

О преподавании учебного предмета «Биология»
в общеобразовательных организациях Челябинской области
в 2014-2015 учебном году

1. Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету

В 2014-2015 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования.

Переход в инициативном порядке на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 2014-2015 учебном году осуществляется в общеобразовательных организациях при наличии необходимых условий.

Преподавание учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и с учетом следующих методических рекомендаций.

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России).

3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

2. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

Региональный уровень

1. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.

2. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

2. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).

3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.
5. Примерные программы по учебному предмету «Биология»

Региональный уровень

6. О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889.
7. О проведении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.04.2014 г. № 03-02/2669.
8. О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 103/4286 от 18.06.2011 г.
9. О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 103/651 от 01.02.2012 г.
10. Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 24/5868 от 08.08.2012 г.
11. О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г./ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г.
12. О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012 г./ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г.
13. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и

повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

2. Рекомендации по формированию программы по предмету

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 № 1897) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы представлены как основной компонент образовательной программы образовательной организации (ст. 2, п. 9) и являются средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом общеобразовательной организации.

Рабочие программы дают представление о том, как в практической деятельности педагогов реализуется федеральный государственный образовательный стандарт при изучении конкретных предметов с учетом:

- особенностей образовательной политики общеобразовательной организации;
- статуса общеобразовательной организации;
- образовательных потребностей и запросов обучающихся;
- особенностей контингента обучающихся;
- авторского замысла педагога.

Рабочие программы по учебным предметам составляются на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекта (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

На основании п. 7 ст. 12 закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» примерные программы являются структурным элементом основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и являются нормативными документами, развивающими и конкретизирующими положения федерального государственного образовательного стандарта общего образования¹.

Примерные программы выполняют две основные функции.

- *информационно-методическая функция* позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

¹ Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не содержат распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

- *организационно-планирующая функция* позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта общего образования по отдельному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования общеобразовательной организации предлагается следующее примерное количество часов на преподавание учебного предмета «Биология» в 5-9 классах отведено: 5 кл. – 1 ч; 6 кл. – 1 ч; 7 кл. – 2 ч; 8 кл. - 2 ч; 9 кл. – 2 ч.

Для эффективной организации учебного процесса учителям биологии рекомендуется использовать примерную программу по биологии для основной школы, составленную на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Примерная программа по биологии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в учебном плане в общеобразовательной организации, с учетом 30% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Курс биологии в рамках федеральных государственных образовательных стандартов на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание учебного предмета структурировано в виде трех разделов:

- «Живые организмы» - 115 часов,
- «Человек и его здоровье» - 50 часов,
- «Общие биологические закономерности» - 15 часов.

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах

жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

Целью Программы является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации. Задачами Программы является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по биологии с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура Программы определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего (основного общего) образования.

При определении содержания Программы используются положения основной образовательной программы общего образования общеобразовательной организации и при необходимости материалы примерной программы по биологии, а также авторские программы. Программа разрабатывается учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации как для уровня образования (образования, основного общего образования), так и на отдельный учебный год в соответствии с положениями основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки Программы, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Структура Программ учебных предметов, курсов для основного общего образования

Программа разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Содержание Программы представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Содержание Программы по учебному предмету «Биология»
основного общего образования

<i>1) Пояснительная записка</i>	
1.	В данном разделе конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета биология, преподавания учебного предмета; выделяются отличительные особенности Программы учебного предмета по сравнению с примерной программой по биологии; обосновывается выбор учебников.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования. *Возможно использование материалов Примерной программы по биологии в части конкретизации общих целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.
<i>2) Общая характеристика учебного предмета «Биология»</i>	
1.	В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета определяются цели и задачи изучения учебного предмета; рассматривается структура учебного предмета; описываются основные содержательные линии.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования. *Возможно использование материалов Примерной программы по биологии в части представления общей характеристики учебного предмета.
<i>3) Описание места учебного предмета «Биология»</i>	
1.	Данный раздел строится на основе анализа учебного плана общеобразовательной организации: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательного процесса); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год).
2.	«Учебный план»
<i>4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»</i>	
1.	В данном разделе описываются а) достижение обучающимися <i>личностных результатов</i> на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит

	<p>возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»); б) достижение обучающимися <i>метапредметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ «Программа развития универсальных учебных действий»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»); в) достижение обучающимися <i>предметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках «<i>Выпускник получит возможность научиться</i>» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).</p>
2.	<p>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».</p> <p>*Возможно использование материалов Примерной программы по биологии в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p>
<p>5) <i>Содержание учебного предмета «Биология»</i></p>	
1.	<p>В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.</p>
2.	<p>*возможно использование Примерной программы по биологии в части представления содержания учебного предмета</p>
<p>б) <i>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</i></p>	
1.	<p>Тематическое планирование по учебному предмету «Биология» разрабатывается для классов основного общего образования отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета «Биология» (Тема (раздел) (количество часов))» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета «Биология» (Тема (раздел) (количество часов))» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить</p>

