



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д.4, Челябинск, 454113  
Тел.(351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05  
E-mail: moin@chel.surgnet.ru, www.minobr74.ru  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КШН 7451208572/745101001

01 ФЕВ 2012

№

103/651

На №

от

Руководителям муниципальных  
органов управления образования

Руководителям муниципальных  
методических служб

Руководителям  
общеобразовательных учреждений

О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области

В целях координации деятельности муниципальных образовательных систем в соответствии с изменениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) Министерство образования и науки Челябинской области направляет инструктивно-методическое письмо «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области».

Приложение: на 15 л. в 1 экз.

Начальник управления общего  
и специального (коррекционного) образования

Т.В.Абрамова

Тюрина Е.А.  
8(351)263-28-86

Разослать: в отдел исполнителя, дело, МОУО, ЧИПКРО, на сайт

Приложение  
к Письму Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от \_\_\_\_\_ № 10-3/651  
01 ФЕВ 2012

Инструктивно-методическое письмо  
«О внесении изменений в основные образовательные программы  
начального общего образования общеобразовательных учреждений  
Челябинской области»

Настоящие методические материалы и разъяснения адресованы руководителям и специалистам органов управления образованием, муниципальных методических служб, осуществляющих организационное, информационное и методическое сопровождение введения ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях, а также руководителям общеобразовательных учреждений, реализующих в 2011-2012 учебном году основные образовательные программы начального общего образования (далее – ООП НОО). Данные материалы направлены на координацию деятельности общеобразовательных учреждений по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с изменениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее именуется – ФГОС НОО).

ФГОС НОО введен в действие приказами Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373 и от 26 ноября 2010 г. №1241. С 1 сентября 2011 года прием детей на обучение в 1 класс во все общеобразовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию, осуществляется на основе ФГОС НОО до завершения обучения.

Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011г. № 2357 (зарегистрирован в Минюст России от 12 декабря 2011 г. № 22540) внесены существенные изменения в отдельные пункты ФГОС НОО (п. 16, 19.1, 19.3, 19.7), а также введены новые пункты –19.10, 19.11, 28 (Приложение 1).

В целом, корректировка основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения затрагивает как структуру программы, так и содержание отдельных ее разделов.

Прежде всего, необходимо отметить изменения, внесенные в понятие «Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения», а также в ее структуру.

Сравнительная характеристика структуры ООП НОО (согласно пункту 16 ФГОС НОО) представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Сравнительная характеристика структуры ООП НОО  
(согласно пункту 16 ФГОС НОО)

№ п/п	Положения п.16 ФГОС НОО	Содержание в редакции приказов Минобрнауки России: -от 6 октября 2009г. № 373; -от 26 ноября 2010г. № 1241	Содержание в редакции приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357
1.	Конкретизация понятия основной образовательной программы начального общего образования ОУ	Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность	Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением <i>через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</i>
2.	Требования к структуре ООП НОО образовательного учреждения	Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы: 1) пояснительная записка; 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; 3) учебный план начального общего образования; 4) программа формирования универсальных учебных	Основная образовательная программа начального общего образования <i>должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</i> <b>Целевой раздел</b> определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

№ п/п	Положения п.16 ФГОС НОО	Содержание в редакции приказов Минобрнауки России: -от 6 октября 2009г. № 373; -от 26 ноября 2010г. № 1241	Содержание в редакции приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357
		действий у обучающихся на ступени начального общего образования; 5)программы отдельных учебных предметов, курсов; 6)программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; 7)программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; 8)программа коррекционной работы; 9)система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	<b>Содержательный раздел</b> определяет общее содержание начального общего образования. <b>Организационный раздел</b> определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы
3.	Конкретизация структурных компонентов ООП НОО:		
3.1	<i>Целевой раздел</i>	-	-пояснительная записка; -планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; -система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
3.2	<i>Содержательный раздел</i> (программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов)	-	-программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; -программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; -программа духовно-нравственного развития,

№ п/п	Положения п.16 ФГОС НОО	Содержание в редакции приказов Минобрнауки России: -от 6 октября 2009г. № 373; -от 26 ноября 2010г. № 1241	Содержание в редакции приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357
			воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; -программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; -программа коррекционной работы
3.3.	<i>Организационный раздел</i>	-	-учебный план начального общего образования; -план внеурочной деятельности; -система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Из сравнения видно, что в новой редакции ФГОС НОО сделан акцент на роль образовательного учреждения в *организации* урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также на соблюдении при этом *требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов*.

