают на вопросы задания, обсуждают.

Спрашивает: Какую часть всех клеток составляет один ряд клеток? Как вычислить 1/8 часть числа? Что показывает число под чертой (знаменатель), число над чертой (числитель)? Как вычислить площадь трёх таких частей?

- Организует решение задачи № 2, с. 40. Обращает внимание на тот факт, что длины сторон прямоугольника выражены в разных единицах измерения длины. Чтобы помочь ученикам понять, что прямоугольники могут иметь равные площади, но не совпадать при наложении, раздаёт на группу несколько моделей прямоугольников с разными длинами сторон, но одинаковые по площади, просит определить, чем похожи все прямоугольники, проиллюстрировать задание.

Предлагает заполнить таблицу:

Ширина	Длина	Площадь
		80 см²

- Создают модель задачи, действуют по алгоритму. Делают вывод. Упражняются в подборе множителей, произведение которых равно 80

Подведение итогов урока

- Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: «Выполнять работу мне было... (трудно/легко)», «Я выполнил все задания... (верно/неверно)»
- Отвечают на вопросы. Сами оценивают свою работу. Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса; Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов:

Дополнительные творческие задания: Произвести расчёт площади, занимаемой спортивными снарядами в школьном спортзале, и площади зала, которая приходится на одного человека во время урока физкультуры

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 92

Тема: Устная нумерация в пределах 1000	**Тип:** Изучение нового материала

Задачи:
- знакомить с новой счётной единицей — 1000, образованием чисел из сотен, десятков, единиц, названием этих чисел;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

Планируемые результаты

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
• рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1000; • решать задачи изученных типов; • выполнять вычисления в пределах 100	• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; • принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; • понимать и строить модели математических понятий	• проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач

Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Чему учит экономика»

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 40—43; Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 40; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 40—43)

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает открыть учебник на с. 41, прочитать название нового раздела, прочитать о том, что узнают и чему научатся ученики на следующих уроках математики. Знакомит с термином «тысяча», которая является новой разрядной единицей и обозначает 10 сотен	• Выделяют из темы урока известные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме
Актуализация необходимых знаний	
• В устную работу включает задания № 2, 4, с. 42. • Предлагает назвать числа: 1) на 1 больше, чем 6, 26, 40, 99; 2) «соседей» чисел 70, 99, 21; 3) первой сотни, которые оканчиваются на 0, на 5; 4) числа, которые имеют «соседей» 39 и 41, 88 и 90. • Организует счёт десятками	• Демонстрируют знание нумерации в пределах 1000. Тренируются в устном счёте. • Демонстрируют понимание математических терминов и способов действия. • Демонстрируют знание нумерации в пределах 100, считают десятками
Организация познавательной деятельности	
• Организует счёт сотнями, выполнение задания с опорой на учебный текст на с. 42. Предлагает прочитать названия трёхзначных чисел, сравнить. Организует наблюдения: счёт сотнями ведут так же, как в пределах 10, обращает внимание учеников на закономерность построения записи каждой разрядной единицы: запись состоит из 1 и соответствующего количества нулей. Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 42). В качестве дополнительного вопроса предлагает выразить 1000 с помощью десятков. • Предлагает выполнить задание № 1, с. 42.	• Отмечают, что в названиях трёхзначных чисел можно прочитать названия натуральных чисел: два, три, четыре, т. д. Под руководством учителя анализируют иллюстрацию на с. 42. • Убеждаются в том, что счёт сотнями ведут так же, как и в пределах 10.

• Организует решение задачи № 5, с. 42, предлагает подумать, как лучше оформить краткую запись, составить план решения задачи. Просит изменить вопрос так, чтобы последним действием стало вычитание. Предлагает изменить количество листов белой бумаги, чтобы можно было задать вопрос: Во сколько раз больше купили листов белой бумаги, чем цветной? • Организует устное решение задачи № 8, с. 42. Спрашивает: Что показывает частное? Что показывает остаток? • Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради (№ 4, 5, с. 40), самопроверку	• Составляют план решения задачи, записывают решение самостоятельно, проверяют, обсуждают. Составляют вопрос: На сколько больше (меньше) купили белой бумаги, чем цветной? Наблюдают за изменением решения при изменении вопроса. • Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи: 35 : 9 = 3 (ост. 8) — трактору надо съездить в лес 4 раза. 3 раза он вывезет по 9 брёвен, а 1 раз вывезет 8 брёвен. • Выполняют и оценивают самостоятельную работу
Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке и выбрать домашнее задание. Предлагает воспользоваться Электронным приложением для проверки своих знаний, выполнить задание на смекалку (№ 2, с. 42)	• Оценивают свою работу, выбирают домашнее задание

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 42

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание № 3, с. 40 в Рабочей тетради

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 93

Тема: Устная нумерация в пределах 1000	**Тип:** Изучение нового материала

Задачи:
- знакомить с натуральными числами от 100 до 1000;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1000; • решать задачи изученных типов; • выполнять вычисления в пределах 100	• иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования	• проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач

Межпредметные связи: Русский язык, объединение слов в группы, нахождение лишнего слова среди предложенных, анализ заданной схемы слова

