

Классный час, посвящённый Международному Дню толерантности

Разработчик:

учитель МБОУ «СОШ №27»

**высшей квалификационной
категории**

Мыльцева Ольга Владимировна

2015 год

Цель: формировать первичные представления о толерантности как качестве личности.

Задачи:

- познакомить с понятием «толерантность», признаками толерантной личности;
- мотивировать к развитию позитивных качеств личности (доброжелательности, толерантности, умению сотрудничать), анализу собственных поступков, коррекции собственного поведения;
- развивать творческие способности обучающихся;
- способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, к людям, к себе.

Время проведения: 16 ноября.

Место проведения: классная аудитория.

Методы и формы:

- проблемная ситуация;
- подводящий диалог;
- беседа;
- мини-тест;
- игра;
- мини-сценка;
- рассказ с элементами драматизации;
- самостоятельная работа с информацией;

Ход классного часа

I. Организационный момент (1 минута): дети входят под спокойную музыку в класс и занимают свои места за партами.

II. Вступительная беседа (2 минуты)

- Здравствуйте, ребята!

- Какого числа проходит наша встреча? (16 ноября)
- Кто из вас знает, каким знаменательным событием отмечен этот день в календаре? (Международный День толерантности)
- Можете ли вы объяснить, что такое «толерантность»? Подберите для ответа слово-синоним. (Ответы детей выслушиваются и фиксируются на листе бумаги)
- Почему этот день назван Международным днем? (Ответы обучающихся выслушиваются, учитель при необходимости использует подводящий диалог).
- Международный День толерантности отмечается в мире с 1995 года по инициативе ЮНЕСКО.
- А кто из вас заметил необычный объект в нашем классе? (На стене в углу изображение белой вороны)
- Кто скажет, что это за птица? (Белая ворона)
- А вам интересно знать, почему эта птица оказалась сегодня у нас в гостях, какое отношение она имеет к нашему классному часу?
- Тогда я приглашаю вас в путешествие. Нам нужно добраться до белой вороны и вручить ей в знак гостеприимства небольшой подарок.

III. Основная часть (37 минут)

- Время бежит, и я предлагаю ступить на тропу познания, познания самого себя.

(На доске нарисована схема маршрута путешествия)

Начало путешествия: «Тропа познания»

1. Мини-тест на толерантность (3 минуты)

- У каждого на парте лежит конверт. Достаньте из него бумажный цветок и листок с высказываниями. С помощью **простого** карандаша выразите, насколько верны эти высказывания по отношению к вам. Отвечайте очень честно.

Карточка с высказываниями

- Я не выношу детей, которые отличаются от меня самого. Мне хочется их стукнуть, толкнуть.
- Я не приму в свою игру малыша, ученика из другого класса.
- Я очень сержусь, когда кто-то в игре делает по-своему, а не так, как хочется мне.

Если высказывание: «неверно» – оставьте белый цвет на всех лепестках; «немножко верно» - закрасьте один лепесток; «почти верно» - закрасьте два лепестка; «точно про меня» - закрасьте три лепестка.

(Дети выполняют задание)

В корзину положите только цветок, у которого все лепестки остались чистые.

(Учитель проходит с корзинкой. Ребята опускают туда свой цветок)

- Посмотрим, сколько белых цветов в моей корзине. Соответствует ли количество цветов количеству ребят класса? Нет, а это значит, что у нас в классе есть дети, которые нетерпимы к другим, и есть мальчики и девочки, которые наоборот понимают других ребят. Какое положительное человеческое качество мы сейчас определили по отношению к себе? (Взаимопонимание.) На доске появляется карточка с данным словом.

- Наш цветок делает первый шаг к белой вороне. А я благодарю вас за честность и доверие.

2.Импровизированная мини-сценка «На ромашковом поле» (5 минут)

Отгадайте загадку.

Шла я полем по тропинке,

Вижу солнце на травинке.