	<p>специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:</p> <table border="1"> <tr> <td>Содержание учебного предмета</td> <td colspan="2">Основные виды учебной деятельности обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Тема раздела (количество часов)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся		Тема раздела (количество часов)														
Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся																				
Тема раздела (количество часов)																					
2.	*возможно использование материалов Примерной программы по биологии в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету.																				
7) <i>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>																					
	<p>В разделе представляется информация а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства.</p> <p><i>Дидактическое и методическое обеспечение</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Дидактическое обеспечение</td> <td colspan="2">Методическое обеспечение</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</th> <th>Количество</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Информационно-коммуникационные средства</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Видеофильмы</td> <td>Электронные образовательные ресурсы</td> <td>Ресурсы Интернета</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение					Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание				Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета			
Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение																				
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание																			
Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета																			
2.	«Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта». *возможно использование материалов Примерной программы по биологии в части описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.																				
8) <i>Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»</i>																					
1.	В данном разделе описываются обобщённая форма планируемых результатов основного общего образования.																				
2.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения». *Возможно использование материалов Примерной программы по биологии в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета.																				

*Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов Программ учебных предметов, курсов.

В структуру Программы могут быть включены локальным нормативным актом общеобразовательной организации дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Биология»; оценочные материалы. Ниже предлагаются рекомендации по содержанию данных разделов.

Таблица 2

Содержание программы по учебному предмету «Биология»
основного общего образования

<i>Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Биология»</i>
<p>Календарно-тематическое планирование по биологии разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема (раздел) (количество часов); 2. Тема и содержание каждого урока 3. Количество часов (план/факт); 4. Дата проведения урока (план/факт); 5. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета; 6. Основные виды деятельности обучающихся (по теме раздела); 7. Корректировка.
*возможно использование материалов Примерной программы по биологии в части представления календарно-тематического планирования
<i>Оценочные материалы</i>
<p>В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.</p>
*возможно использование материалов Примерной программы по биологии в части представления контрольно-измерительных материалов.

Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы образовательного учреждения. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрпредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы школы;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательного учреждения и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения учебного предмета.

Титульный лист, должен содержать полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность Программы учебного предмета к уровню общего образования; срок реализации данной Программы сведения о разработчике (разработчиках): (ФИО, должность); год утверждения Рабочей программы учебного предмета.

В *пояснительной записке* раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли учебного предмета «Биология» в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В *пояснительной записке* указывается какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки программы, особенности представляемой программы. В *пояснительной записке* отражаются те изменения, которые предлагает учитель внести с учётом особенностей контингента учащихся,

целевых ориентиров учебного предмета, особенностей образовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

Календарно-тематическое планирование. В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков:

тема (раздел) (количество часов); тема и содержание каждого урока; количество часов (план/факт); дата проведения урока (план/факт); корректировка.

В данный раздел (Календарно-тематическое планирование) с учётом особенностей учебного предмета рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, который позволит обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения конкретного предмета.

Учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); *уметь* (даётся перечень конкретных умений и навыков по биологии, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности* (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательного процесса). При этом допускается внесение в Программу учебного предмета дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному, курсу и даётся характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

3. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета

При изучении предмета «Биология» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

В образовательной программе, составленной в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (2004 г.) учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности (далее – НРЭО).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы,

выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) на изучение отдельных предметов переносятся в компонент общеобразовательной организации. Данные часы рекомендуется использовать для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предметам: 6 класс – «География» и /или «Биология»; 7 класс – «Биология» и /или «География»).

Важно отметить, что в соответствии со статьей 18 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» при реализации образовательных программ образовательные учреждения выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При отборе содержания НРЭО по предмету «Биология» целесообразно использовать перечень литературы и тематику проектных работ, опубликованных в методическом пособии: Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова и др.] ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального (2009 г.) и основного общего (2010 г.) образования национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. Все разделы и структурные компоненты основных образовательных программ, определенные федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, предусматривают возможности включения таких особенностей в их содержание в части, формируемой участниками образовательного процесса (30% – *основного общего образования*).

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке КИМов на материале, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методическом пособии: Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Данное пособие рекомендовано Министерством образования и науки Челябинской области для использования в общеобразовательных организациях Челябинской области.

К наиболее важным педагогическим целям национально-региональных и этнокультурных особенностей учебного предмета «Биология» можно отнести:

- знания о природе, хозяйстве, истории, культурных традиций региона, связанные со спецификой природного окружения, местом и ролью региона в глобальных процессах;
- знание о проблемах сохранения природных систем, развития устойчивого природопользования и причинах, их вызывающих;
- умения выделять, «сценировать», проектировать пути решения региона;
- получение прямого опыта общения с природой региона;
- получение опыта личного участия в конкретных делах по улучшению жизни людей и окружающей человека среды.

Изучение природного наследия как направления образовательной деятельности позволяет решать важные познавательные и воспитательные задачи: развитие эмоционального восприятия мира, творческой активности, ценностного отношения к миру, воспитание эстетических чувств и патриотизма, привитие навыков и умений поисково-исследовательского характера.

При отборе содержания, учителю биологии рекомендуется уделить внимание:

- рассмотрению систематических единиц (типы, классы, отряды, семейства, на примерах типичных местных видов);
- изучению многообразия систематических групп таких видов, которые доступны для непосредственного наблюдения и изучения;
- определение из каждой группы виды организмов, тех которые являются неотъемлемой частью биогеоценозов, имеют практическое, эстетическое значение, являются элементами культуры народов, проживающих на территории области.