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 43; Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 39

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Демонстрирует пучок из 100 палочек. Предлагает догадаться, сколько палочек в пучке. Выставляет на доске 100 палочек, 20 палочек и ещё 3 палочки, предлагает определить, какое это число. Спрашивает: Что вы можете сказать об этом числе? Объявляет тему урока	• Называют число 123
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает в парах выполнить задание на полях учебника, с. 43. • Организует счёт сотнями, предлагает присчитывать по 1, по 10. Задаёт вопрос: Сколько чисел находится между 100 и 200, 200 и 300?	• Вычисляют значения выражений, сравнивают множители, находят лишнее. • Демонстрируют понимание математических терминов и способов действия: 100, 200, 300, 400 и т. д. 101, 102, 103 и т. д. 110, 120, 130 и т. д.
Организация познавательной деятельности	
• Организует предметную деятельность с опорой на учебный текст на с. 43. Предлагает прочитать названия трёхзначных чисел, сравнить, выполнить задания № 1—3, с. 43. • Организует устное решение задачи № 4, с. 43. • Организует решение задачи № 5, с. 43, предлагает подумать, как лучше оформить краткую запись, составить план решения задачи, решить задачу двумя способами. • Предлагает вычислить значения выражений, сравнить выражения в каждом столбике, объяснить способ действий (№ 6, с. 43). • Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради (№ 1, с. 39) и в учебнике (№ 7, с. 43) по вариантам, взаимопроверку в парах	• Наблюдают за образованием трёхзначных чисел, читают их названия, выполняют задания. • Устно решают задачу, упражняются в делении на двузначное число. • Составляют план решения задачи, записывают решение задачи самостоятельно двумя способами, проверяют, обсуждают. Убеждаются в справедливости распределительного свойства деления относительно сложения. • Объясняют, как разделить на однозначное число, как разделить на двузначное число. • Выполняют и оценивают самостоятельную работу

Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке	• Оценивают свою работу с помощью «Лесенки успеха»

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 43

Дополнительные творческие задания: Поставить устно вопрос и записать решение задачи с пояснением: Во время контрольной работы Слава выполнил первое задание за 4 минуты. На второе задание он потратил в 3 раза больше времени, чем на первое, а над третьим заданием трудился ещё больше, чем над вторым. Вся работа заняла у него 30 минут

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 94

Тема: Устная нумерация в пределах 1000	**Тип:** Изучение нового материала

Задачи:
- знакомить с десятичным составом трёхзначных чисел;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• рассмотреть вопросы устной нумерации в пределах 1000; • решать задачи изученных типов; • выполнять вычисления в пределах 100; • учиться преобразовывать именованные числа	• по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяет эта работа, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому	• демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Межпредметные связи: Технология, краткая характеристика операций, экономная разметка деталей, разметка заготовок деталей по шаблонам и с помощью разметочных инструментов. Русский язык, правильное объединение слов в группы, нахождение лишнего слова среди предложенных, анализ заданной схемы слова

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 44—45; Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 38—40; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 44)

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает записать все двузначные числа при помощи трёх цифр: 3, 7, 8. Предлагает выписать пары чисел, которые можно сравнить, и выполнить сравнение: 99 ... *6 99 ... 9* 9* ... 9* 7* ... 5* *7 ... *5 * ... ** 8* ... *8 *** ... ** • С опорой на знания учеников о десятичном составе двузначных чисел знакомит с названием нового разряда «тысяча», предлагает установить его порядковый номер. • Объявляет тему урока, предлагает определить, для чего необходимо знать, что мы используем позиционную систему записи чисел: в ней значение цифры зависит от места, или позиции, которую она занимает. Предлагает назвать все цифры, которые используют для записи любого числа. Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 44)	• Демонстрируют знание устной нумерации двузначных чисел, на интуитивном уровне выполняют сравнение трёхзначного и двузначного чисел. • Знакомятся с разрядной единицей «тысяча», устанавливают её порядковый номер. • Определяют цель изучения данной темы: научиться записывать и читать трёхзначные числа
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает в парах выполнить задание на полях учебника, с. 44, набрать множителями число 96. Поощряет ту пару, которая за определённое время запишет больше произведений. • Предлагает заполнить пропуски: 10 ед. = ☐ дес. 10 дес. = ☐ сот. 10 сот. = ☐ тыс. Обращает внимание на закономерность построения записи каждой разрядной единицы: запись состоит из 1 единицы и соответствующего количества нулей. Мы используем десятичную систему счёта. 10 единиц каждого разряда образуют 1 единицу следующего разряда	• Упражняются в умножении трёх множителей: $12 \cdot 4 \cdot 2 = 96$, $3 \cdot 4 \cdot 8 = 96$, $6 \cdot 8 \cdot 2 = 96$ и т. д. • Знакомятся с десятичной системой счёта

Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать учебный текст, с. 44. • Организует устное выполнение заданий № 1, 2, с. 44. Спрашивает: Что обозначает каждая цифра в записи числа? Особое внимание обращает на цифру 0. Спрашивает: Что стоит на первом месте, на втором, на третьем? В каком направлении читают числа?	• Наблюдают за образованием трёхзначных чисел. • Определяют по записи числа количество единиц данного разряда и строят запись чисел, в котором известно число единиц соответствующего разряда.
• Осуществляет переход от устной нумерации к письменной. Помогает сделать обобщение, слушает, предлагает прочитать обобщение в учебнике и выполнить задания № 3, 4, с. 44. Демонстрирует запись числа 1000. Обращает внимание на тот факт, что все представленные числа являются трёхзначными, но их названия содержат разное количество слов.	• Делают вывод, читают обобщение в учебнике, корректируют сделанный вывод. Упражняются в чтении и в записи трёхзначных чисел, объясняют значение словосочетания «трёхзначное число».
• Предлагает выполнить задание № 5, с. 45, вспомнить единицы длины. Обращает внимание на прочтение именованных чисел.	• Записывают равенства с именованными числами.
• Предлагает составить задачу по таблице (№ 6, с. 45), организует обсуждение вариантов задач, предлагает записать решение своей задачи, заполнить пропуски: В детском саду расходуют □ кг овощей за □ дней. За какое количество дней израсходуют □ кг овощей при той же норме?	• Составляют задачи, план решения, записывают решение задачи самостоятельно, проверяют, обсуждают.
• Организует выполнение самостоятельной работы (№ 9, 10, с. 45), самопроверку, предлагает образец выполнения работы. Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания № 1, 2 к с. 44) для самопроверки усвоения нового материала.	• Выполняют самостоятельную работу, исправляют ошибки.
• Предлагает выполнить задания для тренировки: <table><tr><th>Ошибка</th><th>Задание для тренировки</th></tr><tr><td>№ 10</td><td>Рабочая тетрадь, № 5, с. 40, № 102, с. 38.</td></tr><tr><td>№ 8</td><td>Рабочая тетрадь, № 103, с. 38</td></tr></table>	• Выполняют тренировочные задания
Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: «Выполнять работу мне было... (трудно/легко)», «Я выполнил все задания... (верно/неверно)»	• Оценивают свою работу на уроке

Дополнительный материал: Калинина М. И. и др. Открываю математику: Учебное пособие для 4 класса.
Современные цифры, которыми пользуются большинство народов мира, являются величайшим вкладом народов Индии в сокровищницу математических знаний. У индусов цифры заимствовали арабы. Благодаря им эти цифры распространились в Европе, а затем во всём мире. Европейцы стали называть их арабскими. Это название сохранилось до наших дней. То, что одна и та же цифра может обозначать число единиц, десятков, сотен в зависимости от места (позиции), которое она занимает, было великим открытием. А если в числе нет единиц какого-либо разряда, чтобы не возникло путаницы, записывают 0. Открыли этот способ записи и чтения чисел индийские математики около V в.н.э. И называется он десятичной позиционной системой счисления. В России арабские цифры появились в XIV—XV вв., а окончательно вытесняют из гражданской печати славянские цифры в XVIII в.

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 45

Дополнительные творческие задания: Какие трёхзначные цифры можно записать при помощи цифр 3, 7, 8, если цифры в каждом числе не должны повторяться? Какой цифрой надо заменить одну из цифр, чтобы количество трёхзначных чисел уменьшилось?

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 95

Тема: Письменная нумерация в пределах 1000	**Тип:** Изучение нового материала

Задачи:
- учить читать и записывать трёхзначные числа;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• читать и записывать трёхзначные числа; • решать задачи изученных типов; • выполнять вычисления в пределах 100	• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; • дополнять условие задачи, составлять задачи по выражению	• демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Межпредметные связи: Технология, краткая характеристика операций, экономная разметка деталей, разметка заготовок деталей по шаблонам и с помощью разметочных инструментов. Русский язык, правильное объединение слов в группы, нахождение лишнего слова среди предложенных, анализ заданной схемы слова

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 46; Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 39—40; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 46)

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает присчитывать по 1, начиная с числа 100, рассказать, как образуется каждое следующее число. Объявляет тему урока, предлагает проверить справедливость сделанного вывода	• Хором называют числа: 101, 102, 103, 104 и т. д. Делают вывод, что в трёхзначных числах при счёте по порядку каждое следующее число на 1 больше предыдущего
Актуализация необходимых знаний	
• Организует устный счёт с опорой на таблицы в задании № 6, с. 46, наблюдение за изменением значений произведения и значений частного. • Предлагает выполнить следующие действия: 1. Назвать числа, которые следуют в натуральном ряду за числами 8, 9, 23, 99, 49, 10, 60, которые предшествуют в натуральном ряду числам 10, 19, 89, 79, 32. Спрашивает: Как получается каждое следующее число при счёте? 2. Записать отрезок натурального ряда из 9 чисел, все числа которого меньше 25, больше 47. 3. Записать отрезок натурального ряда, в котором чисел меньших числа 5 столько же, сколько больших этого числа	• Объясняют, как вычислить произведение и частное. • Демонстрируют знание натурального ряда чисел
Организация познавательной деятельности	
• Организует устное выполнение заданий № 1, 2, с. 46. Задаёт дополнительные вопросы: Что обозначает каждая цифра в записи числа? Особое внимание обращает на цифру 0. Сколько в числе сотен, десятков, единиц? Что значит прибавить 1? Что значит вычесть 1?	• Наблюдают за образованием трёхзначных чисел. Определяют по записи числа количество единиц данного разряда.