Но совсем не горячи

Солнца белые лучи. (Ромашка)

Прошу выйти 5 девочек и образовать круг. Это наше ромашковое поле. Вы – свои, потому что вы все – ромашки.

Она капризна и нежна,

К любому празднику нужна.

Может быть белой,

желтой, красной,

Но остаётся всегда прекрасной! (Ответ: роза)

Выходит ещё одна девочка – роза.

- Что чувствуют скромные ромашки при виде прекрасной розы? (Каждая девочка высказывается) А что хочется сказать прекрасной розе, глядя на скромные ромашки?

- Ка вы думаете, приживётся ли роза среди полевых цветов? (Высказывания детей)

- Роза – чужой цветок на ромашковом поле. Чужой – это значит какой?

Ребята выбирают слово-карточку из списка слов, расположенных на доске:

Непонятный. Близкий. Понятный. Далёкий. Добрый. Опасный. Открытый. Злой. Спокойный. Настороженный.

- Итак, легко ли быть чужим, новеньким? (Высказывания 1-2 учеников)

- С каким же человеком нам хочется строить свои взаимоотношения? (На доске оставляем карточки слов: близкий, понятный, добрый, открытый, спокойный)

Ещё на один шаг мы приблизились к белой вороне.

3. Знакомство с историей «Столетник» (подготовительная работа к восприятию основного понятия) (10 минут)

А теперь «живая загадка». Посмотрите на этот цветок. Кто знает, как он называется? (Учитель демонстрирует алоэ)

На окне моём растёт,

Никогда он не цветёт.

Лекарственный, полезный,

На вкус чуть горьковат.

Лекарь наш чудесный,

Он лечит всех подряд. (Алоэ, столетник)

Вместе с этим цветком **пройдём по «дорожке чувств».**

- Слушая мой рассказ, представьте себя на месте столетника. По мере чтения, выбирайте цвет для своих чувств и раскрашивайте этим цветом прямоугольник, пользуясь следующей цветовой гаммой: красный, зелёный, розовый, коричневый, жёлтый.

У каждого ученика на парте полоска и цветные карандаши.

--	--	--	--	--	--

Рассказ учителя:

- В одном ботаническом саду жила-была красавица-роза. Все цветы этого сада восхищались её красотой. (Учитель демонстрирует розу)

Однажды в этот ботанический сад принесли столетник. (Учитель демонстрирует цветок). Он не понравился цветам, так как был некрасив. Они стали дразнить его за это.

- Какое чувство вы испытываете, находясь на месте этого столетника? (Мнения детей) Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам и раскрасьте первый прямоугольник.

- Столетнику очень понравилась роза, и он попытался ухаживать за ней, но роза отвергла его.

- Какое чувство вы испытываете, находясь на месте этого столетника? Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам и раскрасьте второй прямоугольник.

- Все цветы возмущались тем, что такой уродливый цветок смеет ухаживать за прекрасной розой. (Учитель демонстрирует мак, тюльпан, нарцисс, георгин)

- Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам, и раскрасьте следующий прямоугольник.

- Однажды ночью начался сильный дождь, засверкала молния, прогремел сильный гром. Розе стало страшно. Все цветы-мужчины испугались грозы и забыли о розе. Лишь один столетник стал укрывать её своими листьями.

- Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам, и раскрасьте следующий прямоугольник.
- Он прикрывал её своими толстыми, мясистыми, но хрупкими листочками, и вдруг его стебель разломался пополам.
- Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам, и раскрасьте следующий прямоугольник.
- Храбрый столетник упал около горшочка розы. Прекрасная роза и все цветы сада подумали, что отважный столетник погиб.
- Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам, и раскрасьте следующий прямоугольник.
- Но, вдруг... Из того места, в котором переломился столетник, появился цветок. Сначала он был ослепительно белым. Потом стал розовым, красным, фиолетовым и, наконец, окрасился в траурный чёрный цвет. Прошло лишь несколько минут. Цветок столетника перестал менять цвета. Он стал медленно закрываться. Закрылся и упал. Так закончилась долгая жизнь отважного столетника.
- Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам, и раскрасьте следующий прямоугольник.
- Вскоре на месте погибшего столетника появился маленький проросток, который ровно 100 лет будет некрасивым, колючим растением. Но один единственный раз расцветёт так, что его красоте не будет равных.
- Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам, и раскрасьте следующий прямоугольник.
- Цветы ботанического сада ещё долго говорили об удивительной красоте и отваге цветка, который цветёт один раз в сто лет – столетнике. (По мотивам рассказа А. Куприна «Столетник»)
- Соотнесите своё настроение с выбранным цветом.

На доске открывается палитра цветов:

- красный – чувство возбуждения
- зелёный – чувство спокойствия
- розовый – чувство счастья

- коричневый – чувство угнетённости

- жёлтый – чувство уверенности

(Каждый ребёнок соотносит своё настроение с выбранным им цветом). (Идёт обмен мнениями)

- Каково было столетнику? (Очень трудно. Плохо себя чувствовал среди цветов)

- Почему? (Они были к нему нетерпимы)

- Какое качество личности не проявили цветы в ботаническом саду? (терпимость) (Карточка с данным словом появляется на доске).

- В современном языке есть слово, называющее это качество личности.

4. Знакомство с понятием «толерантность» (5 минут).

- Пришло время сделать следующий шаг. Будем двигаться *по «радужной дорожке»*.

- Я приглашаю вас принять участие в игре «Кто первый».

- Послушайте условия игры. На каждой ладошке нужно положить букву нужного цвета. Играют две команды, встав в круг. Кто быстрее соберёт слово? (Дети должны собрать слово «толерантность»). Собрав слово, каждая команда громко его называет.

- Давайте вспомним, как в начале нашей встречи мы определили с вами, что такое толерантность. (Учитель демонстрирует лист с написанными ранее словами и предлагает ребятам сделать вывод о правильности или незнании данного понятия).

- Что же значит быть толерантным? (Дети высказывают своё суждение. Учитель обращает внимание обучающихся на слова-помощники на доске).

- Быть терпимым, толерантным, значит обращать внимание не на то, что у нас разное, а на то, что нас сближает.

5. Создание практических ситуаций, с помощью которых дети учатся проявлять снисходительность, терпимость, учатся договариваться друг с другом.

Игровая полянка (3 минуты)

- Я вам предлагаю сыграть **в игру под названием “Мы трое”**. Дети делятся на «тройки». Втроём вы должны обнаружить как можно больше общих черт. Эти черты не должны быть поверхностными. Нельзя отмечать очевидные сходства, например: “Мы трое голубоглазые” или “У нас у троих красивые белые блузки”.

(Прошло 2 минуты, за это время дети смогли пообщаться и договориться между собой).

- Я очень рада, что вы смогли договориться между собой и нашли много общего. Вот так и должно быть: много различий между людьми, но стоит приглядеться, поговорить и сразу можно найти что-то общее. Друзья! Несмотря на сходства между вами, каждый из вас – личность. А личность, как известно, наделена особенностями, которые отличают её от других. Нет на свете одинаковых людей.

Пещера раздумий

Беседа (2 минуты)

- Чем люди могут отличаться друг от друга?

Ученики: Поведением. Культурой. Обычаями и традициями. Национальностью. Цветом глаз, кожи и т.д.

- Люди каких национальностей проживают на территории нашей Челябинской области?

Работа в группах по рядам: вспомнить и назвать традиций русского, башкирского, татарского народов (работа с информацией: чтение и анализ календаря праздников)

Проверка выполнения задания: дети называют праздники народов, проживающих на территории родного края.

- Как, на ваш взгляд, хорошо это или плохо, что люди отличаются друг от друга?

