

Багаева Валентина Николаевна,
пед. стаж – 23 года,
I квалификационная категория

МБОУ СОШ № 27
2 класс

Тема	«Толерантность»
Тип	Образовательное событие
Цель темы	Создать условия для активного подхода к формированию толерантности на основе эмоциональных связей, опыта терпимости и уважения.
Задачи	Познакомить детей с понятием «толерантность». Воспитывать познавательную инициативу посредством системы заданий. Развивать умения анализировать и обобщать, формировать умение работать в паре, группе. Совершенствовать умения сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
УУД	<u>Регулятивные:</u> Уметь определять и формулировать тему и цель с помощью учителя. Оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. <u>Познавательные:</u> Использовать поисковые системы, организовать поиск информации (энциклопедии, сайты, библиотечные фонды). Умение проводить сравнение по заданным критериям. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе рисунка (ребуса). Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять действия с проверкой по эталону. Осуществлять фиксацию информации об окружающем мире. <u>Коммуникативные:</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с

	<p>учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в парах, группах, внимательно слушать друг друга, слушать мнение других, высказывать свое мнение. <u>Личностные результаты:</u> 1. Совершенствовать навыки работы с инструментами самооценки. 2. Проявлять <i>познавательную инициативу</i> в оказании помощи одноклассникам посредством системы заданий в парах и группах.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование толерантного отношения. 2. Развитие терпимости и уважения. 3. Формирование эмоциональной отзывчивости. 4. Развитие творческого потенциала.
Основные понятия	Толерантность
Межпредметные связи	<p>Литературное чтение: работа с синонимами, антонимами, составление пословиц, составление снквейна. Русский язык: работа с гласными и согласными звуками, буквами русского алфавита. Математика: работа с геометрическим материалом. Окружающий мир: работа с планом местности, ориентирование на местности.</p>
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах и группах.
Продукт образовательного события	Проект газеты.
Технология построения образовательного события	проблемно-диалогическая
Краткая аннотация образовательного события	Образовательное событие призвано расширить границы традиционных форм проведения внеклассных мероприятий , позволяет в практической деятельности продемонстрировать применение знаний.

	<p>Основными требованиями к образовательному событию являются: проведение вне класса, знакомство с новым взрослым. Это позволяет сделать внеклассное мероприятие запоминающимся на эмоциональном уровне для активного подхода к формированию толерантности.</p> <p>Работа во время проведения образовательного события предполагает применение УУД полученных на классных часах и различных уроках.</p> <p>Первый этап - подготовительный (работа с поисковыми системами).</p> <p>Второй этап - проводится в классе в форме классного часа (проблематизация, мотивация, прогнозирование результата, планирование).</p> <p>Третий этап - выход в парк является составной частью образовательного события (продолжение работы над проблематизацией, мотивацией, прогнозированием результата, планированием).</p> <p>Продуктом образовательного события является проект газеты. На разных этапах образовательного события собирается материал для оформления газеты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение толерантности. 2. Синонимы 3. Синквейн 4. Заповедь 5. Рисунок скамейки примирения 6. «Мирилка»
Ресурсы:	Презентация к классному часу с электронной физминуткой для глаз, план местности «Парка культуры и отдыха» для ориентирования (3 шт.), 3 компаса, 3 маршрутных листа, цветков толерантности.

Место проведения образовательного события:

Первый этап – подготовительный

Второй этап – проводится в классе

Третий этап – выход в парк

I этап

Подготовительная работа

1. Готовится и вывешивается объявление об образовательном событии.
В объявлении предлагаются задания:
Пользуясь различными словарями и ресурсами сети Интернет найти определения слов «толерантность», «милосердие», «сострадание», «терпение», «терпимость».
Затем проходит предварительная встреча с детьми, на которой проходит обсуждение найденного материала.
2. Создаётся инициативная группа для подготовки к образовательному событию.
Инициативная группа работает с найденными определениями.
Инициативная группа готовит помещение для работы, оформление образовательного события (плакаты).
По желанию дети учат стихи к образовательному событию, подбирают пословицы.
3. Создаётся инициативная группа из числа родителей для проведения образовательного события в парке.
Определяются руководители групп для ориентирования на местности.
Инициативные группы работают на станциях.
Создаётся инициативная группа для проведения пикника в парке.

