

О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
в общеобразовательных организациях Челябинской области
в 2014 - 2015 учебном году

В 2014-2015 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.

Переход в инициативном порядке на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 2014-2015 учебном году осуществляется в общеобразовательных организациях при наличии необходимых условий.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и с учетом следующих методических рекомендаций.

**1. Нормативные, инструктивные и методические документы,
обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»**
Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.

3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.

4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047.

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

11. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. № 68.

12. О пожарной безопасности / Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69.

13. О безопасности дорожного движения / Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196.

14. О радиационной безопасности населения / Федеральный закон от 09.01.1996 г. № 3.

15. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения / Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52.

16. О гражданской обороне / Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28.

17. О воинской обязанности и военной службе / Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53.

18. О статусе военнослужащих / Федеральный закон от 27.05.1998г. № 76.

19. Об альтернативной гражданской службе» / Федеральный закон от 25.07.2002г. №113.

20. О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты РФ / Федеральный закон РФ от 28.07.2012 г. № 139.

21. О военно-административном делении РФ /Указ Президента РФ от 20.09.2010 г. № 1144.

22. О добровольной пожарной охране / Федеральный закон от 06.05.2011 г. № 100.

23. О мерах по реализации в Вооруженных силах РФ / Указ Президента РФ от 21.01.2012 г. № 100.

24. О мерах по реализации в Вооруженных силах / Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 г. № 310.

25. О мерах по реализации в Вооруженных силах / Приказ министра обороны РФ от 06.07.2012 г. № 1717.

26. О правилах пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) / Письмо МЧС Росси от 18.05.2012 г. № 9-2-4-1940.

27. О противопожарном режиме / Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390.

28. О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ / Приказ Минобрнауки РФ от 12.04.2011 г. № 1474.

29. О ситуации с призывом на военную службу выпускников XI (XII) классов, поступающих в вузы / Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 04.04.2011 г. № 03-196.

30. О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников / Письмо Минобрнауки РФ от 12.04.2012 г. № 06-731.

31. Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 г. № 134-р.

32. Об утверждении Порядка размещения знака информационной продукции и (или) текстового предупреждения об ограничении ее распространении среди детей перед началом демонстрации фильма при кино- и видеобслуживании / Приказ Министерства культуры РФ от 16.08.2012 г. № 893.

33. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников / Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106.

34. Основы единой государственной политики РФ в области ГО на период до 2020 г / Приказ РФ от 03.09.2011 № 2613.

35. Резолюция о повышении безопасности дорожного движения. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 19.04.2012 г.

36. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 / Указ Президента РФ от 09.06.2010 г. № 690.

37. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу основы безопасности жизнедеятельности / Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898. **Региональный уровень**

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

2. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

Региональный уровень

1. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.

4. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 40 с.

Региональный уровень

5. О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889.

6. О проведении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.04.2014 г. № 03-02/2669.

7. Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 24/5868 от 08 августа 2012 г.

8. О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г. / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09 июля 2012 года.

9. О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012г. / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20 августа 2012 г.

10. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

11.

2. Рекомендации по формированию программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в объеме 1 час в неделю. В 5, 6, 7, 9 классах на изучение основ безопасности жизнедеятельности рекомендуется отводить дополнительные часы (не менее 1 часа в неделю) за счет часов компонента общеобразовательной организации.

На основании приказа Министерства образования и науки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах общеобразовательных организациях Челябинской области включен в перечень обязательных предметов на базовом уровне с 01.09.2009 года в объеме 70 часов. Профильное обучение (оборонно-спортивный профиль) для учащихся 10-х – 11-х классов рассчитано на 140 часов.

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы образовательного учреждения. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы

к учебникам. На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта разработаны:

- Примерная программа основного общего образования по ОБЖ.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне.

Ссылки на примерные программы: <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>, <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>.

Авторскими коллективами различных российских издательств на основе примерных программ разработано и опубликовано несколько комплектов вариативных (авторских) программ общего образования по физической культуре для начальной, основной и средней полной школы:

1) Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5–9 и 10–11 классы», В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецова и др. – М. : Дрофа, 2010.

2) Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5–11 классы» (начальная школа, основная, средняя (базовый и профильный уровни) под общей редакцией А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова. – М. : Просвещение, 2010.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы школы;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- календарно-тематический план;
- перечень компонента учебно-методического комплекса;
- требования к уровню подготовки учащихся;

- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- приложение.

Педагогу необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, а также уровень сформированности практических навыков по предмету. Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для теоретической и практической подготовленности обучающихся.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования

Программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью Программ учебных предметов, курсов деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации. Задачами Программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Структура Программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего (начального общего и основного общего) образования.

