

О преподавании учебного предмета «География»  
в общеобразовательных организациях Челябинской области  
в 2014–2015 учебном году

## **I. НОРМАТИВНЫЕ, ИНСТРУКТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

В 2014–2015 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования.

Переход в инициативном порядке на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 2014-2015 учебном году осуществляется в общеобразовательных организациях при наличии необходимых условий.

Преподавание предмета «География» в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и с учетом следующих методических рекомендаций.

### **Нормативные документы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об объявлении в Российской Федерации Года культуры / Указ Президента РФ от 22.04.2013 г. № 375
3. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
4. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
5. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
8. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / По-

становление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

9. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

11. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

### **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов // <http://ipk74.ru/news>.

5. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>

## **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

### ***Федеральный уровень***

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

2. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

### ***Региональный уровень***

1. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.

2. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404

## **Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (зарегистрирован в Минюсте России).

## **Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

### ***Федеральный уровень***

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.

4. Примерные программы по учебным предметам. География. 6–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

### ***Региональный уровень***

5. О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в

2014 году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889.

6. О проведении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.04.2014г. № 03-02/2669.

7. О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 103/4286 от 18.06.2011 г.

8. Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 24/5868 от 08.08.2012 г.

9. О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г./ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г.

10. О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012г./ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г.

11. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

## **II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 № 1897) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

### *Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования*

Программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом основных образовательных программ основного общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью Программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации. Задачами Программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам,

курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Структура Программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

При определении содержания Программ учебных предметов, курсов используются положения основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации, как для уровня образования (основного общего образования), так и на отдельный учебный год в соответствии с положениями основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки Программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

### *Структура Программ учебных предметов, курсов для основного общего образования*

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования представлено в Таблице 2. где п.п. 1. «Содержание разделов Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования»; п.п.2. «Соответствие содержания разделов Программ учебных предметов, курсов содержанию Основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».

Таблица 2 - Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

<i>1) Пояснительная записка</i>	
1.	В данном разделе конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; преподавания учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности Программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной программой по учебным предметам, курсам; обосновывается выбор учебников.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования. * Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части конкретизации общих целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
<i>2) Общая характеристика учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; определяются цели и задачи изучения учебного предмета, курса; рассматривается структура учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования. * Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления общей характеристики учебного предмета, курса.
<i>3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</i>	
1.	Данный раздел строится на основе анализа учебного плана общеобразовательной организации: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательного процесса); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год).
2.	«Учебный план»
<i>4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе описываются а) достижение обучающимися <i>личностных результатов</i> на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»); б) достижение обучающимися <i>метапредметных результатов</i> на конец каждого года обучения. В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ «Программа развития универсальных учебных действий»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит воз-

	<p>можность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»); в) достижение обучающимися <i>предметных результатов</i> на конец каждого года обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках «<i>Выпускник получит возможность научиться</i>» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).</p>														
2.	<p>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения». *Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p>														
<i>5) Содержание учебного предмета, курса</i>															
1.	В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.														
2.	* возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.														
<i>б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</i>															
1.	<p>Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Содержание учебного предмета</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Основные виды учебной деятельности обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Тема раздела (количество часов)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Тема раздела (количество часов)										
Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся														
Тема раздела (количество часов)															
2.	*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.														
<i>7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>															
<p>В разделе представляется информация а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дидактическое и методическое обеспечение</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Дидактическое обеспечение</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Методическое обеспечение</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Количество</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Примечание</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Информационно-коммуникационные средства</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Видеофильмы</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Электронные образовательные ресурсы</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Ресурсы Интернета</td> </tr> </table>			Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение			Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание				Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение														
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание													
Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета													

2.	«Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта». *возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.		
<i>8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</i>			
1.	В данном разделе описываются обобщённая форма планируемых результатов основного общего образования.		
2.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения». * Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.		

\*Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов Программ учебных предметов, курсов.

В структуру Программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом общеобразовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагаются рекомендации по содержанию данных разделов.

*Таблица 3- Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования*

<i>Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу</i>	
Календарно-тематическое планирование по каждому учебному курсу разрабатывается для 5, 6 и 7 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема (раздел) (количество часов);</li> <li>2. Тема и содержание каждого урока</li> <li>3. Дата проведения урока (план/факт);</li> <li>4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса;</li> <li>5. Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию);</li> <li>6. Корректировка.</li> </ol>	
* возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.	
<i>Оценочные материалы</i>	
В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.	
* Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.	



## *Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования*

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы школы;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

*Титульный лист* должен содержать полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность Программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной Программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения Рабочей программы учебного предмета, курса.

В *пояснительной записке* раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей образовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

*Основное содержание* раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

*Календарно-тематическое планирование.* В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка. В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, который позволит обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

*Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса: учащиеся должны знать / понимать* (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); *уметь* (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности* (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательного процесса). При этом допускается внесение в Программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

*Характеристика контрольно-измерительных материалов.* В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному, курсу, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

### **III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

При изучении предмета «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) на изучение отдельных предметов переносятся в компонент общеобразовательной организации. Данные часы рекомендуется использовать для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предметам: 6 класс – «География»; 7 класс – «География».