II этап

Классный час проводится 16 ноября

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	УУД
4 минуты				
I. Самоопределение к деятельности	<u>Создаёт</u> эмоциональный настрой на совместную	Приветствуют гостей.	Слайд № 2 - Хочется начать нашу встречу со стихотворения. Придумано кем-то просто и мудро, При встрече здороваться:	<u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с

<p>Цель: 1) Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p>2) Мотивировать обучающихся к деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>деятельность.</p>	<p>Улыбаются друг другу, пожимают руки, здороваются на разных языках.</p> <p>Читают стихи.</p>	<p>"Доброе утро!" "Доброе утро!" солнцу и птицам. "Доброе утро!" улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро длится до вечера!</p> <p>Улыбнитесь друг другу. Пожмите дружески руки друг другу. К нам в класс пришли уважаемые гости, сегодня мы поздороваемся с вами необычным способом, на языках разных народов.</p> <p>Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Когда мы произносим эти слова на любом языке, то всегда искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей.</p> <p>1 ребёнок Здравствуй, друзья! Мы рады встрече с Вами. Мы – это девчонки и мальчишки, Песенки и книжки, И, конечно я!</p> <p>2 ребёнок Мы – это слово короткое очень, Но нет слова волшебнее его. В нём, между прочим, Две буквы всего!</p> <p>1 ребёнок.</p>	<p>одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>
---	----------------------	--	---	--

			<p>Мы – звонче слова в мире нет! 2 ребёнка. Мы – это песня и рассвет. 1 ребёнок. Мы – это значит, ты и я! Вместе. Мы – значит, встретились друзья!</p>	
3 минуты				
<p>II. Актуализация знаний</p> <p>Цель: Формулировать тему, цели на основе изученного материала.</p>	<p><u>Создаёт</u> проблемную ситуацию. <u>Подводит</u> обучающихся к формированию темы и цели занятия. <u>Вводит</u> понятие «толерантность». <u>Организует</u> фронтальную работу по рисунку.</p>	<p><u>Работают с информацией</u>, представленной на рисунке. <u>Участвуют</u> в обсуждении проблемных вопросов. <u>Формулируют</u> собственное мнение и <u>аргументируют</u> его.</p>	<p><u>ТЛРНТНСТЬ</u> Слайд № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Друзья, попробуем сформулировать тему нашей работы сами. - Отгадаем ребус, который прислал нам дед Буквоед. - Что с ним произошло? - Прочитайте, какое слово получилось. - Кто скажет, какая тема нашей работы? - Какую цель перед собой мы поставим? - Как вы думаете, мы справимся? - Что нам для этого нужно? - Кто нам может помочь? - Кто нам может помочь? - А это интересно? Тогда за работу. 	<p><u>Познавательные УУД</u> Выполнение задания на основе рисунка (ребуса). Умение проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Уметь определять и формулировать тему и цель с помощью учителя.</p>
7 минут				
III.	<u>Включает</u>	<u>Участвуют в</u>	Слайд № 4	<u>Коммуникативные УУД</u>