• Предлагает вспомнить единицы измерения площади, заполнить пропуски 1 дм² = □ см² 1 м² = □ дм² и выполнить задание № 3, с. 46.	• Демонстрируют знание единиц площади. Упражняются в образовании трёхзначных чисел.
• Предлагает дополнить условие задачи (№ 4, с. 46), организует обсуждение вариантов задач, предлагает записать решение своей задачи разными способами, изменить условие задачи так, чтобы она решалась одним способом. Организует взаимопроверку.	• Дополняют задачу, составляют план решения, записывают решение задачи самостоятельно выражением, проверяют, обсуждают. Убеждаются в справедливости распределительного закона умножения относительно сложения. Вносят изменения в условие задачи — слова «столько же» заменяют на любое число, но не на 3. При этом стоимость предметов выражена разными величинами.
• Организует выполнение геометрической задачи (№ 8, с. 46). Предлагает ответить на вопросы задачи, не вычисляя площадь и периметр квадратов, составить план выполнения задания и проверить предположение вычислением. Задаёт вопросы: Что сказано о сторонах квадрата? Что значит: в 3 раза больше? Что мы знаем о длине сторон квадрата? Почему для вычисления площади квадрата мы можем воспользоваться формулой вычисления площади прямоугольника?	• Делают предположение, составляют план выполнения задания, записывают решение, делают вывод.
• Предлагает проанализировать выражения (№ 7, с. 46), подчеркнуть те из них, значение которых можно вычислить двумя способами, объяснить.	• Демонстрируют понимание изученных законов умножения и деления.
• Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради (№ 2, с. 39; № 9, с. 41), самопроверку, предлагает образец выполнения работы	• Выполняют самостоятельную работу, исправляют ошибки
Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: «Выполнять работу мне было... (трудно/легко)», «Я выполнил все задания (верно/неверно)».	• Оценивают свою работу на уроке.
• Организует обсуждение домашнего задания (№ 5, 9, с. 46)	• Обсуждают задание на дом

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 46

Дополнительные творческие задания: Записать числа, которые стоят в натуральном ряду на шестом месте слева от числа 804 и на 8 месте справа от него

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 96

Тема: Увеличение, уменьшение числа в 10, в 100 раз

Тип: Изучение нового материала

Задачи:
- знакомить с увеличением, уменьшением натуральных чисел в 10, в 100 раз;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи на разностное и кратное сравнение

Планируемые результаты

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
• увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз; • читать и записывать трёхзначные числа; • решать задачи на разностное и кратное сравнение	• находить ответы на вопросы в тексте учебника; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме	• понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; • иметь начальные представления о математических способах познания мира

Межпредметные связи: Окружающий мир, употребление в речи трёхзначных чисел

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 47; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 46—47)

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать задачу урока (с. 47)	• Читают задачу урока. Демонстрируют умение увеличивать (уменьшать) число в несколько раз
Актуализация необходимых знаний	
• Использует пособие «Устные упражнения»: 1. Посчитайте от 295 до 309. 2. Найдите частное и остаток: 33 : 6; 46 : 10; 55 : 8. 3. Какое число увеличили на 1, если получили 900, 790, 610? Какое число уменьшили на 1, если получили 809, 500, 299? 4. В трёх одинаковых упаковках 36 бутылок лимонада. Сколько бутылок лимонада в пяти таких упаковках? 5*. Периметр прямоугольника 22 см. Какими могут быть длины его сторон в сантиметрах? Какой из этих прямоугольников имеет наибольшую площадь? Организует устное выполнение задания № 2, с. 47	• Демонстрируют знание и понимание математических терминов. Применяют математические знания и математическую терминологию при выполнении заданий
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает рассмотреть таблицу разрядов, раздаёт макеты таблицы на парты. Предлагает рассмотреть, как можно увеличить число в 10, в 100 раз с опорой на таблицу разрядов. Ставит карточку с однозначным числом, например 5, передвигает её по таблице. Сотни | Десятки | Единицы [ ] | [ ] | [ ] 3-й разряд | 2-й разряд | 1-й разряд	• Закрепляют знание о том, что значение цифры зависит от позиции, которую она занимает. Записывают: 5 · 10 = 50 5 · 100 = 500 50 : 10 = 5 500 : 10 = 50 500 : 100 = 5