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего (2010 г.) образования национальные, региональные и этнокультурные особенности также учитываются при разработке образовательной программы в целом. Все разделы и структурные компоненты основных образовательных программ, определенные федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, предусматривают возможности включения таких особенностей в их содержание в части, формируемой участниками образовательного процесса (*в объеме 30 % от общего объема программы основного общего образования*).

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

В «Программе развития универсальных учебных» действий содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий, в основной школе при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данных подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Содержание может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. *Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.* Образовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном процессе является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методическом пособии, рекомендованном Министерством образования и науки Челябинской области для использования в общеобразовательных организациях Челябинской области:

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В.Н.Кеспииков, М.И.Солодкова и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География», отражающие НРЭО:

– формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и *родного края*, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

– формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания *собственного места* в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

– формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах *и конкретных регионах*;

– овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её *экологических параметров*;

– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний *в повседневной жизни* для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, *адаптации к условиям территории проживания*, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (*в том числе родного края*), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в *окружающей среде*.

НРЭО содержания учебного предмета «География» отражаются в тематической линии «География Челябинской области», предусмотренной примерными программами основного общего образования. Учебный материал по краеведению и географии Челябинской области может быть распределен для изучения в 5–9 классах (при выделении соответствующих дополнительных часов в учебном плане как части основной образовательной программы общеобразовательной организации) либо должен быть представлен в рамках обязательного модуля «География Челябинской области» в 6 классе.

В календарно-тематическое планирование по предмету «География» рекомендуется включить проведение учебных занятий по следующим темам: «Природа Челябинской области», «Население и хозяйство Челябинской области» (см. приложение № 1).

Среди множества дополнительных изданий, составляющих учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, отражающее НРЭО по предмету, можно выделить:

1) Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С.Гитис, С.Г.Захаров, А.П.Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 176 с. – (Познай свой край)

2) Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. – Челябинск: «АБРИС», 2008.

3) Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкробня. – Челябинск: АБРИС, 2009. – 144 с.

4) Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 128 с., 10,4 п.л.

5) Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с.

6) Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.

7) Андреева М.А., Маркова А.С. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7–9 классов основной школы. – Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 2002.

8) Маркова, А.С. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс. Пособие для учителей / А.С. Маркова, Т.Н. Малышева, Н.М. Чистякова. – Челябинск: Абрис, 2009.

9) География Челябинской области. 5–9 кл.: атлас / под ред. М.В. Паниной, В.М. Кузнецова. - Челябинск: «Край Ра», 2014. – 56 с.

10) 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в об-

щеобразовательных организациях. – Челябинск: ЗСО, 2014.

Необходимо отметить, что для ряда муниципальных образований изданы и успешно используются в педагогической практике «Тетради юных краеведов» - учебно-методические пособия нового жанра по комплексному изучению района (города). Они включают исторические очерки, справочные материалы о природе, экономике и культуре территории, познавательные задания и контурные карты. Тетради выпускает издательство «АБРИС» с привлечением местных краеведов и педагогов. Эта работа будет более плодотворной при поддержке администраций муниципальных образований и местной общественности. Например, с 2013–2014 учебного года по заказу Главы Златоустовского городского округа В.А.Жилина начата реализация проекта «Я – златоустовец», предусматривающего публикацию 28 пособий для обучающихся и педагогов.

С 2008 года издательством «АБРИС» начато издание новой серии пособий «Уроки краеведения + CD». Для преподавания краеведения в 6 классе рекомендуются пособия «Недра Челябинской области» (Т.И. Таранина, А.А. Зейферт), «Озера Челябинской области» (С.Г. Захаров), «Мир удивительных растений. Челябинская область» (Н.П. Строкова, С.Е. Коровин) и «Промысловые животные Челябинской области» (А. С. Матвеев), На компакт-дисках к пособиям представлен богатый визуальный ряд – фотографии достопримечательностей, минералов и горных пород, растений и животных Южного Урала. Пособие А. С. Матвеева является приложением к зоогеографической карте Челябинской области, выпущенной в двух вариантах – настольном (для каждого ученика) и настенном (для оформления кабинета и фронтальной работы на уроке). Методические рекомендации по использованию данных пособий разработаны учителем краеведения и биологии МАОУ СОШ № 112 г. Челябинска С. Н. Коплик. Указанные справочники и пособия могут быть использованы также на уроках краеведения в 7-9 классах, во внеурочной работе и преподавании других предметов – географии, биологии и т. д. Новыми являются следующие издания:

1) Баранов, С.М., Пещеры Челябинской области / С.М. Баранов, Л.Д. Волков. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

2) Захаров, В.Д. Птицы Челябинской области: эколого-фаунистический обзор / В.Д. Захаров, В.А. Гашек; Ильменский государственный заповедник УрО РАН. – Челябинск: «Край Ра», 2012. – 144 с. + 1 диск.