<p>Пробное действие с новым материалом</p> <p>Цель: 1) Познакомить с понятием «толерантность». 2) Удержать учебную задачу.</p>	<p>обучающихся в обсуждение проблемных вопросов. <u>Организует</u> работу в группе. <u>Даёт понятие</u></p>	<p>обсуждении вопросов. <u>Работают</u> над понятием «толерантность». <u>Подбирают</u> в группах синонимы.</p>	<p>Прочитайте тему нашего урока ТОЛЕРАНТНОСТЬ Верно, мы определили её сами? Мозговой штурм</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое Толерантность? - Какое лексическое значение имеет это слово? Слайд № 5 - Прочитайте, что обозначает слово толерантность в русском языке. - Для русского языка слово «толерантность» относительно новое; чёткого однозначного толкования этот термин не имеет. - А что обозначает это слово в других языках, прочитайте. - Слово «толерантность» существует во многих языках, и, несмотря на некоторые различия в значениях, произнося это слово на любом языке, мы подразумеваем практически одно и то же. - Как Вы думаете, почему именно сегодня мы говорим о толерантности? Слайд № 6 <p>16 ноября – Международный День Толерантности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, зачем нужен такой праздник? - Что может измениться, если все люди станут более толерантными? 	<p>Научиться сотрудничать в группах. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. <u>Познавательные УУД</u> Строить логическую цепь рассуждений. Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов. Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод. <u>Личностные УУД</u> Проявлять <i>познавательную инициативу</i> в оказании помощи одноклассникам посредством системы заданий в группах.</p>
--	---	--	--	---

			<p>- Ребята, а как вы думаете, для чего мы сегодня исследуем это слово?</p> <p>- Как называются слова близкие по значению?</p> <p><u>Работа в группе</u></p> <p>- Подберите синонимы к слову толерантность?</p> <p>Проверка работы в группе. Слайд № 7</p> <p>Толерантность – это милосердие. Толерантность – это доброта души. Толерантность – это сострадание. Толерантность – это уважение. Толерантность – это дружба. Толерантность – это терпение.</p> <p>- Как иначе мы можем назвать сегодняшний праздник?</p> <p>- Ребята, так какими людьми мы хотим быть?</p>	
3 минуты				
<p>ФИЗМИНУТКА</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1) Снять напряжение, усталость.</p> <p>2) Мотивировать обучающихся к дальнейшей деятельности</p>	<p><u>Организует</u> проведение физминутки.</p>	<p><u>Участвуют</u> в физминутке.</p>	<p style="text-align: right;">Слайд № 8</p> <p>Электронная физминутка для глаз «Кот Леопольд»</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь ориентироваться в упражнениях для глаз.</p>

<p>посредством создания положительно го эмоционально го настроения.</p>				
8 минут				
<p>IV. Первичное закрепление</p> <p>Цель: 1) С помощью викторины и теста сопоставлять, анализировать, отбирать, классифицировать предложенную информацию. 2) Удержать учебную задачу.</p>	<p><u>Организует фронтальную работу с помощью викторины.</u> <u>Организует индивидуальную работу в форме теста.</u></p>	<p><u>Участвуют в обсуждении вопросов викторины.</u> <u>Работают с тестом.</u> <u>Формируют собственное мнение.</u></p>	<p>- Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы, читать сказки? - Давайте вспомним мультипликационных и сказочных персонажей и проведём викторину. Узнайте, кто они?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самый толерантный кот на свете, прославившийся своим призывом жить дружно. (<i>Леопольд</i>) 2. Они дружно пели песню, лежа на солнышке. (<i>Львенок и черепаха</i>) 3. Эта девочка помогла трем спутникам исполнить самые заветные желания. (<i>Элли</i>) 4. Их семья приняла маленького мальчика в джунглях. (<i>Волки</i>) 5. Любовь этой девушки превратила чудовище в прекрасного юношу. (<i>Белль</i>) 6. Что помогло Крошке Еноту подружиться с 	<p><u>Познавательные УУД</u> Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов. Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод. <u>Регулятивные:</u> Оценивать ход и результат выполнения задания. <u>Личностные результаты:</u> Совершенствовать навыки работы с инструментами самооценки.</p>