4. Анализ учебников из федерального перечня учебников на 2014-2015 учебный год

В соответствии с частью (пунктом) 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок формирования федеральных перечней учебников изменен с 1 сентября 2013 года (утверждён приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Согласно пункту 19 Порядка для включения в федеральный перечень учебников заказчик экспертизы в срок до 15 февраля 2014 года направляет в Минобрнауки России следующие материалы: заявление о включении учебника в федеральный перечень учебников; учебник, принадлежащий к завершённой предметной линии учебников и имеющий электронное приложение, являющееся его составной частью; методическое пособие для учителя; положительные экспертные заключения по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз.

В соответствии с утвержденным Порядком федеральный перечень учебников утверждается приказом Минобрнауки России не реже 1 раза в три года. Помимо учебников в образовательном процессе, могут использоваться учебные пособия, изданные в организациях, которые включены в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 и от 16 января 2012 г. № 16).

Полный перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2009 г. N 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ» <http://base.garant.ru/197289/#text#ixzz2z6dibP6g>

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее «Федеральный перечень учебников») рекомендуется образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования учебники, находящиеся в библиотечном фонде, и приобретенные в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 использовать до их физического износа (до 5 лет).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования включает в себя три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Биология» в 2014-2015 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в «Федеральный перечень учебников» и представленные в таблице 3, 4.

Таблица 3

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

1.2. Основное общее образование

1.2.5. Естественнонаучные предметы (предметная область)

1.2.5.1. Биология (учебный предмет)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.2.4.2.1.1	Викторов В.П., Никишов А.И.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники"	7	ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"	http://www.vlados.ru/book.asp?kod=13422
1.2.5.2.1.2	Никишов А.И., Шарова И.Х.	Биология. Животные	8	ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"	http://www.vlados.ru/book.asp?kod=13423
1.2.5.2.1.3	Никишов А.И., Богданов Н.А.	Биология. Человек и его здоровье	9	ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"	http://www.vlados.ru/book.asp?kod=13562
1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В.	Биология	5	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/41/

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.2.5.2.2.2	Пасечник В.В.	Биология	6	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/41/
1.2.5.2.2.3	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология	7	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/41/
1.2.5.2.2.4	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/41/
1.2.5.2.2.5	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	9	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/41/
1.2.5.2.3.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5 - 6	ОАО "Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.2.3.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	7	ОАО "Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.2.3.3	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	8	ОАО "Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.2.3.4	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	9	ОАО "Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.2.4.1	Плешаков А.А., Введенский Э.Л.	Биология. Введение в биологию (линия "Ракурс")	5	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/418/1136/
1.2.5.2.4.2	Исаева Т.А., Романова Н.И.	Биология (линия "Ракурс")	6	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/419/1137/
1.2.5.2.4.3	Тихонова Е.Т., Романова Н.И.	Биология (линия "Ракурс")	7	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/419/1137/

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
					plai/shop/catalog/knigi/420/1138/
1.2.5.2.4.4	Жемчугова М.Б., Романова Н.И.	Биология (линия "Ракурс")	8	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/421/1139/
1.2.5.2.4.5	Данилов С.Б., Романова Н.И., Владимирская А.И.	Биология (линия "Ракурс")	9	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/422/1140/
1.2.5.2.5.1	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология	5	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/43/
1.2.5.2.5.2	Сонин Н.И., Солина В.И.	Биология	6	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/43/
1.2.5.2.5.3	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	7	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/43/
1.2.5.2.5.4	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	8	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/43/
1.2.5.2.5.5	Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Биология	9	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/43/
1.2.5.2.6.1	И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова	«Биология. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/bioP
1.2.5.2.6.2	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Под ред. проф. И.Н. Пономарёвой	«Биология. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/bioP
1.2.5.2.6.3	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Под ред. В.М. Константинова	«Биология. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/bioP
1.2.5.2.6.4	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш	«Биология. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/bioP

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
		организаций			
1.2.5.2.6.5	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Под ред. И.Н. Пономарёвой	«Биология.9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/bioP
1.2.5.2.7.1	Самкова В.А., Рокотова Д.И.	Биология	5	Издательство "Академкнига /Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2140/
1.2.5.2.7.2	Лапшина В.И., Рокотова Д.И.	Биология	6	Издательство "Академкнига /Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2141/
1.2.5.2.7.3	Шереметьева А.М., Рокотова Д.И.	Биология (в 2-х частях)	7	Издательство "Академкнига /Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2142/
1.2.5.2.7.4	Шереметьева А.М., Рокотова Д.И.	Биология (в 2-х частях)	8	Издательство "Академкнига /Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2143/
1.2.5.2.7.5	Дубынин В.А., Шереметьева А.М., Рокотова Д.И.	Биология (в 2-х частях)	9	Издательство "Академкнига /Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2144/
1.2.5.2.8.1	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	Биология	5	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/125/
1.2.5.2.8.2	Сивоглазов В.И.	Биология	6	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/125/
1.2.5.2.8.3	Сивоглазов В.И., Захаров В.Б.	Биология	7	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/125/
1.2.5.2.8.4	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А.	Биология	8	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/125/