3) Калишев, В.Б. Реки Челябинской области / В.Б.Калишев, М.А.Андреева. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

4) Лагунов, А.В. Насекомые Челябинской области: эколого-фаунистический очерк / А.В. Лагунов; Ильменский государственный заповедник УрО РАН. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – 144 с. + 1 диск.

5) Лешихин, М.И. Растения на страже здоровья. Лекарственные растения Челябинской области: уч. Пос. / М.И.Лешихин. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

6) Строкова, Н.П. Зеленый наряд южноуральского города. Деревья и кустарники: учеб. пос. / Н.П. Строкова, С.Е. Коровин. – Челябинск: «Край Ра», 2010. – 128 с. + 1 диск.

7) Строкова, Н.П. Травы, травы городские... Дикорастущие травянистые растения городов Челябинской области: учеб. пос. / Н.П. Строкова, С.Е. Коровин. – Челябинск: «Край Ра», 2012. – 144 с. + 1 диск.

8) Тюмасева, З.И. О беспозвоночных животных Южного Урала / З.И.Тюмасева, Е.В.Гуськова. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

Для организации практических работ и создания оценочных материалов по гео-

графии с учетом НРЭО рекомендуется использовать следующие пособия:

1) Маркова, А.С. Практикум по краеведению. 6 класс / А.С. Маркова, Т.М. Погорелова, Т.В. Швецова. – Челябинск: Край РА, 2010.

2) Салмина, М.С. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: рабочая тетрадь / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 96 с. – (Познай свой край).

3) Салмина, М.С. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: рабочая тетрадь / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2014. – 96 с. – (Познай свой край).

4) Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В.М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Край РА, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).

#### **IV. УЧЕБНИКИ ПО ГЕОГРАФИИ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В соответствии с частью (пунктом) 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок формирования федеральных перечней учебников изменен с 1 сентября 2013 года (утверждён приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») (далее - Порядок).

Согласно пункту 19 Порядка для включения в федеральный перечень учебников заказчик экспертизы в срок до 15 февраля 2014 года направляет в Минобрнауки России следующие материалы: заявление о включении учебника в федеральный перечень учебников; учебник, принадлежащий к завершённой предметной линии учебников и имеющий электронное приложение, являющееся его составной частью; методическое пособие для учителя; положительные экспертные заключения по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз.

В соответствии с утвержденным Порядком федеральный перечень учебников утверждается приказом Минобрнауки России не реже 1 раза в три года. Помимо учебников в образовательном процессе, могут использоваться учебные пособия, изданные в организациях, которые включены в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден при-

казом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 и от 16 января 2012 г. № 16).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067 (Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования). Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в общеобразовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Полный перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2009 г. N 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ» <http://base.garant.ru/197289>.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее «Федеральный перечень учебников») рекомендуется образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования учебники, находящиеся в библиотечном фонде, и приобретенные в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 использовать до их физического износа (до 5 лет).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования включает в себя три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение



родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «География» в 2014–2015 учебном году рекомендуется использовать представленные в таблице учебники (Приложение 2), включенные в «Федеральный перечень учебников».

В новых изданиях учебников внесены следующие дополнения:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «География» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;
- примерные перечни тем проектов;
- ссылки на интернет-ресурсы.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

В своем выступлении на Совете по межнациональным отношениям 19 февраля 2013 г. Президент РФ В.В. Путин определил цели и задачи политики государства в области межнациональных взаимоотношений. Он отметил исключительную «роль школы в формировании культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей, укреплении атмосферы взаимоуважения между ними», обратил внимание на то, что «формальные нравоучения здесь абсолютно неприемлемы и неэффективны, а порой даже и контрпродуктивны». Рабочая группа по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории подготовила проект Историко-культурного стандарта, который размещен на сайте портала «История России». Характеристика историко-культурного стандарта для учителей географии посвящена следующая публикация – Максаковский, В.П. К вопросу о количестве школьных учебников / В.П.Максаковский // География в школе. – 2013. – № 7. – С. 31–35.

## **V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТРУДНЫХ И АКТУАЛЬНЫХ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

Системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Введение единой независимой системы оценки качества подготовки выпускников IX и XI классов связано с целью совершенствования географического образования в основной и средней школе. Поэтому важно проанализировать результаты ито-

говой аттестации по географии, в том числе и за 2013 г., сравнить их с результатами предыдущих лет. Исходя из анализа, определить меры по улучшению качества подготовки учащихся по географии. Учитывая небольшой количественный состав участников ГИА и особенно ЕГЭ по географии, сложно определить уровень подготовки по географии всех выпускников общеобразовательных организаций области. Однако на основе анализа этих результатов можно составить некоторое представление об особенностях усвоения материала школьных курсов географии. Полученные результаты позволяют выявить сильные и слабые стороны подготовки выпускников, выявить определенные тенденции, определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами учащихся по географии и предложить рекомендации по совершенствованию процесса обучения.

Имеющиеся расхождения в годовых и экзаменационных отметках по географии, по-прежнему, свидетельствует о недостаточной объективности оценивания достижений учащихся по предмету большей частью учителей в течение учебного года; ходе промежуточной аттестации, а также о недостаточно объективных способах оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предмету требованиям, предъявляемым к уровню географической подготовки выпускников средней школы.