			<p>обитателем пруда? <i>(улыбка)</i></p> <p>- Ребята, а кто помог Крошке еноту добрым советом: пойти и просто улыбнуться? <i>(мама)</i></p> <p>- Что нам может помочь быть толерантными?</p> <p>Мы одна семья Вместе мы всегда. Улыбнись соседу слева, Улыбнись соседу справа!</p> <p>Все знают, что нужно жить дружно, но иногда очень трудно сдержаться, когда мы видим недостатки других. Иногда у нас возникает ощущение, что к нас придираются.</p> <p>- Как нам стать толерантными? - Прежде всего, надо видеть свои ошибки и стремиться работать над собой. - Попробуем увидеть свои ошибки?</p> <p style="text-align: right;">Слайд № 9</p> <p><i>Для этого поработаем с тестом «Толерантны ли вы?»</i></p> <p>– Давайте поиграем. Я называю ситуацию, если вам подходит первое выражение, то вы разукрасьте кружок жёлтым цветом, а если второе, то синим. <i>Младший брат сломал твою игрушку.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Ты его прощаешь.2. Ты ударишь его. <p><i>Ты поспорил со своей сестрой.</i></p>	
--	--	--	---	--

		<p>1. Ты попытаешься объясниться с ней и помириться.</p> <p>2. Ты обижаешься и мстишь.</p> <p>2. Ты попытаешься объясниться с ней и помириться.</p> <p><i>С тобой поступают жестоко.</i></p> <p>1. Ты говоришь "нет" и стремишься заручиться помощью.</p> <p>2. Ты отвечаешь тем же.</p> <p><i>Ты спешишь на день рождения к другу, а незнакомая бабушка у терминала попросила тебя помочь положить деньги на её сотовый телефон.</i></p> <p>1. Ты помогаешь ей</p> <p>2. Ты уходишь, объяснив, что очень спешишь.</p> <p><i>Ты недоволен собой.</i></p> <p>1. Ты говоришь, что людей без недостатков не бывает и стараешься работать над собой.</p> <p>2. Ты все сваливаешь на других.</p> <p>- У кого много жёлтых кружков?</p> <p>- А кому надо ещё поработать над собой?</p> <p>- Я рада, что все вы в основном разукрасили кружки жёлтым цветом.</p> <p>- На что похожи жёлтые кружки? (на солнышко)</p> <p>- Значит у вас много душевного тепла.</p> <p>Сегодня у нас солнечное настроение, потому что мы стремимся стать какими людьми?</p>	
--	--	--	--

6 минут

<p>V. Самостоятельная работа с проверкой по эталону Цель: 1) Выполнять действия с проверкой по эталону. 2) Удержать учебную задачу.</p>	<p><u>Организует</u> работу в парах с проверкой по эталону.</p>	<p><u>Работают в парах.</u></p>	<p>- Ребята, а откуда мы черпаем народную мудрость, учимся жить? - Какие советы даёт нам народ в своих пословицах, как стать толерантными людьми? Собери пословицу (работа в парах) 1. Человек, мир, добрый, несёт. 2. Красоты, доброты, а, ищи. 3. Добрые, жизнь, на, дела, дана.</p> <p>Какие пословицы у вас получились? Проверка по эталону:</p> <p>1. Добрый человек несёт мир. 2. Не ищи красоты, а ищи доброты. 3. Жизнь дана на добрые дела. (русская пословица)</p> <p>Чему учат эти пословицы? А какие пословицы знаете вы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добрый человек несет мир. (говорят абхазцы) 2. Добро и собака не забывает. (говорят осетины) 3. Доброта рождает доброту. (говорили персидские мудрецы) 4. Сделаешь добро, добро найдёшь. (говорят карачаевцы) <p>- Над чем нам надо ещё работать?</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Учиться сотрудничать в парах. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ и синтез объектов.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Уметь выполнять самопроверку по эталону.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Проявлять <i>познавательную инициативу</i> в оказании помощи одноклассникам посредством системы заданий в парах.</p>
<p>6 минут</p>				