Организует наблюдение, предлагает сделать вывод: 1. Ставит карточку в разряд единиц. Это единицы какого разряда? Какое число можно записать? 2. Передвигает карточку в разряд десятков. Что сейчас обозначает цифра 5? Как показать, что отсутствуют единицы первого разряда? Предлагает записать число 50. 3. Во сколько раз число 50 больше 5? Во сколько раз число 5 меньше 50? 4. Передвигает карточку в разряд сотен. Задаёт аналогичные вопросы. • Предлагает сравнить записанные равенства, количество нулей в множителях и в значении частного. Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 46—47)	• Сравнивают равенства, делают предположение: При умножении, увеличении числа в 10, в 100 раз, можно справа к числу дописать нули. При уменьшении числа в 10, в 100 раз можно нули зачеркнуть.
• Организует аналогичное наблюдение за уменьшением числа в 10, в 100 раз. Предлагает записать число 500. Передвигает карточку с цифрой 5 в таблице разрядов, зачёркивает один 0 и т. д.	• Выполняют операции по предложенному алгоритму. Делают вывод.
• Предлагает прочитать объяснение в учебнике на с. 47, сделать обобщение.	• Читают текст, находят нужную информацию. Делают обобщение.
• Организует устное выполнение задания № 1, с. 47. Предлагает вспомнить единицы измерения длины и площади, заполнить пропуски: 1 дм = □ см 1 дм² = □ см² 1 м = □ дм 1 м² = □ дм² 1 см = □ мм 1 см² = □ мм²	• Упражняются в увеличении, уменьшении числа в 10, в 100 раз. Упражняются в сравнении единиц длины и единиц площади.
Предлагает выполнить задание № 4, с. 47, организует взаимопроверку. • Организует решение задачи № 3, с. 47. Помогает оформить краткую запись, задаёт вопросы, направленные на понимание условия и вопроса задачи.	• Записывают решение задачи по действиям, наблюдают за изменением решения при изменении вопроса задачи.
• Предлагает решить уравнения и сделать проверку (№ 5, с. 47). Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задание № 1 к с. 46—47) для самопроверки усвоения материала	• Решают уравнения с опорой на соответствующее правило, выполняют проверку. Убеждаются, что корень уравнения обращает его в верное равенство. Оценивают свою работу: красный — «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный — «Знаю, умею»
Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: «Выполнять работу мне было... (трудно/легко)», «Я выполнил все задания... (верно/неверно)».	• Оценивают свою работу на уроке.
• Организует обсуждение выполнения домашнего задания (по выбору учителя). Рекомендует использовать Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задание № 2 к с. 47 на смекалку)	• Обсуждают задание на дом

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 47

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание № 7, с. 47

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 97

Тема: Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	**Тип:** Изучение нового материала

Задачи:
- знакомить с новым приёмом записи трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- знакомить с приёмами сложения и вычитания, основанными на знании разрядных слагаемых;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

Планируемые результаты

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
• записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; • выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых	• находить ответы на вопросы в тексте учебника; • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; • определять границы своего знания и незнания	• развивать целостное восприятие окружающего мира; • демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Межпредметные связи: Технология, экономная разметка деталей, разметка заготовок деталей по шаблонам и с помощью разметочных инструментов, алгоритм выполнения аппликации

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 48—49; Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 43; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задание к с. 48—49)

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает записать в виде суммы разрядных слагаемых числа 12, 29, 92, 98, 89, 892, прочитать в учебнике задачу урока	• Фиксируют проблему: не учились записывать в виде суммы разрядных слагаемых трёхзначные числа
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает рассмотреть и заполнить таблицы, задание № 2, с. 49. • Организует устное выполнение задания № 4, с. 49. • Предлагает устно решить задачу № 6, с. 49, разными способами. При необходимости предлагает проанализировать решение задачи № 4, с. 48, сравнить задачи № 4 и № 6. Найти другие способы решения задачи № 4: $4 \cdot 4 + 4 \cdot 5$; $4 \cdot 9$; $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$. Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 48—49), решение задач разными способами. • Предлагает решить задачу № 14, с. 43 в Рабочей тетради. Организует взаимопроверку, контролирует, стимулирует. Использует пособие «Устные упражнения»	• Анализируют таблицы, упражняются в увеличении и уменьшении числа на 1, называют следующее и предшествующее числа в ряду натуральных чисел. • Устно вычисляют площадь квадрата, если известна его сторона. • Вычисляют затраченное на дорогу время. Упражняются в умножении «круглых» десятков. Показывают различные способы решения задачи, выбирают рациональный способ. Результат вычисления переводят в часы: $20 \cdot 2 + 10 \cdot 2 = 60$ $(20 + 10) \cdot 2 = 60$ $(20 + 10) + (20 + 10) = 60$ $(20 + 20) + (10 + 10) = 60$ • Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, объясняют арифметические действия для решения задачи. Проводят взаимопроверку