Положительные изменения в качестве географического образования экзаменуемых, зафиксированные в последние годы, безусловно, стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников. Это свидетельствует о необходимости и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в процессе обучения различных источников географических знаний и формированию умений самостоятельно их использовать. Рекомендуется использовать следующие публикации:

1) Давыдова Е.Н., Добротина И.Н. О достижении предметных и метапредметных результатов при работе с текстом на уроке географии // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 24–30.

2) Душина И.В., Беловолова Е.А., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения // География в школе. – 2012. – № 3. С. – 29–38.

3) Липкина Е.К. Переходим на ФГОС: достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях с УМК по географии «Полярная звезда» // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 52–53.

4) Саренко Г.И. Метапредметные результаты – основа умения учиться // География. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. – С. 31–32.

5) Солодухина Н.Н. Совершенствование процесса обучения географии на основе проектной деятельности // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 45–48.

6) Чуб Е.Г. Система приемов формирования ключевых компетенций в курсе «Экономическая и социальная география мира» // География. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. – С. 56–58.

7) Шульгина О.В. Роль географии в системе знаний и в формировании междисциплинарного мышления // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 21–23.

Выявленные по результатам государственной итоговой аттестации "слабые места" в географической подготовке выпускников, необходимость учета требований государственных стандартов требуют внесения определенных корректив в образовательный процесс. При этом на разных этапах система оценивания образовательных достижений учащихся, апробированная в рамках ЕГЭ и ГИА, должна быть использована в разных целях. На этапе планирования результатов образовательного процесса целесообразно использовать опубликованные материалы государственной итоговой

аттестации по географии в качестве ориентира при определении планируемых результатов обучения отдельных тем. Выявленные недостатки географической подготовки учащихся говорит о необходимости корректировки этапа отработки и закрепления знаний. Необходимо использовать больше заданий, предполагающих использование полученных ранее знаний и умений для решения учебных задач с условием, измененным по сравнению с той ситуацией, в которой они формировались. Действенным средством профилактики формирования искаженных географических знаний может быть акцентирование внимания учащихся на типичных ошибках, таких как ошибки, обусловленные недостаточным уровнем усвоения основного фактического материала и географических понятий; недостаточной степенью сформированности умений работать с географическими картами, а также интегрировать физико- и экономико-географические знания.

В настоящее время существует значительное количество разнообразных пособий, предназначенных для проверки учебных достижений по географии, например:

1) Амбарцумова, Э.М. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по географии / Э.М. Амбарцумова, В.Б. Пятунин. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 112 с.

2) ЕГЭ-2011. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. В.В.Барабанова. – М.: Национальное образование, 2011. – 176 с. – (ЕГЭ-2011. ФИПИ – школе).

3) Павленко Е.Ф. Методика подготовки учащихся к решению практических климато-метеорологических заданий Г(И)А и ЕГЭ по географии / Е.Ф. Павленко // Проблемы культурного образования: материалы всеросс. науч. практ. конф. 3 июня 2011 г.; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 8. – Челябинск, 2011. – С. 197–204.

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей школьной географии. Для подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо рекомендовать выпускникам пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

В соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина от 22.04.2013 г. № 375 в целях привлечения внимания общества к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры в мире 2014 год в Российской Федерации объявлен Годом культуры. В рамках мероприятий Года культуры 9–11 апреля 2014 г. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО совместно с Всероссийской ассоциацией учителей истории и обществознания была проведена XI всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования». На конференции обсуждались проблемы обновления содержания общего образования и совершенствования методики преподавания общественных и художественно-эстетических дисциплин по формированию базовых национальных ценностей российского общества, доклады выступавших опубликованы в сборниках:

1) Проблемы культурного образования: материалы IV всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. / Сибирское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; под ред. В.М. Кузнецова, С.Н.Трошкова. – Вып. 11. – Ч. I. – Челябинск, 2014.

2) Проблемы культурного образования: материалы IV всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. / Сибирское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.;

## VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНОГО МАТЕРИАЛА ПО ГЕОГРАФИИ

При разработке рабочих программ факультативных и элективных курсов по предмету необходимо учитывать структуру, определенную в рекомендациях Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009 г. № 103/3404.

Основными этапами проектирования программ факультативных и элективных курсов по предмету являются:

1. Обоснование актуальности курса на основе анализа нормативных документов, научно-методических материалов, социального заказа, рынка труда, профессиональных интересов школьников.

2. Анализ возможностей реализации курса на основе анализа уровня требований к подготовке учащихся, образовательных программ и учебных планов.

3. Определение цели и дидактических задач курса.

4. Определение принципов отбора содержания курса и его осуществления на основе определения содержательных линий, инвариантной компоненты, принципов конструирования вариативных компонентов.

5. Планирование учебной проектной деятельности учащихся через отбор форм и методов, отбор форм контроля и самоконтроля, разработку информационного обеспечения курса.

6. Разработка вариантов планирования и методических рекомендаций.