Слайд № 10

<p>VI. Построение проекта Цель: 1) Создать нерифмованное стихотворение в технике «синквейн» по алгоритму. 2) Удержать учебную задачу.</p>	<p><u>Организует</u> работу в группах.</p>	<p><u>Работают в</u> группах.</p>	<p>- Что же такое толерантность? - Давайте сочиним нерифмованное стихотворение в технике «синквейн» по алгоритму: Слайд № 11 «Толерантность» (два прилагательных) ..., ..., ... (три глагола) (фраза из четырёх слов) ... вывод, эмоция, резюме (любая часть речи) Проверка проектов. Заслушивание синквейнов.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Учиться сотрудничать в парах. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. <u>Познавательные УУД</u> Поиск и выделение необходимой информации на основе алгоритма. Владение общими приёмами выполнения заданий. Построение логической цепи рассуждений. <u>Личностные УУД</u> Проявлять <i>познавательную инициативу</i> в оказании помощи одноклассникам посредством системы заданий в группах.</p>
3 минуты				
<p>VI. Рефлексия Цель: 1)</p>	<p><u>Организует</u> фиксирование содержания.</p>	<p><u>Отвечают</u> на вопросы учителя.</p>	<p>- Давайте вспомним, какие цели мы поставили в начале классного часа? - Оправдались ли ваши ожидания? - Что вы взяли с сегодняшнего занятия?</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме. <u>Регулятивные УУД</u></p>

<p>Формировать самооценку. 2) Подвести итог II этапа образовательного события.</p>	<p><u>Организует рефлекссию.</u> <u>Организует самооценку учебной деятельности.</u></p>	<p><u>Выполняют самооценку.</u></p>	<p style="text-align: right;">Слайд № 12</p> <p>- Построй ответ по плану: Я узнал ... Я научился ... Я удивился ... - Над чем заставил задуматься классный час? - Над чем надо ещё поработать? - Хотели бы вы продолжить работу по теме «Толерантность»?</p> <p style="text-align: right;">Слайд № 13</p>	<p>Уметь оценивать правильность выполнения действия. <u>Личностные УУД</u> Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.</p>
--	---	-------------------------------------	---	---

III этап

Работа в парке может проводиться 16 ноября или 21 ноября

3 минуты				
<p>I Самоопределение к деятельности</p> <p><u>Цель:</u> Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p><u>Организует</u> проговаривание правил поведения.</p>	<p><u>Повторяют</u> правила поведения в автобусе и общественном месте.</p>	<p>- Ребята, я сегодня получила сообщение. «Валентина Николаевна, ребята приглашаю вас в парк. Ваш ученик». - Кому стало интересно? - Отправляемся в путь. - Что нам нужно для того, чтобы отправиться в путешествие? - Какие правила поведения в автобусе вы знаете? - Какие правила поведения в автобусе вы знаете? - Какие качества нам помогут?</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>

2 минуты				
<p>II. Актуализация знаний</p> <p>Цель: Повторить изученный материал.</p>	<p><u>Организует</u> фронтальную работу</p>	<p><u>Участвуют</u> в обсуждении вопросов. <u>Формулируют</u> правила толерантного человека. <u>Делают</u> вывод.</p>	<p>- Какого человека называют толерантным? - К чему мы стремимся? - Сформулируйте правила толерантного человека.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Уметь ориентироваться в своей системе знаний. Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
3 минуты				
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Цель: Формулировать цель работы.</p>	<p><u>Подводит</u> обучающихся к формированию цели образовательного события. <u>Создаёт</u> проблемную ситуацию. <u>Выдаёт</u> маршрутные листы</p>	<p><u>Формулируют</u> цель образовательного события.</p>	<p>- Предположите цель нашей встречи. - Сейчас наш класс будет работать по группам. - А помогут нам в этом ваши родители. 1 группа: Сверчков Яков Михайлович 2 группа: Гаджиев Яхья Мингаминович 3 группа: Рамазанов Вадим Миржанович Наши папы офицеры, работают в одной воинской части 3446. Они помогут нам работать с планом местности и компасом.</p> <p>Задание: С помощью плана местности и компаса найдите станции и выполните предложенные задания. Победителей ждёт приз.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> Уметь определять и формулировать цель с помощью учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
18 минут				