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.2.5.2.8.5	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонова И.Б.	Биология	9	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/125/
1.2.5.2.9.1	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Биология	5	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/44/
1.2.5.2.9.2	Сонин Н.И.	Биология	6	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/44/
1.2.5.2.9.3	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология	7	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/44/
1.2.5.2.9.4	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	8	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/44/
1.2.5.2.9.5	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология	9	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/44/
1.2.5.2.10.1	Т.С. Сухова, В.И. Строганов	«Биология. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/bio2
1.2.5.2.10.2	Т.С. Сухова, Т.А. Дмитриева	«Биология. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/bio2
1.2.5.2.10.3	С.П. Шаталова, Т.С. Сухова	«Биология. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/bio2

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.2.5.2.10.4	А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева, Т.С. Сухова	«Биология. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/bio2
1.2.5.2.10.5	Т.С. Сухова, Н.Ю. Сарычева, С.П. Шаталова, Т.А. Дмитриева	«Биология. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/bio2
1.2.5.2.11.1	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	Биология	5 - 6	ОАО "Издательство "Просвещение"	http://spheres.ru/biology/about/630/
1.2.5.2.11.2	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	Биология	7	ОАО "Издательство "Просвещение"	http://spheres.ru/biology/about/304/
1.2.5.2.11.3	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А.	Биология	8	ОАО "Издательство "Просвещение"	http://spheres.ru/biology/about/337/
1.2.5.2.11.4	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	Биология	9	ОАО "Издательство "Просвещение"	http://spheres.ru/biology/about/431/
1.2.5.2.11.1	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	Биология	5 - 6	ОАО "Издательство "Просвещение"	http://spheres.ru/biology/about/630/
1.2.5.2.12.1	Суматохин С.В., Радионов В.Н.	"Биология: учебник для 5 класса"	5	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://1bz.ru/books/387/7659/
1.2.5.2.12.2	Беркинблит М.Б., Глаголев С.М., Малеева Ю.В., Чуб В.В.	"Биология: учебник для 6 класса"	6	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://1bz.ru/books/387/7659/
1.2.5.2.12.3	Беркинблит М.Б., Глаголев С.М., Чуб В.В.	"Биология: учебник для 7 класса" в 2-х частях	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Ч.1 http://1bz.ru/books/387/7746/ Ч.2 http://1bz.ru/book

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
					s/387/7747/
1.2.5.2.12.4	Беркинблит М.Б., Мартьянов А.А., Парнес Е.Я., Тарасова О.С., Чуб В.В.	"Биология: учебник для 8 класса" в 2- х частях	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Ч.1 http://1bz.ru/books/387/7819/ Ч.2 http://1bz.ru/books/387/7826/
1.2.5.2.12.5	Беркинблит М.Б., Глаголев С.М., Волкова П.А.	"Биология: учебник для 9 класса"	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://1bz.ru/books/387/7863/
1.2.5.2.13.6	Т.С. Сухова, В.И. Строганов	«Биология. 5–6 классы». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	5-6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/bioP
1.2.5.2.13.7	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Под ред. И.Н. Пономарёвой	«Биология. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/bioP
1.2.5.2.13.8	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Под ред. В.М. Константинова	«Биология. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/bioP
1.2.5.2.13.9	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш	«Биология. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/bioP
1.2.5.2.13.6	Т.С. Сухова, В.И. Строганов	«Биология. 5–6 классы». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	5-6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/bioP

Учебники рекомендуемые к использованию при реализации программ основного общего образования представлены 13 авторскими линиями: А.И. Никишов (Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»); В.В. Пасечник (ООО «ДРОФА»); В.В. Пасечник (ОАО Издательство «Просвещение»); Н.И. Романова (Издательство «Русское слово»); Н.И. Сонин (ООО «ДРОФА»); В.И. Сивоглазов (ООО «ДРОФА»); И.Н. Пономарева (ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»); Д.И. Рокотова (Издательство «Академкнига/Учебник»); Т.С. Сухова (под редакцией И.Н. Пономаревой) (ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»); Т.С. Сухова (ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»); Л.Н. Сухорукова (ОАО Издательство «Просвещение»); М.Б. Беркинблент (Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

В рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для основной школы — 5-9-е классы издательствами «ВЕНТАНА-ГРАФ» и «Дрофа» подготовлены концентрические и линейные варианты учебно-методических комплектов.

Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» представлен следующими вариантами учебников по биологии:

I Вариант (концентрический вариант):

- Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 класс («Введение в биологию»).
- Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс («Растения»).
- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс («Животные»).
- Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс («Человек и его здоровье»).
- Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс («Общие биологические закономерности»).

Учебно-методический комплекс включает: программу, учебник, рабочую тетрадь, методическое пособие для учителя, мультимедийное приложение.

II Вариант (линейный вариант):

- Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология. 5-6 классы (Введению в биологию)
- Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 7 класс («Растения. Бактерии. Грибы»)
- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Под ред. Константинова В.М. Биология. 8 класс («Животные»)
- Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 9 класс («Человек и его здоровье»)

Отличие этого учебно-методического комплекса от предыдущего варианта заключается в наличии учебника «Введение в биологию. 5 - 6 класс», который представляет собой вводный курс и дает обобщенное представление о жизни на Земле, начинает целенаправленное формирование ведущих биологических понятий. Методический аппарат учебника органично вплетается в содержательную его часть: вопросы, поисковые задачи, домашние задания предлагаются не в конце изучения темы или параграфа, а по ходу обсуждения той или иной проблемы; учебный текст дается в минимальном объеме, зато увеличено количество фотографий и рисунков как наглядных поисковых задач.