Таблица

Сравнение факультативных и элективных курсов

Факультативные курсы	Элективные курсы
<i>Сходство</i>	
1. Цель: углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение	
2. Выбираются учащимися на основе собственных интересов	
3. Содержательно могут далеко выходить за рамки школьных учебных предметов и не должны их дублировать.	
4. Отсутствие государственных образовательных стандартов и государственного итогового контроля по результатам их изучения	
<i>Различия</i>	
1. Выбираются лишь частью учащихся	1. Выбираются каждым учеником
Занятия вынесены за сетку часов в расписании занятий	Указаны в расписании, как и остальные уроки
Занятия необязательны для посещения	Занятия обязательны для посещения
Длительность минимум 34 ч. Занятия планируются на весь учебный год	Длительность от 6–8 до 72 ч, могут быть рассчитаны на 1–2 месяца, на четверть, полугодие
Может быть предложен один курс по одному предмету	Должно быть предложено избыточное количество по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

При реализации программ факультативных и элективных курсов, входящих в основной учебный план образовательного учреждения, необходимо использовать

учебники и учебные пособия, включенные в состав Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 31.03.2014 г. № 253.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания ООП ООО. Организационными механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП ООО, обязательный компонент ООП НОО.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, направленных на достижение, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов, отраженных в ООП образовательного учреждения. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (ООП НОО п 2.1; ООП ООО п. 1.2.3.1. и п. 1.2.3.3.).

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности. При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС С(П)О. Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение» ([http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16622](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622)). При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

- 1) Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М : Просвещение, 2013. – 96 с.;
- 2) Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

В соответствии с концепцией ФГОС, на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Материалы по организации внеурочной деятельности туристско-краеведческого направления представлены на компакт-диске:

- Внеурочная деятельность. Начальная и основная школа. Сборник пособий: – М.: Образование-Медиа, Просвещение, 2011.

Учителям географии следует повышать интерес учащихся к исследовательской деятельности и принимать участие (по выбору) в многочисленных конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по географии, количество которых возрастает. На заседа-

нии районных (городских) методических объединений учителей географии следует проанализировать результаты Всероссийской, областной, районно-городской олимпиад школьников по географии, организовать обмен опытом по проведению школьного этапа олимпиады и подготовке учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях. Общим недостатком ответов участников региональной олимпиады по заданиям теоретического тура является недостаточная аргументация, неумение дать развернутый ответ на поставленные вопросы и устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях, в том числе, между всеми компонентами природы и жизнью и деятельностью людей. Учащиеся с трудом делают сравнение физико-географических условий, затрудняются устанавливать физико-географические закономерности. Нет понимания и взаимосвязи социально-экономических явлений.

Готовиться к тестовой части олимпиады следует и по тестам ЕГЭ и ОГЭ за несколько последних лет. При подготовке по теоретической части следует обратить внимание на следующее:

- знать географические открытия и путешествия, которые имеют знаменательную дату в 2014-2015 годах;
- узнавать и описывать по изображению конкретные участки земной поверхности, по координатам определять особенные (специфические) точки земли;
- объяснять географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси; дни равноденствия и солнцестояния их специфические проявления на конкретных территориях;
- уметь по описанию определять ту или иную территорию (страну или район страны);
- применять в измененной ситуации знания о климатообразующие факторы и их территориальных проявлениях, уметь анализировать климатограммы;
- знать особенности водного режима рек и озер, причины изменения солёности поверхностных вод Мирового океана, причины образования, направления и особенности холодных и теплых течений океана;
- понимать особенности территориальной концентрации многих экономических явлений, уметь читать и анализировать различные картограммы и картодиаграммы, схемы, таблицы и графики.

Особое внимание при подготовке к олимпиадам следует уделить их практической составляющей, в том числе – творческих, связанных с самостоятельной разработкой исследовательских проектов (например, бизнес-планов, программ территориального развития, историко-краеведческих и т.д.). Анализ результатов олимпиад показал, что достаточно велика картографическая неграмотность, в особенности это касается названий (в том числе и исторических) географических объектов, современные, так и старинные названия народов, типы их жилищ, особенности ведения ими хозяйства как в прошлом так и в настоящем времени.

При подготовке участников олимпиады, следует использовать материалы, опубликованные за последние 5 лет в газете «География» (приложение к «Первое сентября»), журналах «География в школе», «География и экология в школе. XXI в.», «География для школьников», «Общественные науки» (начал издаваться с 2012 г.), других пособиях:

- Безруков, А.М. Занимательная география / А.М.Безруков, Г.П.Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
- География. Олимпиады / авт.-сост. А.С. Наумов.- М.: Дрофа, 2011. – 316 с.
- Задачи олимпиад по географии-95: Экспериментальное учебное пособие / под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1996.

- Задачи по географии / Под ред. А.С. Наумова М.: Мирос, 1993.
- Куприянова, М.К. Вопросы и задания по физической географии на основе литературных сюжетов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003.
- Латыпова Р.М. О школьных олимпиадах и не только... // География. 2012. Январь. – С. 54–55.
- Марченко, Н.А. Школьные олимпиады. География. 6 – 10 классы / Н.А.Марченко, В.А. Низовцев. – 4 – е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 304 с. – (Школьные олимпиады).
- Минаева В.А. Олимпиады школьные по географии // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 31–33.
- Николина В.В., Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С. Олимпиады по географии. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996.
- Олимпиады по географии. 6–10 классы. Метод. Пособие / под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. 3-е изд. – М.: Дрофа, 2004.