<p>IV. Работа по станциям Цель: 1) На основе предложенного материала сопоставлять, анализировать, отбирать, классифицировать предложенную информацию. 2) Удерживать учебную задачу.</p>	<p><u>Организует</u> работу в группах</p>	<p><u>Ориентируюсь</u> по карте, находят нужную станцию <u>Выполняют</u> задания в группах.</p>	<p>Станция №1. «Азбука Вежливости». (11 баллов) Оборудование: загадки. Форма работы: коллективная.</p> <p>Ребята, каждый вежливый и воспитанный человек говорит слова, которые мы называем «волшебными». С помощью этих слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение. Задание. Отгадайте волшебные слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встретив зайку, ёж-сосед Говорит ему: «...» (привет) 2. Одна птичка с бережка Уронила червяка, И за угощение рыба Ей пробулькала: «...» (спасибо) 3. Дал Ивану царь Гундей За спасенье пять гвоздей, А Иванушка царю Говорит: «...» (благодарю) 4. На закате мотылёк Залетел на огонек. Мы, конечно, рады встрече. Скажем гостю: «...» (добрый вечер) 	<p><u>Познавательные УУД</u> Владение общими приёмами выполнения заданий. Уметь проводить обобщения. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Сопоставлять, анализировать информацию, отбирать, классифицировать.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Учиться сотрудничать в группах. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам посредством системы заданий в группах.</p>
--	---	--	--	---

			<p>5. Катя пупсика Игнатку Уложила спать в кроватку – Больше он играть не хочет, Говорит: «...» <u>(спокойной ночи)</u></p> <p>6. Неуклюжий песик Костик Мышке наступил на хвостик. Поругались бы они, Но сказал он «...» <u>(извините)</u></p> <p>7. Я кабан! Зовут Хрю-Хрю! Очень желуди люблю!» Ответит незнакомец «Приятно ...» <u>(познакомиться)</u></p> <p>8. Увидали обезьяны, Слон под пальмой ест бананы, И кричат ему они: «Вкусно? Ты хоть намекни!» Вежлив слон, не сомневайтесь, Он им скажет: «...» <u>(угощайтесь)</u></p> <p>9. Ежа с утра сосед ушастый приветствует: «Ёжик, ...» <u>(здравствуй)</u></p> <p>10. Говорит Лиса Матрёна: «Отдавай мне сыр, ворона! Сыр большой, а ты мала! Всем скажу, что не дала!»</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Ты, Лиса, не жалуйся, А скажи: «...» <u>(пожалуйста)</u></p> <p>11. Олениху в два часа Навестить пришла лиса. Оленята и олень Ей сказали: «...»</p> <p><u>(добрый день)</u></p> <p>Станция №2.</p> <p>«Цветик – семицветик». (10 баллов)</p> <p>Оборудование: серединка цветка с лепестками.</p> <p>Форма работы: коллективная.</p> <p><i>Задание.</i></p> <p>Соберите цветок толерантности. Детям раздаются лепестки со словами.</p> <p>Какие лепестки подходят к цветку толерантности?</p> <p><u>Сострадание, милосердие, доброта, злость, грубость, драка, понимание, уважение, доброта души, дружба, терпение, война, ссора, вежливость.</u></p>	
--	--	--	---	--