При определении содержания Программ учебных предметов, курсов используются положения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации и при необходимости материалы Примерных Программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов. Программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации как для уровня образования (начального общего образования, основного общего образования), так и на отдельный учебный год в соответствии с положениями основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки Программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности по ФГОС НОО интегрируется в учебном предмете «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», «Технология. Информационные технологии» (Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – С. 226-230).

Структура Программ учебных предметов, курсов для основного общего образования

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации с учетом

основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов
основного общего образования**

Содержание разделов Программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Используемые материалы. Соответствие содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» содержанию ООП ОУ
1. Пояснительная записка	
<ul style="list-style-type: none"> – конкретизируются общие цели ОО с учетом специфики предмета; – выделяются отличительные особенности Программы учебного предмета по сравнению с Примерной программой по предмету; – обосновывается выбор учебника и УМК 	<p>«Пояснительная записка» ООП ОО + Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности</p>
2. Общая характеристика учебного предмета	
<ul style="list-style-type: none"> – дается общая характеристика учебного предмета; – определяются цели и задачи изучения учебного предмета; – рассматривается структура учебного предмета; – описываются основные содержательные линии 	<p>«Пояснительная записка» ООП ОО + Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности + авторская программа</p>
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	
<p>Анализируется учебный план ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение учебного предмета (обязательная часть); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в 	<p>«Учебный план» ОО</p>

неделю, за учебный год).	
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты	
<p>В данном разделе описываются:</p> <p>1) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения по двум блокам (базовый и повышенный уровни):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «У обучающегося (выпускника) будут сформированы»; – «Обучающийся (выпускник) получит возможность для формирования» (выделяется курсивом); <p>2) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения по двум блокам (базовый и повышенный уровни):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «У обучающегося (выпускника) будут сформированы»; – «Обучающийся (выпускник) получит возможность для формирования» (выделяется курсивом); <p>3) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения по двум блокам (базовый и повышенный уровни):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Обучающийся (выпускник) научится»; – «Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться» (выделяется курсивом) 	<p>1. Личностные и метапредметные результаты ООП НОО ОО (Планируемые результаты четырех междисциплинарных программ: «Программа развития универсальных учебных действий»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»).</p> <p>2. Конкретизация личностных, метапредметных и предметных результатов с Примерной и авторской программой по основам безопасности жизнедеятельности</p>
5. Содержание учебного предмета, курса	
<p>Включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.</p> <p>«Основы безопасности личности, общества и государства»,</p> <p>«Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи»</p>	<p>Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности + авторская программа</p>
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	
<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывается для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно; – состоит из двух обязательных блоков: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Содержание учебного предмета (Тема (раздел) (количество часов))». 2. «Основные виды учебной деятельности обучающихся» 	<p>Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности + авторская программа</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	
Предоставляется следующая информация: – дидактическое и методическое обеспечение; – материально-техническое обеспечение (наименование, количество); – информационно-коммуникационные средства (видеофильмы, электронные образовательные ресурсы, ресурсы интернет)	«Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта» + Примерная программа основам безопасности жизнедеятельности
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	
В данном разделе описываются обобщенная форма планируемых результатов ОО	«Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО ОО» + Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности

В структуру Программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом ОО могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, оценочные материалы.

Календарно-тематическое планирование по предмету разрабатывается для каждого класса отдельно на каждый (предстоящий) учебный год каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования и может состоять из следующих блоков:

1. Тема (раздел) (количество часов).
2. Тема и содержание каждого урока.
3. Количество часов (план/факт).
4. Дата проведения урока (план/факт).
5. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета, курса.
6. Основные виды деятельности обучающихся (по теме раздела).
7. Корректировка.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами: 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений; 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса ОБЖ в ходе выполнения итоговой работы.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения задания на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать: 1) текст задания; 2) описание правильно выполненного задания; 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса ОБЖ выпускниками основной или старшей школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы, по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

В оценочных материалах представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Данные контрольно-

измерительные материалы используются для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий.

3. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

При изучении предмета необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности. Федеральный закон «Об образовании» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей по ФГОС ООО в содержании предмета определяется реализуемой образовательным учреждением образовательной программой.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) при изучении отдельных предметов национальные, региональные и этнокультурные особенности включаются в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе формирования/развития универсальных учебных», «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Программе воспитания и социализации».

Технология разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методическом пособии: Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с. Данное пособие рекомендовано Министерством образования и науки Челябинской области для использования в образовательных учреждениях Челябинской области.

«Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» также разрабатываются с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей при условии конкретизации планируемых результатов *в целевом разделе ФГОС общего образования ОО*. Это должно быть отражено в программе учебного предмета в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Содержание может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании в любом из разделов программы: «Основы комплексной безопасности», «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций», «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи». *Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет*. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке КИМов на материале, отражающем национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающем динамику достижения планируемых результатов.