Значительные изменения, как видно из таблицы, произошли и в структуре ООП НОО, что требует от образовательного учреждения своевременного внесения соответствующих изменений в действующий локальный акт, которым является основная образовательная программа начального общего образования.

Изменения в ФГОС НОО коснулись отдельных разделов пункта 19. «Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования». В частности, содержание п.19.1. «Пояснительная записка» – дополнено подпунктом 4 следующего содержания: «4) *общие подходы к организации внеурочной деятельности*».

В целом, с учетом последних изменений, текст пункта 19.1 Стандарта предъявляет общие требования к содержанию пояснительной записки:

Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

4) *общие подходы к организации внеурочной деятельности.*

Изменения, внесенные в пункт 19.3 ФГОС НОО «Учебный план начального общего образования», обеспечивают реализацию требований не только Стандарта, но и действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В связи с этим предусмотрено изменение общего максимального объема нагрузки обучающихся, необходимого для расчета включения в обязательную часть учебного плана третьего урока по предмету «Физическая культура».

С учетом изменений количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и *более 3345 часов* (в пункте 19.3 слова «более 3210 часов» заменены словами «более 3345 часов»).

Значительные изменения коснулись содержания пункта 19.7 ФГОС НОО «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни». В новой редакции Стандарта этот пункт изложен следующим образом:

«19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

*Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:*

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

Таким образом, в соответствии с изменениями в ФГОС НОО каждому образовательному учреждению на основе разработанной и реализуемой как часть ООП НОО Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (раздел 7) необходимо создать *Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (содержательный раздел).*



В ФГОС НОО в редакции Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 появился новый пункт 19.10 «План внеурочной деятельности», в котором определены понятие «план внеурочной деятельности» как *организационный механизм реализации основной образовательной программы начального общего образования* (пункт 19.10), его структура, содержание, объем. «План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (*до 1350 часов за четыре года обучения*) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения».

Пункт 19.10 уточняет также, что *«План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики».*

Особо выделено в тексте Стандарта, что внеурочная деятельность организуется образовательным учреждением *«на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса».* Необходимо отметить также, что каждое образовательное учреждение *«самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности»* и соответственно включает его в организационный раздел ООП НОО.

Обращаем внимание руководителей образовательных учреждений, что подробные методические рекомендации по разработке плана внеурочной деятельности представлены в инструктивно-методическом письме

Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 г. № 103/4286 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».

В новой редакции ФГОС НОО сформулировано новое требование к разделам основной образовательной программы начального общего образования «Система условий реализации основной образовательной программы начального» (пункт 19.11). Реализация его содержания образовательным учреждением начинается с разработки соответствующего раздела ООП НОО, который является составной частью ее организационного раздела.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-контроль за состоянием системы условий.

В соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373) требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, учебно-методическим, информационным (включая информационно-образовательную среду образовательного учреждения).

Новая редакция ФГОС НОО дополнена пунктом 28, формулирующим требования к новой группе условий – *психолого-педагогических*.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Интегративным результатом реализации всех указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении.

Для разработки соответствующего раздела ООП НОО общеобразовательным учреждениям целесообразно воспользоваться рекомендациями раздела 3 Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения для основной школы, где подробно представлены подходы к описанию условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, формированию сетевого графика и системы контроля за состоянием условий (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С.Савинов]. – М.:Просвещение,2011.)

В целом, внесение изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области в соответствии с требованиями ФГОС НОО в редакции Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 для образовательного учреждения является сложным и многоплановым процессом.

Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность на уровне образовательного учреждения, является своевременность, последовательность и взаимосвязанность мероприятий. Для проведения

работы по приведению структуры и содержания программы в соответствие с требованиями ФГОС НОО (в редакции Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357) целесообразно следовать следующему алгоритму (Таблица 2).