			<p>А оставшиеся лепестки почему не подходят?</p> <p>Станция №3.</p> <p>«Комплименты». (10 баллов) Оборудование: мяч</p> <p>Форма работы: коллективная, в кругу.</p> <p>Каждому человеку нравится, когда ему говорят приятное – комплимент.</p> <p><i>Задание.</i></p> <p>По очереди мы будем перебрасывать друг другу мяч. Тот, кто кидает мяч, должен сказать тому, кому мяч адресован что-нибудь приятное – комплимент.</p>	
5 минут				
<p>V.</p> <p>Встреча с новым человеком</p> <p>Цель:</p> <p>1) Познакомить с арт – объектом.</p> <p>2) Мотивировать обучающихся к</p>	<p><u>Организует</u> встречу с новым человеком</p>	<p><u>Участвуют в</u> обсуждении вопросов.</p>	<p>Станция № 4.</p> <p>«Конечная». Встреча всех команд.</p> <p>Подведение итогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какими людьми вы сегодня старались быть? - Какие качества вам помогли? <p>У скамейки нас встречает Вадим Каримов, мой бывший мой выпускник, а сейчас организатор студенческой общественной организации «Открытые сердца».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто догадался, для чего Вадим пригласили нас в парк? <p><u>Вадим Каримов:</u></p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p>

<p>деятельности. 3) Удерживать учебную задачу.</p>			<p>- Озерск может похвастаться очередной достопримечательностью. - Прочитайте, как называется скамейка? - 21 ноября нашей скамейке исполняется 1 год. Скамью установили совместно с организацией «Спасение». Эта организация занимается помощью людям, попавшим в трудные жизненные обстоятельства. - Предположите, для каких целей установили такую скамейку в нашем городе?</p>	
8 минут				
<p>VI. Исследовательская работа у скамейки Цель: 1) Наблюдать в условиях открытого пространства и фиксировать свои результаты.</p>	<p><u>Организует</u> работу в группах.</p>	<p><u>Работают в</u> группах. <u>Работать с</u> представленной информацией. <u>Участвовать в</u> обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ. <u>Формулируют</u> на основе анализа ответы на проблемные</p>	<p>Проведём исследовательскую работу. Для этого вспомним план исследовательской работы. <u>Задания:</u> 1 группа - Изучите заповедь на скамейке. Подумайте, что это обозначает? 2 группа - Изучите строение арт – объекта. Найдите особенности строения скамейки. Предположите, почему так построена скамейка? Сделайте набросок. 3 группа - Придумайте, сочините «мирилку».</p> <p>Подведение исследовательской работы. Каждая группа защищает свой проект в устной и письменной форме. Создаётся проект газеты.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Проявление познавательной инициативы в оказании помощи с одноклассниками посредством системы заданий. <u>Коммуникативные УУД</u> Учиться сотрудничать в группах. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. <u>Познавательные УУД</u> Выполнять задания с использованием</p>

		вопросы.		материальных объектов. Владение общими приёмами выполнения заданий. Выполнять действия по заданному алгоритму. Уметь проводить обобщения. Выполнять задания с использованием материальных объектов.
3 минуты				
VII. Тренинг Цель: Создать условия для активного подхода к формированию толерантности и на основе эмоциональных связей.	<u>Организует</u> тренинг	<u>Участвуют</u> тренинге	-А кому захотелось посидеть на этой скамейке и помириться? - А кому захотелось придти сюда ещё раз?	<u>Личностные результаты:</u> Совершенствовать навыки работы с инструментами самооценки.
3 минуты				
VIII. Рефлексия Цель:	<u>Организует</u> фиксирование содержания.	<u>Отвечают</u> на вопросы учителя.	- А теперь, давайте, сформулируем правило, из всего того, что мы узнали на образовательном событии.	<u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме.

<p>1) Удержать учебную задачу.</p> <p>2) Осознание обучающимися своей деятельности, самооценка результатов деятельности.</p>	<p><u>Организует</u> рефлексию.</p> <p><u>Организует</u> самооценку деятельности.</p>	<p><u>Выполняют</u> самооценку.</p>	<p>- Это правило должно быть очень важным для нас всех, и мы всегда должны выполнять.</p> <p>- Кто доволен своей работой, кто сегодня был толерантным?</p> <p>- Кто сегодня старался быть толерантным, но не всегда это получалось?</p> <p>А сейчас всех родители приглашают на пикник отведать национальное блюдо русской кухни «Дружная семейка» и подумать, почему оно так называется.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> Уметь оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.</p>
--	---	-------------------------------------	--	--