Издательство «Дрофа» представило две новые линии: «Сфера жизни», (концентрический вариант) и «Живой организм» (линейный вариант).

В линию учебно-методического комплекса «Сфера жизни» вошли учебники:

- Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 класс;

- А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание. 5 класс;
- Н. И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс;
- В. Б. Захаров, Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс;
- Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс;
- С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, И. Б. Агафонова, Н. И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс.

Новый учебник «Биология. Введение в биологию» рассчитан на преподавание предмета 1 час в неделю. В 6 классе закладывается фундамент общебиологических знаний, опираясь на который в 7–8 классах рассматривают все многообразие живого мира – от растений до человека. Разделение материала учебника 6 класса на основной и дополнительный позволяет использовать этот учебник и на 1, и на 2 часа в неделю. В 9 классе предлагается к изучению вводный курс общей биологии, который готовит учащихся к детальному и глубокому знакомству с этим разделом науки в старших классах. При переработке учебников под требования ФГОС ООО материал, вошедший в учебник 9 класса, был значительно упрощен, чтобы у учащихся и учителей оставалось время для повторения предыдущих курсов биологии и подготовки к Государственной итоговой аттестации (ГИА-9).

Линия учебно-методического комплекса «Живой организм» представлена учебниками:

- А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс (№ 1020 в Федеральном перечне);
- А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание. 5 класс;
- Н. И. Сонин, В. И. Сони́на. Биология. Живой организм. 6 класс;
- Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. Растения, грибы, бактерии. 7 класс;
- Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс;
- М. Р. Сапин, Н. И. Сонин. Биология. Человек. 9 класс.

Структура данной линии возвращает учителя к традиционному способу компоновки материала. Вводный курс в 5 классе выполняет пропедевтическую функцию. В 6 классе вводятся основные понятия биологии, закладывается фундамент общебиологических знаний. Сокращение материала в данном учебнике, а также его разноуровневое представление позволяет преподавать этот курс и 1, и 2 часа в неделю. В последующих классах детально изучается многообразие живого мира: 7 класс – растения, грибы, бактерии; 8 класс – животные; 9 класс – человек. Уникальной особенностью линии является то, что все общебиологические знания, необходимые как для успешной сдачи ГИА, так и для продолжения изучения биологии в старшей школе, логически включены во все учебники линии, являясь неотъемлемыми элементами основного материала. Так, в учебник для 9 класса «Человек» был добавлен новый раздел «Человек и биосфера», а при изучении определенной группы живых организмов логично рассматриваются экологические и эволюционные аспекты этой части живой природы: экология растений (7 класс), экология животных (8 класс), экология человека (9 класс), эволюция растений (7 класс) и т.д.

Издательством «Просвещение» переработаны предметные линии учебно-методических комплексов «Сфера» и «Линия жизни» в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Линия «Сфера» построена в соответствии с концентрической системой преподавания биологии и представлена следующими учебниками:

- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-6 класс
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс.
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс.
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс

При выборе учебно-методического комплекса для преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования необходимо обращать внимание на УМК, которое обеспечивает реализацию требований к освоению основной образовательной программы основного общего образования по дидактическим и методическим основаниям - за счет соблюдения следующих основных принципов построения системы:

- 1) реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечение организации учебной деятельности учащихся на основе системно- деятельностного подхода

Методические принципы построения УМК по биологии должны быть направлены на:

- практическую направленности содержания учебного материала на связь с реальной действительностью, опора на социальный опыт ученика;
- связь учебного материала с другими школьными предметами, в том числе в целях формирования универсальных учебных действий;
- ориентацию учебного материала, способов его представления и используемых методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;
- возможность для дифференцированного и лично ориентированного обучения школьников, реализацию педагогики сотрудничества;
- обеспечение возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможность использования творческих, проектных заданий, практических работ;
- обеспечение возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;
- использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов.

УМК должно предусматривать такую систему задач и средств их решения, которая обеспечивала бы высокую мотивацию учеников и их интерес к предмету, формирование учебных действий и как следствие – усвоение системы знаний и формирование компетентностей.