В 2014/2015 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей географии рекомендуется:

- спланировать систему методической работы по введению и реализации ФГОС основного общего образования, знакомству педагогов с концепцией «единого» учебника – историко-культурного стандарта;
- в рамках подготовки программ по географии провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях учебно-методических комплектов и календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям, обратив особое внимание на темы «Введение в географию» (5 класс), «География Челябинской области» (6 класс), «России в глобальном мире» (10–11 класс);
- провести научно-методические семинары по реализации активных и интерактивных стратегий в преподавании географии и практикумы по использованию современных педагогических технологий, с обязательным участием федеральных тьюторов и преподавателей кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО.
- проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по географии в 2014 г., сравнить их с результатами 2010–2013 гг. и определить меры по улучшению качества подготовки учащихся.

Особенности преподавания географии в 2014/2015 учебном году будут рассмотрены 9 сентября 2014 г. в рамках модульного курса, подготовленного кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО.

Кузнецов Вячеслав Михайлович  
8(351) 263-43-71



Фрагмент календарно-тематического плана по географии, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности Южного Урала

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема I. Краеведение – введение в географию		
1.	Наблюдения – метод географической науки	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта».
2.	«Язык Земли»: топонимика Южного Урала	Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы. Определять происхождение названий географических объектов Челябинской области. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки географических названий». Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы
3.	История географического познания Южного Урала	Читать фрагменты описаний краеведов и путешественников, описывавших Южный Урал. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». Создавать игру «Топографическое домино». Проводить чемпионат по топографическому домино
4.	Ориентирование на местности	Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «На планетарных границах». Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции. Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке. Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу».
5.	Современные географические исследования	Изучать изображения Южного Урала из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков
6.	Изображения земной поверхности. План и карта	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Аркаим». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности
7.	Челябинская область на кар-	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического

	те России	объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты. Определять географические долготы. Определять положение географического центра Челябинской области по географическим координатам.
Тема II. Природа Челябинской области		
8.	Рельеф Челябинского Южного Урала. «Биография Уральских гор»	Создавать рельефную карту Челябинской области в технике бумагопластики. Описывать географическое положение Урала по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Урала на основе работы с текстом. Описывать Уральские горы с использованием плана, разработанного на уроке
9.	Богатства каменного пояса	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов
10.	Рельеф и хозяйственная деятельность обитателей нашего края	Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности
11.	Погодные явления на Челябинском Южном Урале	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений на направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае и в сентябре
12.	Речная сеть Челябинского Южного Урала	Проводить воображаемые путешествия по рекам Миасс и Урал. Выявлять основные различия горных и равнинных рек Южного Урала
13.	Озёра и болота, подземные воды и родники.	Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать и работать с самодельной моделью родника
14.	Вода в жизни жителей нашего края	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы с гидронимами Челябинской области
15.	Природные зоны и ланд-	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.

	шафты Челябинского Южного Урала	Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания
16.	Почвы и растительность Челябинского Южного Урала	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»
17.	Животный мир Челябинской области	Создавать игры биогеографического содержания
18.	Охрана природы. «Красная Книга» Челябинской области.	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.
Тема III. Население и города Челябинской области		
19.	Население Челябинской области.	Определять место Челябинской области в России по численности, возрастному и половому составу. Определять состав населения области по статистическим данным. Выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм. Определять и сравнивать естественный прирост в разных районах Челябинской области.
20.	Население Челябинской области.	Выявлять особенности размещения населения. Объяснять причины урбанизации в области. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах Челябинской области, а так же проблемы малых городов. Обсуждать современные проблемы сельских поселений. Определять уровень разного вида миграций, их направления и причины
21.	Магнитогорск.	Выявлять особенности экономики города и её влияние на развитие хозяйства Челябинской области.
22.	Озёрск, Снежинск, Трехгорный	Определять значение наукоградов – как для хозяйства Челябинской области, так и для экономики России. Выявлять предпосылки создания атомградов в Челябинской области.
23.	Столица Южного Урала – Челябинск	Определять ведущую роль Челябинска в социально-экономическом развитии Челябинской области. Видеть перспективы развития Челябинской агломерации. Прогнозировать развитие столицы Южного Урала. Выявлять особенности развития основных предприятий города, их место в экономике области. Перспективы развития.
Тема IV. Экономика Челябинской области		