Ученики: Очень хорошо, что все разные. Есть возможность узнать, как живут другие народы, как одеваются, как любят отдыхать. Если бы все были одинаковые, наверное, было бы скучно и неинтересно жить. (При необходимости учитель организует подводящий диалог)

-А теперь нам предстоит забраться ***на скалу размышлений***.

Мини-сценки (3 минуты)

1 девочка. Мне так не нравятся мальчишки! Вечно они балуются, бегают, и вообще, они глупые.

2 девочка. А я ничего плохого не могу сказать о них. Мне мальчики кажутся интересными, без них нам было скучно.

Какую черту толерантного человека вы подметили? (Толерантный человек видит мир во всём его разнообразии)

1 девочка. Я стараюсь не общаться с этой Таней из бедной семьи.

2 девочка. А мне всегда хочется поддержать её.

Какая черта толерантного человека обнаружилась здесь? (Очень чувствителен к проблемам других людей)

1 мальчик. Ты часто отвечаешь на вопросы учителя неправильно.

2 мальчик. Да, уж, иногда я выгляжу как Незнайка на Луне. Но если больше читать, то этого не будет. (Чувство юмора и способность посмеяться над собой – важные черты толерантности личности. Такие люди умеют посмеяться над своими недостатками, они не стремятся к превосходству над другими).

Мы почти добрались с вами до нашей белой вороны. И она откроет нам секрет, почему сегодня оказалась здесь.

«Вороний остров»

Рассказывание притчи с использованием элементов драматизации (3 минуты)

На одном острове среди чёрных ворон жила-была одна белая. Все чёрные вороны дразнили её, отгоняли от корма, отказывались помогать ей в трудных ситуациях.

Одна из них, Каркуха, больше всех обижала белую ворону. Клевала её, вытаскивала ей больше всех пёрышек.

И от всех своих страданий белая ворона почернела. Ведь все были так нетерпимы к ней.

Однажды случилась буря, и огромная волна накрыла остров. Почти все чёрные вороны погибли. А белой вороне и Каркухе удалось спастись. Решили они улететь на другой остров.

Там они оказались среди белых ворон...

- Как себя почувствовала теперь Каркуха?

- Верите ли вы в то, что Каркуха хотела, чтобы белые вороны оказались более терпимыми, толерантными, чем была она? (мнение детей)

Подведём итог нашего разговора. (5 минут)

- Какое название вы бы дали нашему классному часу?

- Что вам приходит в голову, когда вы задумываетесь над словом «толерантность»?

- Какой же он, толерантный человек?

- Давайте с помощью рисунков попробуем о нём рассказать. Подумайте, с помощью какого рисунка вы бы сегодня ответили на вопрос, как вы себе представляете толерантного человека. (В разных частях класса помещены рисунки с изображением радуги, сердца, улыбки и протянутых друг к другу рук. Дети должны подойти к рисунку, который по их мнению подходит).

- Почему вы выбрали этот рисунок? (При необходимости учитель вносит свой комментарий)

Радуга – толерантный человек видит мир во всём его многообразии.

Красное сердце - толерантный человек чувствителен к проблемам других людей.

Улыбка – толерантный человек обладает чувством юмора и умеет посмеяться над своими недостатками.

Протянутые друг к другу руки – толерантный человек ищет в другом человеке хорошее, доброе.

- По рисункам учитель делает краткий вывод о характеристике классного коллектива на предмет толерантности в данный момент.

- Как вы считаете, какой рисунок больше всего нужен нашей гостье? Мы дарим его белой вороне.

Учитель приглашает детей встать в круг и взяться за руки.

Учитель: Завершить нашу встречу сегодня мне хотелось бы такими словами:

С днем терпимости поздравить
Я сегодня всех хочу.
Толерантность в своем сердце
Вы зажгите, как свечу.

Подарите всем прощенье
За обиды и слова.
В жизни будет пусть побольше
Счастья, нежности, тепла.

© <http://pozdravok.ru/pozdravleniya/prazdniki/den-tolerantnosti/>