1.3. Среднее общее образование
 1.3.5. Естественные науки (предметная область)
 1.3.5.1. Биология (базовый уровень) (учебный предмет)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.3.5.5.1.1	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Биология. Базовый и углублённый уровни	10	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/127/
1.3.5.5.1.2	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Биология. Базовый и углублённый уровни	11	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/127/
1.3.5.5.2.1	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. 10 кл. (базовый уровень)	10	ОАО "Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.5.5.2.2	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. 11 кл. (базовый уровень)	11	ОАО "Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.5.5.3.1	Данилов С. Б., Владимирская А. И., Романова Н. И.	Биология (базовый уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/461/1180/
1.3.5.5.3.2	Данилов С. Б., Владимирская А. И., Романова Н. И.	Биология (базовый уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/462/1181/
1.3.5.5.4.1	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10-11 кл.	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/93/
1.3.5.5.5.1	А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева, С.Н. Исакова	«Биология. 10 класс : базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовате	10	ООО Издательский центр "ВЕНТАН А-ГРАФ"	http://vgf.ru/bio2

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
		льных учреждений			
1.3.5.5.5.2	А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева, С.Н. Исакова	«Биология. 11 класс : базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	11	ООО Издательский центр "ВЕНТАН А-ГРАФ"	http://vgf.ru/bio2
1.3.5.5.6.1	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина. Под ред. проф. И.Н. Пономарёвой	«Биология. 10 класс : базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	10	ООО Издательский центр "ВЕНТАН А-ГРАФ"	http://vgf.ru/bioP
1.3.5.5.6.2	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина, П.В. Ижевский. Под ред. И.Н. Пономарёвой	«Биология. 11 класс : базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	11	ООО Издательский центр "ВЕНТАН А-ГРАФ"	http://vgf.ru/bioP
1.3.5.5.7.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/94/
1.3.5.5.7.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/94/
1.3.5.5.8.1	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.	Биология	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://spheres.ru/biology/about/549/
1.3.5.2.	Биология (углубленный уровень) (учебный предмет)				
1.3.5.6.1.1	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. (под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.)	Биология. В 2-х частях	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.3.5.6.2.1	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология. Углубленный уровень.	10	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/92/
1.3.5.6.2.2	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология. Углубленный уровень.	11	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/92/
1.3.5.6.3.1	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова. Под ред. проф. И.Н. Пономарёвой	«Биология. 10 класс : углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	10	ООО Издательский центр "ВЕНТАН А-ГРАФ"	http://vgf.ru/bioP
1.3.5.6.3.2	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова. Под ред. проф. И.Н. Пономарёвой	«Биология. 11 класс : углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	11	ООО Издательский центр "ВЕНТАН А-ГРАФ"	http://vgf.ru/bioP

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации программ среднего общего образования на базовом уровне: Сивоглазов В.И. (ООО "ДРОФА"), Беляев Д.К. (ОАО "Издательство "Просвещение"), Данилов С. Б. (ООО "Русское слово-учебник"), Каменский А.А. (ООО "ДРОФА"), Каменский А.А. (ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"), И.Н. Пономарёва (ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"), Сухорукова Л.Н. (ОАО "Издательство" Просвещение").

Для обучения биологии на углубленном уровне представлены учебники следующих авторских линий: Дымшиц Г.М. (ОАО "Издательство" Просвещение"), Захаров В.Б. (ООО "ДРОФА"), И.Н. Пономарёва (ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ").

В издания учебников со знаком «ФГОС» внесены следующие дополнения по сравнению с предыдущими изданиями:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «Биология» и с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;
- примерный перечень тем проектов;
- ссылки на интернет-ресурсы.

Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательств).

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательном учреждении (п. 4, п.3, ст 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5 - 9 классы) и в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим.

При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения.

5. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации)

При подготовке к ГИА-9 повторение целесообразно начинать со способов познания человеком живой природы и собственного организма. Строение и жизнедеятельность организмов разных царств следует рассматривать комплексно, связав повторение с историческим развитием растительного и животного мира и вопросами экологии. Строение и жизнедеятельность организма человека, его отдельных систем, целесообразно повторять в контексте гигиены и санитарии. Следует также обращать внимание на вопросы оказания первой доврачебной медицинской помощи. Повторение в зависимости от числа учащихся, выбравших экзамен по биологии, может быть организовано как на уроке (один из этапов), так и во внеурочное время (консультации, факультативные занятия, кружки).

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного и животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, учитель должен многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы, а также организма человека. Одновременно с узнаванием объекта, следует обращать внимание на его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. При повторении раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» целесообразно вспомнить не только внешние признаки строения представителей основных отделов споровых и семенных растений, но и особенности их жизнедеятельности в связи с освоением наземно-воздушной среды обитания и их ролью в жизни человека. Повторяя содержание раздела «Животные», особое внимание желательно сосредоточить на связи, существующей между строением отдельного органа или системы и их функцией. При описании важнейших отделов и классов позвоночных и членистоногих следует обращать внимание школьников на вопросы экологии животных и их охраны. В 2014 г., как и в предыдущие годы, около половины всех заданий составили вопросы, проверяющие знания особенностей анатомического строения, физиологических процессов, сохранения и укрепления здоровья человека (раздел «Человек и его здоровье»). Как показывают результаты предыдущих лет, внимание школьников должно быть сосредоточено на повторении следующих тем: «Нейрогуморальная регуляция», «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и Лимфоотток», «Обмен веществ и превращение энергии». Советуем обращать внимание и на развитие умения обосновывать то или иное гигиеническое правило или рекомендацию, направленную на сохранение и укрепление здоровья человека.