24.	Общая характеристика хозяйства Челябинской области.	Характеризовать основные этапы развития хозяйства на Южном Урале. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства области.
25.	Топливо-энергетический комплекс Челябинской области.	Анализировать состав ТПК области с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязей между ними. Высказывать мнение о влиянии работы ТЭЦ, АЭС, ГЭС на состояние окружающей среды. Составлять характеристику Коркинского угольного разреза по картам и материалам дополнительной литературы. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития нашей области. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.
26.	Черная, цветная и белая металлургия Челябинской области	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии области. На примере ЧТПЗ уметь объяснять преимущество белой металлургии и его перспективы. Формулировать факторы размещения предприятий черной, цветной и белой металлургии. Находить информацию в Интернете об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастающего потребления их. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов и размещение крупнейших центров. Наносить на контурную карту Челябинской области главные металлургические центры, описывать по типовому плану главные предприятия металлургического комплекса.
27.	Лесохимический комплекс Челябинской области.	Выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве Челябинской области. Выявлять особенности развития лесной промышленности, роль обрабатывающих отраслей, главных потребителей древесины. Определять связь лесной и химической промышленности. Приводить примеры (из своей жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той, или иной отраслью. Знать значение химической промышленности. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Находить примеры негативного влияния лесохимического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека и объяснять их.

28.	Машиностроительный комплекс Челябинской области.	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития Челябинской области. Выявлять особенности развития машиностроения в области, факторы размещения предприятий. Знать значение и применение продукции. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения Челябинской области. Наносить на контурную карту Челябинской области главные машиностроительные центры, описывать по типовому плану главные предприятия машиностроительного комплекса.
29.	Строительный комплекс Челябинской области.	Выяснить особенности строительного комплекса в Челябинской области, его развития в начале 21 века, перспективы.
30.	Лёгкая промышленность Челябинской области.	Наносить на контурную карту Челябинской области главные центры лёгкой промышленности, описывать по типовому плану главные предприятия.
31.	Агропромышленный комплекс Челябинской области.	Устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы, эколого-климатические показатели для ведения сельского хозяйства в Челябинской области. Объяснять причины преобладания сельского хозяйства на юге области, выявлять проблемы развития растениеводства, связанные с недостаточным увлажнением и намечать пути их решения. Определять по картам основные районы животноводства, его направления в челябинской области.
32.	Пищевая промышленность Челябинской области.	Выявить какими путями достигается конкурентоспособность продукции на Российском рынке. Намечать пути повышения конкурентоспособности продукции пищевой промышленности. Приводить примеры предприятий области и указывать факторы их размещения. Наносить на контурную карту Челябинской области главные центры пищевой промышленности, описывать по типовому плану главные предприятия.
33.	Инфраструктурный комплекс Челябинской области.	Выявлять общий уровень развития инфраструктуры в Челябинской области и её столице-Челябинске. Сравнить виды транспорта по показателям пассажирооборота и грузооборота. Выявлять перспективы развития автомобильного транспорта, значение ж.д. транспорта (Челябинск – один из главных узлов Транссиба). Перспективы развития авиационного транспорта. Выявлять долю затрат на научные исследования, развитие образования и здравоохранения в Челябинской области, туризм и отдых на Южном Урале. Выявлять перспективы развития рекреационного хозяйства Челябинской области. Сравнить уровень развития различных видов связи, особенно мобильной и сети Интернет Территориальные различия в уровне телефонизации районов и городов Челябинской области. Определять тер-

		риториальные различия в обеспеченности жильём, его благоустроенности, уровня жизни населения области. Наметить пути решения существующих проблем. Выяснить перспективы развития.
34.	Территориальная организация хозяйства Челябинской области	Прогнозировать развитие Горно-заводского Урала. Характеризовать историко-географические особенности Южного и Восточного Зауралья. Объяснять, с какой целью проводится реструктуризация угольной промышленности и проследить, как она отразилась на развитии городов Челябинского бассейна. Сравнить факторы экономического развития Южноуралья и Троицка.
35.	Экономические связи Южного Урала.	Определять экономические связи области, как с другими субъектами Российской Федерации, так и с иностранными партнёрами. Выделять отрасли Российской и международной специализации Челябинской области. Знать статьи экспорта и импорта. Выявлять основных торговых партнёров.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию  
при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего,  
основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
1.2. Основное общее образование					
1.2.2. Общественнонаучные предметы (предметная область)					
1.2.2.4. География (учебный предмет)					
1.2.2.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5–6	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.2.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.2.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.2.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.2.4.2.1	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/37/">http://www.drofa.ru/37/</a>
1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/37/">http://www.drofa.ru/37/</a>
1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/37/">http://www.drofa.ru/37/</a>
1.2.2.4.2.4	Барина И.И.	География	8	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/37/">http://www.drofa.ru/37/</a>
1.2.2.4.2.5	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ООО "ДРО-	<a href="http://www.drofa.ru/37/">http://www.drofa.ru/37/</a>