Организация познавательной деятельности	
• Предлагает назвать, сколько сотен, десятков, единиц в числах 768, 509, 340.	• Называют количество сотен, десятков, единиц в числах.
• Предлагает рассмотреть таблицу в учебнике на с. 48, рассказать, как заменить трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Уточняет, почему последние две суммы состоят из двух слагаемых.	• Анализируют таблицу, объясняют.
• Организует коллективное выполнение задания № 1, с. 48. Задаёт вопросы: Что обозначает знак □? Чем похожи все числа? Чем похожи числа в каждом столбике? Как заменить число 309 суммой разрядных слагаемых? Сколько слагаемых? Что обозначает каждое слагаемое? И т. д.	• Анализируют, сравнивают, заменяют трёхзначные числа суммой разрядных слагаемых, комментируют.
• Спрашивает: Для чего надо уметь заменять число суммой разрядных слагаемых? Фиксирует ответы детей. Организует анализ иллюстрации на с. 49, при необходимости организует предметную деятельность с опорой на иллюстрацию, задаёт вопросы: Как получили число 213? Как ещё можно получить число 213? Предлагает рассмотреть примеры на вычитание, найти объяснение: $213 = 200 + 13 \rightarrow 213 - 13 = 200$, $213 - 200 = 13$ $213 = 210 + 3 \rightarrow 213 - 3 = 210$ $213 = 203 + 10 \rightarrow 213 - 10 = 203$	• Анализируют иллюстрацию в учебнике. Вычисляют значение суммы и разности с опорой на знание разрядных слагаемых.
• Предлагает заменить суммой разрядных слагаемых числа (№ 3, с. 49). Составить все возможные примеры на сложение и вычитание.	• Демонстрируют понимание устных приёмов вычисления с опорой на знание разрядов числа.
• Организует коллективное выполнение задания № 1, с. 49.	• Упражняются в устных вычислениях с опорой на знание разрядов числа.
• Организует решение задачи № 3, с. 48. Помогает оформить краткую запись, задаёт вопросы, направленные на понимание условия и вопроса задачи. Предлагает заполнить таблицу: Было: (3 · 8) кг; Сварила: 14 кг; Осталось: ?	• Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, заполняют таблицу, объясняют арифметические действия для решения задачи.
• Предлагает дополнить условие и решить задачу № 5, с. 49, а также дополнить условие, чтобы задача решалась несколькими способами, изменить вопрос, чтобы последним действием в задаче было вычитание.	• Дополняют условие задачи, записывают решение, наблюдают за изменением решения при изменении вопроса и условия задачи.
• Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради, с. 43 (по выбору учителя). Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задание № 2 к с. 49). • Организует устное решение задачи № 4, с. 48. • Задаёт домашнее задание (№ 2, 5, с. 48). Предлагает воспользоваться Электронным приложением для проверки своих знаний	• Упражняются в увеличении и уменьшении трёхзначного числа на 1, записывают решение задачи на увеличения числа на несколько единиц и на вычисление суммы, записывают равенства с именованными числами. • Анализируют решение задачи разными способами. • Используют Электронное приложение для проверки своих знаний
Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся рассказать, какое открытие они сделали на уроке, оценить свою работу, закончить предложения: «Выполнять работу мне было... (трудно/легко)», «Я выполнил все задания... (верно/неверно)»	• Подводят итог урока. Оценивают свою работу

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 48—49

Дополнительные творческие задания: Выполнить задания № 6, с. 48; № 8, с. 49

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 98

Тема: Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел	**Тип:** Изучение нового материала

Задачи:
- знакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• сравнивать трёхзначные числа; • выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых	• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; • получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы	• осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач

Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Охрана природы, разнообразие природы родного края». Технология, изготовление плоскостных изделий из бумаги, тема «Переплётная мастерская»

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 50; Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 44—45; Электронное приложение к учебнику

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает в парах самостоятельно сравнить числа: 520 и 250; 534 и 591; 562 и 565. Организует обсуждение, фиксирует ответы детей на доске. Объявляет тему урока	• Обсуждают в парах, предлагают приёмы сравнения трёхзначных чисел. Формулируют проблему, с которой столкнулись
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание № 3, с. 50, найти значения выражений «цепочкой» с объяснением.	• Упражняются в устных вычислениях, комментируют способы действий.
• Предлагает вычислить значения выражений с двумя переменными (№ 5, с. 50). Задаёт дополнительный вопрос: Какими должны быть значения *a* и *b*, если значение частного равно 0? Если значение частного равно 1?	• Упражняются в делении двузначных чисел, демонстрируют изученные приёмы и знание правил.
• Организует устное выполнение задания на полях учебника, с. 50.	• Сравнивают выражения, находят лишнее.
• Предлагает выполнить задание № 22, с. 45 в Рабочей тетради. Организует взаимопроверку, контролирует, стимулирует. При необходимости демонстрирует приём решения комбинаторной задачи, см. № 7, с. 47: 473, 437, 347, 374, 734, 743. Задаёт дополнительный вопрос: Почему в задании № 2 получилось меньше чисел?	• Записывают трёхзначные числа. Проводят взаимопроверку.
• Организует коллективное выполнение задания № 10, с. 42 в Рабочей тетради. Предлагает сравнить с приёмами устных вычислений с «круглыми» двузначными числами.	• Анализируют образец выполнения арифметических действий с «круглыми» сотнями, выполняют вычисления по образцу.
• Предлагает сравнить (поставить знак сравнения) числа 52 и 25, 53 и 59, доказать	• Демонстрируют умения сравнивать двузначные числа: 52 больше, чем 25, так как 5 десятков больше, чем 2 десятка; на числовом луче число 52 находится правее, чем число 25; при счёте число 52 называем после числа 25

Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать учебный текст на с. 50, сделать обобщение или создать алгоритм сравнения трёхзначных чисел. Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 50), приёмы сравнения трёхзначных чисел. Демонстрирует часть числового луча, предлагает отметить данные числа. Помогает сделать вывод: Если число находится на числовом луче правее другого, значит, оно больше.	• Находят нужную информацию в учебнике, делают обобщение.
• Организует коллективное выполнение задания № 1, с. 50.	• Читают текст, записывают цифрами числа, располагают их в порядке убывания, сравнивают глубины озёр. Делают вывод, какое озеро самое глубокое.
• Организует выполнение «цепочкой» с подробным объяснением задания № 2, с. 50.	• Упражняются в сравнении трёхзначных чисел с подробным объяснением.
• Организует решение задачи № 6, с. 50. Предлагает изменить вопрос, чтобы последним действием было сложение.	• Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, объясняют арифметические действия для решения задачи, изменяют вопрос.
• Предлагает заполнить пропуски и выполнить задание № 21, с. 45 в Рабочей тетради: 1 м = □ см 1 см = □ мм 1 час = □ мин Предлагает запомнить, что 100 : 4 = 25, 100 : 25 = 4, 25 · 4 = 100.	• Демонстрируют знание единиц длины и времени, умение вычислять часть от числа, подбирать значение частного подбором.
• Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради (№ 17, 18, с. 44; № 20, с. 45). Организует самопроверку, демонстрирует образец выполнения задания. Предлагает выбрать задание для тренировки: Деление с остатком — № 96, с. 36 в Рабочей тетради Решение уравнений — № 4, с. 50 в учебнике Сравнение трёхзначных чисел — № 8, с. 41 в Рабочей тетради Рекомендует использовать Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задание № 2 к с. 50) для самопроверки	• Упражняются в решении примеров на вычитание с опорой на знание разрядных слагаемых трёхзначных чисел, на деление с остатком в столбик. Демонстрируют умение выполнять арифметические действия в пределах 100 и решать уравнения, знание порядка действий. Фиксируют и исправляют ошибки, если они есть
Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся рассказать, какое открытие сделали на уроке, оценить свою работу, закончить предложения: «Выполнять работу мне было... (трудно/легко)», «Я выполнил все задания... (верно/неверно)»	• Подводят итог урока. Оценивают свою работу

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», с. 50

Дополнительные творческие задания:

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 99

Тема: Письменная нумерация чисел в пределах 1000	**Тип:** Изучение нового материала

Задачи:
- учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выделять количество сотен, десятков, единиц в трёхзначных числах; • совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать	• работать в паре: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы	• осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач

Межпредметные связи: Технология, экономная разметка деталей, разметка заготовок деталей по шаблонам и с помощью разметочных инструментов

Ресурсы урока: Рабочая программа; Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика: 3 класс»; учебник «Математика», ч. 2, с. 51; Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 46

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Организует беседу о десятичной системе счёта. Рассказывает, что причиной, заставившей большинство народов избрать для себя десятичную систему счёта, является наличие у человека 10 пальцев, которые служили самой удобной вещественной основой счёта. В языке появились слова «десять», «сто». Объявляет тему урока	• Участвуют в беседе, показывают свои знания
Актуализация необходимых знаний	
• Организует устное выполнение задания на полях учебника, с. 51.	• Упражняются в умножении двузначных чисел, называют однозначные и двузначные числа.
• Предлагает выполнить задание № 26, с. 46 в Рабочей тетради. Организует взаимопроверку, контролирует, стимулирует.	• Анализируют таблицу, упражняются в делении двузначных чисел.
• Предлагает заменить суммой разрядных слагаемых трёхзначные числа (№ 4, с. 51), назвать единицы первого, второго и третьего разрядов, расположить числа в порядке возрастания, назвать «соседей» каждого числа, уменьшить (увеличить) каждое число на 1. Уменьшить число 160 в 10 раз.	• Демонстрируют умение заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.
• Предлагает найти значения выражений «цепочкой» с объяснением (№ 5, с. 51)	• Упражняются в устных вычислениях с трёхзначными числами, комментируют способы действий
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает сосчитать десятками до 100. Спрашивает: Сколько в сотне десятков? Записывает 1 сот. = 10 дес. = 100 ед. Задаёт вопросы: Сколько десятков в двух сотнях? В трёх сотнях? Предлагает в парах вычислить, сколько десятков в 10 сотнях, прочитать объяснение в учебнике на с. 51, сделать вывод.	• Работают в парах по алгоритму, предложенному учителем. Находят нужную информацию в учебнике, делают обобщение. 1 сот. = 10 дес. = 100 ед. 10 сот. = 100 дес. = 1000 ед.