Таблица 2.

Примерный алгоритм деятельности образовательного учреждения по внесению изменений в структуру и содержание ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в редакции Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357)

Этап	Содержание	Результат
<p>1 Соотнесение разделов действующей в образовательном учреждении ООП НОО с новыми требованиями, изменение структуры программы (п.16)</p>	<p>1.1.формирование целевого раздела ООП НОО посредством объединения следующих разделов действующей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пояснительной записки (раздел 1);</li> <li>-планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (раздел 2);</li> <li>-системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (раздел 9);</li> </ul> <p>1.2.формирование содержательного раздела ООП НОО из разработанных образовательным учреждением программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования (раздел 4);</li> <li>-программ отдельных учебных предметов, курсов (раздел 5);</li> <li>-программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего</li> </ul>	<p>Все разделы действующей в образовательном учреждении основной образовательной программы начального общего будут включены соответственно в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целевой,</li> <li>-содержательный,</li> <li>-организационный разделы ООП НОО в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО (п.16. в редакции приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357)</li> </ul>

Этап	Содержание	Результат
	<p>образования (раздел 6);  -программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (раздел 7);  -программы коррекционной работы (раздел 8);  1.3. частичное формирование организационного раздела ООП НОО через включение разработанного и реализуемого в образовательном учреждении учебного плана начального общего образования (раздел 3)</p>	
<p>2. Внесение изменений в действующие программы, обеспечивающие результаты реализации ООП НОО</p>	<p>2.1. Внесение изменений в Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с п. 19.7:  -дополнение ее структуры (критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся);  -дополнение содержания (экологическая культура).  2.2. Внесение изменений в учебный план в части расчета максимального объема часов (п.19.3.)  2.3.Внесение изменений в пояснительную записку в соответствии с дополнением п.19.1:  -формулирование общих подходов к организации внеурочной деятельности;  -описание изменений, внесенных в ООП НОО в соответствии с изменениями в</p>	<p>-Все разработанные ранее в образовательном учреждении разделы основной образовательной программы начального общего образования будут соответствовать по содержанию новым требованиям ФГОС НОО (пп. 19.1, 19.3. 19.7 в редакции приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357);  -В полном соответствии с требованиями будут представлены целевой и содержательный разделы ООП НОО.</p>

Этап	Содержание	Результат
	ФГОС НОО; 2.4. Включение программ курсов внеурочной деятельности, разработанных и реализуемых в образовательном учреждении в содержательный раздел как часть соответствующего подраздела «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности»	
3. Разработка организационного раздела ООП НОО	3.1. Разработка (корректировка) плана внеурочной деятельности в соответствии с п. 19.10; 3.2. Разработка подраздела «Система условий реализации ООП НОО» в соответствии с требованиями пп. 19.11, 28	-Формирование организационного раздела ООП НОО в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО (п.16. в редакции приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357); -Разработка общего проекта ООП НОО с изменениями
4. Нормативное закрепление изменений, внесенных в ООП НОО образовательного учреждения	4.1. Рассмотрение изменений уполномоченными органами государственного управления образовательного учреждения и принятие решений о рекомендации их к утверждению; 4.2. Издание приказа по ОУ об утверждении изменений в ООП НОО; 4.3. Обеспечение информирования субъектов образовательного процесса об изменениях в ООП НОО	Введение в действие ООП НОО в соответствии с изменениями ФГОС НОО (пп. 19.1, 19.3, 19.7 в редакции приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357)

Данные рекомендации могут быть использованы образовательными учреждениями при разработке изменений в структуре и содержании основной образовательной программы начального общего образования, создании механизмов управления ее реализацией, планировании мероприятий по реализации ФГОС НОО на институциональном уровне.

Для муниципальных органов управления образованием, методических служб предложенные материалы могут стать основанием организации деятельности по взаимодействию субъектов муниципальной образовательной

системы по проблемным вопросам реализации ФГОС НОО в условиях изменившихся требований.