				ФА"	
1.2.2.4.3.1	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в гео- графию	5	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/484/1398/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/484/1398/</a>
1.2.2.4.3.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/400/1118/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/400/1118/</a>
1.2.2.4.3.3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч.	7	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/401/1119/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/401/1119/</a> <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/401/1120/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/401/1120/</a>
1.2.2.4.3.4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/402/1121/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/402/1121/</a>
1.2.2.4.3.5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/403/1122/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/403/1122/</a>
1.2.2.4.4.1	Дронов В.П., Савельева Л.Е. Под редакцией Дро- нова В.П.	География	5-6	ООО "ДРО- ФА"	<a href="http://www.drofa.ru/38/">http://www.drofa.ru/38/</a>
1.2.2.4.4.2	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Под редакцией Дронова В.П.	География	7	ООО "ДРО- ФА"	<a href="http://www.drofa.ru/38/">http://www.drofa.ru/38/</a>
1.2.2.4.4.3	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. Под ре- дакцией Дронова В.П.	География	8	ООО "ДРО- ФА"	<a href="http://www.drofa.ru/38/">http://www.drofa.ru/38/</a>
1.2.2.4.4.4	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. Под ре- дакцией Дронова В.П.	География	9	ООО "ДРО- ФА"	<a href="http://www.drofa.ru/38/">http://www.drofa.ru/38/</a>
1.2.2.4.5.1	Климанова О.А., Клима- нов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	ООО "ДРО- ФА"	<a href="http://www.drofa.ru/39/">http://www.drofa.ru/39/</a>
1.2.2.4.5.2	Климанова О.А., Клима-	География	7	ООО "ДРО-	<a href="http://www.drofa.ru/39/">http://www.drofa.ru/39/</a>



	нов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.			ФА"	
1.2.2.4.5.3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И.	География	8	ООО "ДРО- ФА"	<a href="http://www.drofa.ru/39/">http://www.drofa.ru/39/</a>
1.2.2.4.5.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И.	География	9	ООО "ДРО- ФА"	<a href="http://www.drofa.ru/39/">http://www.drofa.ru/39/</a>
1.2.2.4.6.1	А.А. Летагин. / Под ред. В.П. Дронова	«География. Начальный курс. 5 класс». Учебник для уча- щихся общеобразовательных учреждений	5	ООО Изда- тельский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	<a href="http://www.vgf.ru/geo">http://www.vgf.ru/geo</a>
1.2.2.4.6.2	А.А. Летагин. Под общ. ред. В.П. Дронова	«География. Начальный курс. 6 класс». Учебник для уча- щихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Изда- тельский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	<a href="http://www.vgf.ru/geo">http://www.vgf.ru/geo</a>
1.2.2.4.6.3	И.В. Душина, Т.Л. Смок- тунович. Под общ. ред. В.П. Дронова	«География. Материки, океа- ны, народы и страны. 7 класс». Учебник для учащих- ся общеобразовательных ор- ганизаций	7	ООО Изда- тельский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	<a href="http://www.vgf.ru/geo">http://www.vgf.ru/geo</a>
1.2.2.4.6.4	В.Б. Пятунин, Е.А. Та- можняя. Под общ. ред. чл.-корр. РАО В.П. Дро- нова	«География России. Природа. Население. 8 класс». Учебник для общеобразовательных ор- ганизаций	8	ООО Изда- тельский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	<a href="http://www.vgf.ru/geo">http://www.vgf.ru/geo</a>
1.2.2.4.6.5	Е.А. Таможняя, С.Г. Тол- кунова / Под ред. В.П. Дронова	«География России. Хозяйст- во. Регионы. 9 класс». Учеб- ник для учащихся общеобра- зовательных организаций	9	ООО Изда- тельский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	<a href="http://www.vgf.ru/geo">http://www.vgf.ru/geo</a>
1.2.2.4.7.1	Лобжанидзе А.А.	География	5 - 6	ОАО "Изда- тельство" Про-	<a href="http://spheres.ru/geografy/about/627/">http://spheres.ru/geografy/about/627/</a>

				свещение"	
1.2.2.4.7.2	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://spheres.ru/geografy/about/267/">http://spheres.ru/geografy/about/267/</a>
1.2.2.4.7.3	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://spheres.ru/geografy/about/313/">http://spheres.ru/geografy/about/313/</a>
1.2.2.4.7.4	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://spheres.ru/geografy/about/338/">http://spheres.ru/geografy/about/338/</a>
1.3. Среднее общее образование					
1.3.3. Общественные науки (предметная область)					
1.3.3.4. География (базовый уровень (учебный предмет))					
1.3.3.4.1.1	О.А. Бахчиева. Под общ. ред. В.П. Дронова	«География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	10-11	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	<a href="http://www.vgf.ru/geo">http://www.vgf.ru/geo</a>
1.3.3.4.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>
1.3.3.4.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	11	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>
1.3.3.4.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч (базовый уровень)	10-11	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1177/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1177/</a> <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1176/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1176/</a>
1.3.3.4.4.1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10-11 кл.	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/68/">http://www.drofa.ru/68/</a>
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>

1.3.3.5. География (углубленный уровень) (учебный предмет)					
1.3.3.5.1.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Углубленный уровень	10	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1178/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1178/</a>
1.3.3.5.1.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Углубленный уровень	11	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/459/1179/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/459/1179/</a>
1.3.3.5.2.1	Холина В.Н.	География. Углублённый уровень	10	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/69/">http://www.drofa.ru/69/</a>
1.3.3.5.2.2	Холина В.Н.	География. Углублённый уровень	11	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/69/">http://www.drofa.ru/69/</a>