Особое внимание следует уделять заданиям, связанным с выявлением сформированности норм здорового образа жизни, правил поведения в природе, пониманием последствий глобальных изменений в биосфере. Необходимо использовать при контроле сложные задания. Несмотря на то, что задания для контроля сложного учебного материала, как правило, выполняются в основном сильными учащимися, они должны использоваться в учебном процессе, так способствуют развитию мышления школьников, овладению умениями применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

В процессе изучения курса биологии следует обратить большее внимание на закрепление того материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников, участвующих в ГИА-9: химическая организация клетки, обмен веществ и превращении энергии, нервно-гуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека. Процент выполнения заданий данных тем традиционно невысокий.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом. Выпускники должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Спектр недочетов в ответах большой: от неумения увидеть ошибку до неумения аргументировано объяснить ее и предложить правильный вариант. Технология выполнения текстовых заданий предполагает лаконичность, в то время как многие ответы слишком многословны. Нужно учить школьников устранять ошибку в предложении с минимальными изменениями.

При повторении раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» целесообразно вспомнить не только внешние признаки строения представителей основных отделов споровых и семенных растений, но и особенности их жизнедеятельности в связи с освоением наземно-воздушной среды обитания и их ролью в жизни человека. Повторяя содержание раздела «Животные», особое внимание желательно сосредоточить на связи, существующей между строением отдельного органа или системы и их функцией. При описании важнейших отделов и классов позвоночных и членистоногих следует обращать внимание школьников на вопросы экологии животных и их охраны.

Необходимо перед экзаменом поработать с рисунками учебников, особенно курсов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология».

Анализ экзаменационных материалов ГИА-11 показал, что у учащихся не до конца сформированы знания по следующим разделам: «Эволюция органического мира», «Размножение и индивидуальное развитие организма». Разберем изучение каждого раздела более подробно.

При изложении современной эволюционной теории особое внимание необходимо уделить понятию «вид», его критериям и структуре. Изложение этого материала позволит показать популяцию как форму существования вида и элементарную единицу эволюции. Особое внимание обращаем, что при изучении данного раздела необходимо ориентироваться на популяционно-видовой уровень организации живой материи, т.е. на признание единицей эволюции популяцию, а не отдельную особь.

В разделе «Эволюция органического мира» понятие о движущих силах эволюции занимает центральное место. С ним связано развитие всех понятий курса общей биологии: наследственная изменчивость, творческая роль отбора, дивергенции признаков, органическая целесообразность и ее относительность, видообразование, многообразие видов, реальности вида, саморазвитие органической

природы, эволюции взаимоотношений организмов и среды и т.д. Названные понятия являются основными в курсе общей биологии, на их базе развиваются новые понятия.

При подготовке выпускников к ГИА-11 необходимо обратить внимание на причинно-следственные связи между движущими силами эволюции: борьба за существование является непосредственной причиной естественного отбора. Это хорошо выясняется при рассмотрении форм борьбы за существование и форм естественного отбора на конкретных примерах.

Начиная изучать данный раздел необходимо с поставки опытов уже с первых уроков для выяснения взаимоотношений организма и среды. Рекомендуем следующие опыты:

1. Действие света на листья одуванчика.
2. Влияние интенсивности освещения на рост молодила.
3. Влияние влажности воздуха на форму и строение корнеплодов.
4. Превращение традесканции из наземной формы в водную.
5. Влияние повышения температуры воздуха на изменение окраски цветков у китайской примулы.
6. Изменение пигментации у рыб под влиянием различных светофильтров.
7. Борьба за существование на примере проростков овса.
8. Борьба за существование на примере спор (плесень).
9. Борьба за существование на примере палочников.

Приступая к изучению раздела «Эволюция органического мира» необходимо также запланировать организацию работ учащихся в природе и экскурсии в краеведческий музей.

Материал раздела «Размножение и индивидуальное развитие организма» органически связан с вопросами структуры и физиологии клетки, ее химического состава и осуществления такой важной жизненной функции, как размножение. При изучении данного раздела необходимо показать, что митоз – основной способ деления клетки – лежит в основе размножения целых организмов, и одновременно подготовить научную базу для восприятия учащимися основных положений генетики и селекции.

Некоторые представления о формах размножения и особенностях развития растений, животных человека, они уже получили на курсах ботаники, зоологии, анатомии, физиологии и гигиены человека. В курсе общей биологии теперь встала задача изучить многообразие способов размножения более глубоко, вычленив в этом процессе важнейшие закономерности и объяснить их с точки зрения теории, продолжая тем самым развитие у учащихся исторического подхода к изучению биологических явлений.

Для более глубоко изучения данного раздела можно провести конференции по следующим темам: «Получение и использование культуры ткани вне организма», «Проблема пересадки органов и тканей», «Естественный и искусственный партеногенез», «Роль гормонов в жизни растений», «Клиническая и биологическая смерть организма» и т.д.

В каждом докладе должен найти отражение изученный программный материал, а также рассказ о практическом использовании научных знаний.

Таким образом, с целью совершенствования преподавания биологии необходимо усилить в обучении биологии функциональный подход, суть которого состоит в рассмотрении процессов жизнедеятельности во взаимосвязи со строением организмов; в использовании эколого-эволюционного подхода при изучении

многообразия органического мира, формулировании мировоззренческих выводов при рассмотрении явлений и процессов, происходящих в живой природе.

Важно организовать повторение и обобщение наиболее значимого и сложного для школьников материала из основной школы: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, изучаемых на заключительном этапе биологического образования. При проведении различных форм контроля следует использовать задания, аналогичные ГИА-11, направленные на выявление умений школьников:

- обосновывать сущность биологических процессов и явлений, единство и эволюцию органического мира, наследственность и изменчивость;
- на установление взаимосвязи строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды;
- на объяснение причинно-следственных связей в природе;
- умение формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

6. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования (п.14 ФГОС ООО).

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП ООО.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

Например: «Формирование учебно-исследовательской культуры в процессе естественно-научного образования», «Развитие ИКТ-компетентности», «Смысловое чтение как основа естественно-научного образования».

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности. Эти программы являются обязательным компонентом раздела «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» и входят, таким образом, в ООП ООО.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС С(П)О, а при выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать Методические рекомендации Издательства «Просвещение». (http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Реализация различных видов внеурочной деятельности позволяет учителю биологии направлять учащихся от индивидуальной деятельности к групповой. Особенно большое значение имеют комплексные исследования учащихся в решении экологических проблем (общих и региональных). При организации внеурочной деятельности необходимо вовлекать учащихся в активную природоохранную деятельность, научно-исследовательскую деятельность, научно-практическую (участие в акциях и проектах), научно-просветительскую деятельность, эколого-краеведческую деятельность и эстетическую деятельность; работать с партнерами (особо охраняемые природные территории, Лесное хозяйство, школы и т.д.); формировать бережное отношение к природе, друг к другу. Мероприятия могут носить различную форму и характер (содержание). Это могут быть акции, проекты и конкурсы, посвященные благоустройству своей территории. При составлении плана внеурочной деятельности следует исходить из охраны, обогащения и изучения родной природы и проведения исследовательской деятельности.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм учреждения, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность может реализовываться в рамках факультативных и элективных курсов.

При разработке рабочих программ факультативных и элективных курсов по предмету необходимо учитывать структуру, определенную в рекомендациях Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009 г. № 103/3404.

Основными этапами проектирования программ факультативных и элективных курсов по предмету являются:

1. Обоснование актуальности курса на основе анализа нормативных документов, научно-методических материалов, социального заказа, рынка труда, профессиональных интересов школьников.
2. Анализ возможностей реализации курса на основе анализа уровня требований к подготовке учащихся, образовательных программ и учебных планов.
3. Определение цели и дидактических задач курса.
4. Определение принципов отбора содержания курса и его осуществления на основе определения содержательных линий, инвариантной компоненты, принципов конструирования вариативных компонентов.
5. Планирование учебной проектной деятельности учащихся через отбор форм и методов, отбор форм контроля и самоконтроля, разработку информационного обеспечения курса.
6. Разработка вариантов планирования и методических рекомендаций.

Таблица 5

Основные сходства и различия факультативных и элективных курсов

Факультативные курсы	Элективные курсы
<i>Сходство</i>	
1. Цель: углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение	
2. Выбираются учащимися на основе собственных интересов	

3. Содержательно могут далеко выходить за рамки школьных учебных предметов и не должны их дублировать.	
4. Отсутствие государственных образовательных стандартов и государственного итогового контроля по результатам их изучения	
<i>Различия</i>	
1. Выбираются лишь частью учащихся	1. Выбираются каждым учеником
Занятия вынесены за сетку часов в расписании занятий	Указаны в расписании, как и остальные уроки
Занятия необязательны для посещения	Занятия обязательны для посещения
Длительность минимум 34 ч. Занятия планируются на весь учебный год	Длительность от 6–8 до 72 ч, могут быть рассчитаны на 1–2 месяца, на четверть, полугодие
Может быть предложен один курс по одному предмету	Должно быть предложено избыточное количество по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

При реализации программ факультативных и элективных курсов, входящих в учебный план общеобразовательной организации, необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав Федерального перечня учебников на 2013/2014 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 106

Примерная тематика факультативных и элективных курсов по предмету:

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания ООП ООО. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП ООО, обязательный компонент ООП НОО.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, направленных на достижение, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов, отраженных в ООП образовательного учреждения. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (ООП НОО п 2.1; ООП ООО п. 1.2.3.1. и п. 1.2.3.3.).

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности. При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС С(П)О. Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося

(содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещения» (http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622). При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1) Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. М.: Просвещение, 2013. – 96 с.;

2) Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

7. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету

К числу нововведений, характеризующих биологическое образование относится: информационное сопровождение вариативных образовательных программ, внедрение новых форм и технологий обучения. Результативностью создания инновационной образовательной среды могут выступать факторы эффективности образовательной среды, такие, как: рост познавательной мотивации учащихся, оптимизация образовательного процесса, расширение информационной обогащенности ресурсного обеспечения образовательного процесса. Одной из основных технологий и методик развития этих факторов выступают ИТ-технологии.

Как структурное подразделение ГБОУ ДПО ЧИППКРО создан «Центр методической и технической поддержки внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность образовательных учреждений и обеспечение доступа к образовательным услугам и сервисам» (далее «Центр») (<http://ikt.ipk74.ru/>) с целью учреждения работ по комплексному сопровождению процессов внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность общеобразовательных организаций Челябинской области.

Уткина Татьяна Валерьевна
(351) 264-01-51
e-mail: utkina_tv@ipk74.ru