Общеобразовательная организация также может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном процессе является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

4. Анализ учебников из федерального перечня на 2014–2015 учебный год

В соответствии с частью (пунктом) 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок формирования федеральных перечней учебников изменен с 1 сентября 2013 года (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») (далее – Порядок).

Согласно пункту 19 Порядка для включения в федеральный перечень учебников заказчик экспертизы в срок до 15 февраля 2014 года направляет в Минобрнауки России следующие материалы: заявление о включении учебника в федеральный

перечень учебников; учебник, принадлежащий к завершенной предметной линии учебников и имеющий электронное приложение, являющееся его составной частью; методическое пособие для учителя; положительные экспертные заключения по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз.

В соответствии с утвержденным Порядком федеральный перечень учебников утверждается приказом Минобрнауки России не реже одного раза в три года. Помимо учебников в образовательном процессе, могут использоваться учебные пособия, изданные в организациях, которые включены в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 и от 16 января 2012 г. № 16).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 19 декабря 2012г. №1067 (Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования). Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в общеобразовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Полный перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2009 г. N 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ» <http://base.garant.ru/197289/#text#ixzz2z6dibP6g>

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее «Федеральный перечень учебников») рекомендуется образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования учебники, находящиеся в библиотечном фонде и

приобретенные в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 использовать до их физического износа (до 5 лет).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования включает в себя три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2014–2015 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в «Федеральный перечень учебников» и представленные в Приложении 1.

5. Рекомендации по изучению трудных тем программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Выявление трудных для усвоения разделов/тем учебной программы, компонентов содержания образования на основе анализа результатов текущей и итоговой диагностики.

2. Определение причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы.

3. Анализ средств обучения, обеспечивающих формирование ключевых компетенций образования (предметных, общеучебных).

4. Рекомендации по изучению курса с учетом его особенностей и выявленных проблем.

5. Анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью учащихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций.

6. Овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

7. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в массовой школе, понимаемая как совместная деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности учащихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

8. Рекомендации по отбору дидактического и диагностического материала.

9. Соблюдение единых требований к устной и письменной речи школьников.

6. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания ООП ООО. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП ООО.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов, отраженных в ООП ОО. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (ООП ООО п. 1.2.3.1. и п. 1.2.3.3.).

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности. При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС С(П)О. Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение» (http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622). При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. М : Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов. – М. : Просвещение, 2011. – 80 с.

7. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

В своей работе педагогу необходимо использовать ресурсы, размещенные на информационно-консультационном портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>), Центра методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам (<http://ikt.ipk74.ru/>), а также материалы виртуального методического кабинета (<http://ipk74.ru/virtualcab>) официального сайта ГБОУ ДПО ЧИППКРО (<http://ipk74.ru/>).

8. Организация военных сборов

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»:

– обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляется педагогическими работниками образовательных учреждений.

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Таким образом, помимо реализации федерального компонента для 10-х классов в объеме 35 часов, необходимо организовывать учебные сборы в количестве 5 дней (35 учебных часов). Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских лагерей или при образовательных организациях.

На основании выше изложенного в районах рекомендуется создать совместно с военными комиссариатами учебные пункты для проведения учебных сборов на базе образовательных учреждений. Учебные сборы можно проводить в первом полугодии (для подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде по ОБЖ, районных и городских соревнований «Зарница», военизированных эстафет, строевых смотров, «Вахт Памяти»), так и во втором полугодии (по выбору общеобразовательной организации).

На базовом и профильном уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы». Теоретические и практические занятия «Основы военной службы» являются необязательными для девушек. Вместо занятий этого раздела с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (А. Т. Смирнов, П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, М. В. Маслов), разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Кислякова Светлана Сергеевна
8(351)264-01-26

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

1.2. Основное общее образование

1.2.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)

1.2.7.1. Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.2.7.2.1.1	Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	5-6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/obzh2
1.2.7.2.1.2	Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7-9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/obzh2
1.2.7.2.2.1	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/55/
1.2.7.2.2.2	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/55/
1.2.7.2.2.3	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/55/
1.2.7.2.2.4	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/55/

1.2.7.2.2.5	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/55/
1.2.7.2.3.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=37130
1.2.7.2.3.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=37131
1.2.7.2.3.3	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=37132
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=37133
1.2.7.2.3.5	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности.	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=37134
1.2.7.2.4.1	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	ООО "Издательство Астрель"	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
1.2.7.2.4.2	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности.	6	ООО "Издательство Астрель"	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
1.2.7.2.4.3	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ООО "Издательство Астрель"	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
1.2.7.2.4.4	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ООО "Издательство Астрель"	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php

1.2.7.2.4.5	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельн ости	9	ООО "Издательство Астрель"	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
-------------	---	---	---	----------------------------------	---