• Организует коллективное выполнение задания № 1, с. 51. Записывает результат вычисления на доске, комментирует, поясняет. • Зная, что в 1 м — 100 см, предлагает назвать рост мальчика в сантиметрах (№ 2, с. 51). Рекомендует ученикам дома измерить свой рост. Предлагает измерить длину парты, выразить в дециметрах. • Организует решение задачи № 6, с. 51. Задаёт вопросы, направленные на понимание условия и вопроса геометрической задачи: Что называется периметром? Как вычислить периметр любого многоугольника? Как вычислить периметр треугольника? • Организует выполнение проверочной работы (с. 62—63). Организует самопроверку, демонстрирует образец выполнения задания. Предлагает задания для тренировки на с. 58 в сборнике «Проверочные работы»	• Упражняются в определении количества сотен, десятков, единиц в числе. • Переводят одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. • Отвечают на вопросы учителя. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, объясняют арифметические действия для решения задачи. • Выполняют тест: демонстрируют знание нумерации, умение заменять числа суммой разрядных слагаемых, сравнивать трёхзначные числа, выполнять устные вычисления. Фиксируют и исправляют ошибки, если они есть
Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся закончить предложения: «Выполнять работу мне было... (трудно/легко)», «Я выполнил все задания... (верно/неверно)». • Предлагает выбрать задания для тренировки дома: № 3, 7 (первый столбик), с. 51; № 12, с. 43 в Рабочей тетради; № 19, с. 44 в Рабочей тетради	• Подводят итог урока. Оценивают свою работу. • Выбирают задания для выполнения дома

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Проверочные работы, с. 68—69.

Дополнительные творческие задания: Калинина М. И. и др. Открываю математику: Учебное пособие для 4 класса

В римской школе более двух тысяч лет назад таблица умножения заучивалась только до 5, а дальнейшая её часть восполнялась счётом на пальцах. Для перемножения двух чисел, каждое их которых больше 5, но меньше 10, нужно вытянуть на одной и на другой руке столько пальцев, на сколько единиц данные числа, каждое в отдельности, превышает 5. Сумма вытянутых пальцев показывает десятки произведения, произведение чисел, соответствующих загнутым пальцам, показывает единицы искомого произведения. Например, 7 · 8:

1. 2 + 3 = 5. Вытянуто 3 и 2 пальца, так как 7 превышает 5 на 2, 8 больше 5 на 3.
2. 2 · 3 = 6. Загнуто 3 и 2 пальца.
3. 7 · 8 = 56.

Вычисли произведение на пальцах 7 и 7, 9 и 8

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 100

Тема: Странички для любознательных	**Тип:** Закрепление изученного материала

Задачи:
- создать условия для решения задач творческого и поискового характера;
- познакомить с римскими цифрами

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выполнять задания творческого и поискового характера; • применять полученные ранее знания в изменённых условиях	• работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; • иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач	• проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»

Межпредметные связи: Окружающий мир, использование римских цифр

Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 2, с. 52—53; Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 52—53)

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
• Организует беседу: Вспомните, где появились современные цифры. Кроме арабских цифр, мы пользуемся сейчас римскими цифрами, например, для обозначения того или иного века. Где ещё встречаются римские цифры? В основе римской нумерации использованы принципы сложения и вычитания	• Участвуют в беседе, высказывают свою точку зрения
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает открыть учебник на с. 52, рассмотреть написание римских цифр на циферблате часов (задание № 1, с. 52). Предлагает сравнить написание цифры V с ладонью и отодвинутым большим пальцем, догадаться, с какой стороны надо писать цифры I, II, III, если число увеличиваем или уменьшаем. Комментирует: Если меньшая по значению цифра поставлена перед большей, то такая запись означает разность чисел. Если меньшая по значению цифра поставлена после большей, то такая запись означает сумму чисел.	• Работают в группах или в парах. Обсуждают, делают вывод; Запись чисел IV и IX основана на математическом действии вычитании, а чисел VI, VII и VIII — на математическом действии сложении.
• Организует предметную деятельность со счётными палочками, предлагает сложить из них римские цифры от 1 до 10. Сообщает, что в записи чисел римскими цифрами одинаковые цифры встречаются не более трёх раз подряд.	• Упражняются в написании римских цифр.
• Организует выполнение заданий № 2—5, с. 52, взаимопроверку.	• Выполняют арифметические действия с римскими цифрами, упражняются в их прочтении и записи.
• Знакомит учеников с написанием римских цифр, которые обозначают числа 50, 100, 500. Организует выполнение заданий № 7, 8, с. 53. Предлагает записать и запомнить: I — 1; V — 5; X — 10; L — 50; C — 100; D — 500; M — 1000. Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 52—53) для организации работы в группах	• Упражняются в чтении и написании римских цифр

Подведение итогов урока	
• Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Продолжить предложение: «Я запомнил написание римских цифр...» Рекомендует использовать Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания № 1, 2 к с. 52—53) для самопроверки	• Отвечают на вопросы. Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке

Дополнительный материал: Волкова С. И. Математика. Устные упражнения: Пособие для учителя; Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 3 класса; Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание № 8, с. 53

Дополнительные творческие задания: Памятник Петру I — основателю Санкт-Петербурга — поставлен на Сенатской площади. В каком году? На постаменте надпись MDCCLXXXII. Что она означает?

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения